

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Скударева Галина Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2023 13:29:20  
Уникальный программный ключ:  
30860eee629fc6a274ba8b536c7582d37eb62adc



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический  
университет»

# **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**2023**  
**г. Орехово-Зуево**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	6
2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
2.1.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...10	
2.1.2. Функционирование внешней системы оценки качества образования.....19	
2.2. Организация учебного процесса.....	24
2.2.1. Реализуемые образовательные программы.....	24
2.2.2. Профорientационная деятельность. Анализ приема на 1 курс.....	28
2.3. Востребованность выпускников.....	32
2.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	33
3. Воспитательная работа.....	38
4. Научно-исследовательская деятельность.....	46
5. Международная деятельность.....	48
6. Финансово-экономическая деятельность.....	52
7. Инфраструктура.....	55
7.1. Материально-техническая база.....	55
7.2. Деятельность по осуществлению безопасности Университета.....	56
8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	56
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	58



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Г.Н. Скударева

« 2 » апреля 2023 г.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование:** Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

**Местонахождение (юридический адрес):** 142611, Московская область, Орехово-Зуевский г.о., г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22.

**Контактные телефоны:**

8 (496) 425 78 75 – приемная ректора

8 (499) 955 25 20 (доб. 205) – проректор по учебной работе

8 (496) 425 78 82 – факс;

**e-mail:** [mo\\_ggtu@mosreg.ru](mailto:mo_ggtu@mosreg.ru)

**Официальный сайт:** [www.ggtu.ru](http://www.ggtu.ru)

Государственный гуманитарно-технологический университет – крупнейший вуз Московской области. Он расположен в культурно-экономическом центре Восточного Подмосковья.

Сегодня университет – это один из наиболее динамично развивающихся подмосковных вузов. В его состав входят 5 колледжей (3 в качестве структурных подразделений, 2 – в качестве филиалов); 9 учебных факультетов; 1 отделение; 18 кафедр; Институт дополнительного образования; Московский областной центр дошкольного образования «Содружество»; Ресурсный центр педагогического образования Московской области; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Орехово-Зуево и г. Истра), и др.

**Миссия ГГТУ:** формирование на базе университета современного образовательного комплекса, реализующего эффективные формы интеграции науки и образования, являющегося центром подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для Московской области.

В настоящее время ГГТУ активно позиционирует себя как центр непрерывного педагогического образования, в состав которого включены практически все ступени – педагогические классы для старшеклассников, подготовка педагогов в системе СПО, бакалавров, магистров, специалистов высшей квалификации – кандидатов наук – по специальностям и направлениям педагогического и психолого-педагогического образования.

### ***Приоритетные направления развития университета. Цель и задачи развития.***

Выбор приоритетных направлений развития ГГТУ определяется задачами социально-экономического развития Московской области и Российской Федерации, потребностями государства в развитии перспективных направлений науки и техники, современными требованиями к подготовке кадров в системе среднего профессионального и высшего образования.

В условиях возрастающей конкуренции ГГТУ оперативно реагирует на запросы регионального рынка труда в сфере образования. На бюджетной основе вуз осуществляет подготовку бакалавров и магистров по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

**Стратегическая цель** – развитие университета как активного участника инновационных преобразований общества в целом и модернизации образовательного процесса в России и Московской области; предоставление интеллектуального потенциала университета для решения задач стратегического развития региона; формирование имиджа ГГТУ как учебно-научного и методического центра, выпускники которого обладают сформированными компетенциями и в высокой степени адаптированы к конкурентной среде.

#### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях дуального обучения, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов чемпионата "Молодые профессионалы";
- усилить профилактическую работу по посещаемости, пропускам и сохранение контингента обучающихся;
- совершенствовать работу по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, мероприятиях разного уровня;
- совершенствовать работу дополнительного образования учащихся и взрослых, по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации с учетом потребности личности и региона;
- развивать перспективные формы сотрудничества Университета с предприятиями-партнерами в области подготовки кадров;
- активизировать научно-методическую работу педагогов;
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников путем повышения квалификации, прохождения стажировок, участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;

- развивать сайт. оперативно размещать информацию, повысить открытость образовательного процесса, продвигать Университет в социальных сетях;
- активизировать работу на платформе Цифровой колледж Подмосковья;
- организовать эффективную систему воспитательной работы, способствующую социализации и самореализации студентов, развитию их творческого потенциала;
- активизировать развитие форм патриотического, нравственного и физического воспитания обучающихся, усилить пропаганду здорового образа жизни;
- осуществлять постоянный мониторинг и содействие в трудоустройстве выпускникам, уделять особое внимание вопросам самозанятости выпускников;
- выстраивать дальнейшее развитие и расширение системной профориентационной работы, развитие сотрудничества с общеобразовательными организациями, с профильными организациями и предприятиями;
- совершенствовать материально-техническую базу Университета, пополнять и обновлять библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с Программой развития университета планируемыми результатами деятельности университета являются:

- развитие научно-образовательного потенциала, расширение спектра образовательных услуг;
- подготовка современных педагогических кадров для системы образования всех уровней как фундаментального условия инновационного развития региона и страны;
- создание единой системы непрерывного педагогического образования;
- развитие кадрового потенциала вуза;
- дальнейшее развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете, разработка и реализация программы развития внебюджетной деятельности;
- совершенствование условий для развития личности студентов, молодых ученых;
- реализация социальных программ и развитие спорта;
- расширение границ международного сотрудничества; обеспечение открытости университета, его участия в мировом образовательном процессе.

### **Система управления вузом.**

Общее руководство деятельностью университета осуществляет ректор – **кандидат педагогических наук, доцент Скударева Галина Николаевна.**

В прямом оперативном подчинении ректора находятся подразделения, отвечающие за кадровую политику, финансовую деятельность, правовое сопровождение деятельности вуза.

Проректоры по направлениям осуществляют координацию работы по основным сферам деятельности.

Управление деятельностью колледжей осуществляют директора. Деятельность структурных подразделений университета, филиалов осуществляется на основе локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с Уставом университета и утвержденных Ученым советом и приказом ректора.

Ученый совет университета определяет направления и перспективы развития научно-исследовательской, образовательной, методической и др. видов деятельности; принимает решения по избранию на выборные должности ППС, заслушивает отчеты ректора и руководителей структурных подразделений. Председателем Ученого совета является президент университета – кандидат филологических наук, доцент Юсупова Надия Геннадьевна.

На факультетах созданы советы факультетов, которые являются выборными представительными совещательными органами в рамках полномочий, предоставляемых факультетам.

В целях учета мнения обучающихся и преподавательского состава по вопросам управления вузом и принятия локальных нормативных актов в университете созданы и активно функционируют:

- первичная профсоюзная организация;
- совет родителей;
- студенческий совет,

являющиеся представительными органами обучающихся и работников. В колледжах и филиалах действуют педагогические советы.

Оперативные вопросы управления университетом решает ректорат, в состав которого входят проректоры и руководители структурных подразделений.

**Система управления вузом является эффективной**, позволяет полноценно осуществлять все направления деятельности в соответствии с законодательством, Уставом университета. Работа по выполнению миссии, целей и задач университета повышает его конкурентоспособность в образовательном пространстве.

## **2. Образовательная деятельность**

**Основной целью образовательной деятельности** в Университете является создание

условий для подготовки современного конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями, способностью к саморазвитию и профессиональному росту, профессиональной мобильностью и научной грамотностью, а также организаторскими коммуникативными качествами и высоким уровнем культуры, соответствующих запросам работодателей, особенностям развития экономики, техники и социальной сферы региона в рамках, установленных ФГОС.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- обеспечение четкой, эффективной организации образовательного процесса;
- разработка и корректировка учебной документации, связанной с содержанием и осуществлением контроля итогов образовательного процесса;
- уточнение учебных планов и программ при участии работодателей;
- внедрение в образовательный процесс новых образовательных и организационных технологий;
- реализация внутренней системы оценки качества образования;
- развитие кадрового потенциала Университета, организация повышения квалификации преподавателей;
- подготовка к аттестации педагогических кадров;
- создание нормативных документов, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность Университета.

### **2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

По результатам мониторинга по основным направлениям деятельности, проведенного Министерством образования и науки РФ в 2021 г., вуз признан **эффективным**.

В 2022 году университет подтвердил свое место **в реестре «Инновационный менеджмент в сфере образовательных услуг»** (свидетельство №ОП Р-3499 от 05.09.2022 г.).



В 2022 году ГГТУ пролонгировал сертификат соответствия системы менеджмента качества образовательной деятельности, подтверждающий, что система менеджмента качества организации соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001- 2015 (ISO 9001:2015).



По результатам своей деятельности ГГТУ вошел в национальный реестр «Ведущие образовательные организации России», а также занял 88 место (в 2020 году вуз был на 92 месте) в «Рейтинге лучших вузов России RAEX-100».



Важнейшей частью подготовки обучающихся является **контроль качества образовательного процесса**. Система оценки качества включает планирование, организацию и проведение контрольно-оценочных мероприятий по основным учебным дисциплинам, практикам.





В рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования в ГГТУ ([https://ggtu.ru/doc\\_word/svedeniya/polojeniya/vnutr\\_sistema\\_kachestva.pdf](https://ggtu.ru/doc_word/svedeniya/polojeniya/vnutr_sistema_kachestva.pdf)) и Положения о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в ГГТУ ([https://ggtu.ru/doc\\_word/svedeniya/polojeniya/Poloj\\_vsoko\\_spo.pdf](https://ggtu.ru/doc_word/svedeniya/polojeniya/Poloj_vsoko_spo.pdf)), которое включает систему внутренней оценки качества образования и систему внешней оценки качества образования, реализуются мероприятия по оценке качества образовательной деятельности.

### 2.1.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования по образовательным программам в Университете понимается деятельность, основанная на аналитическом анализе качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В целях реализации эффективного управления образовательным процессом, определения сильных сторон этого процесса и его улучшения в Университете регулярно проводится мониторинг качества образовательной программы и качества преподавания на основе установления **обратной связи с обучающимися**. Проводится социологическая диагностика степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и его отдельных составляющих на основе оценок мнения студентов.

➤ **По образовательным программам высшего образования** за отчётный период были организованы мероприятия по выявлению мнения обучающихся, преподавателей, работодателей.

✓ Анкетирование обучающихся на тему «Удовлетворенность студентов качеством образовательной программы».

В опросе приняли участие 2266 (51,6%) обучающихся по образовательным программам высшего образования. Анализ результатов проведенных исследований уровня удовлетворенности студентов качеством образовательной программы показал, что в целом различные аспекты образовательного процесса достаточно высоко оценены обучающимися:

- 89,36% студентов считают, что осваиваемая ими образовательная программа соответствует их ожиданиям. Студенты удовлетворены уровнем профессиональной подготовки и качеством образования по программе в целом.
- Более 96% обучающихся также вполне удовлетворены учебно-методическим обеспечением, материально-технической базой.

Обучающиеся внесли свои предложения и пожелания по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и организации внеурочной работы:

- больше проводить практических занятий;
  - больше проводить конференций, квестов, викторин, спортивно-массовых мероприятий, игр и взаимодействия с другими группами.
- ✓ Анкетирование обучающихся на тему «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик», целью которого является изучение мнений обучающихся в отношении удовлетворенности качеством преподавания дисциплин для выработки мер по его совершенствованию.

В опросе приняли участие 2764 (62,9%) обучающихся по образовательным программам высшего образования. Как видно из результатов анкетирования, обучающиеся удовлетворены качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик. Общий средний балл анкетирования составил 4,9 (по 5-балльной системе).

Высокий уровень удовлетворенности обучающихся отмечается по следующим критериям: культура общения на лекции; культура общения преподавателя на практическом занятии; организация индивидуальной работы с преподавателем на практическом занятии; система оценки знаний на практическом занятии; соответствие полученных знаний на практическом занятии ожиданиям обучающихся; контроль за выполнением самостоятельной работы; система оценки самостоятельной работы; доступность и понятность изложения материала на практическом занятии; качество тестовых заданий; наличие электронных пособий по дисциплине; качество получаемых знаний по дисциплине и др.

✓ Анкетирование обучающихся на тему «Педагог глазами студентов».

В 2022 г. в опросе приняли участие 1644 обучающихся по образовательным программам высшего образования очной формы обучения. Было получено 6849 анкет. При оценке качества организации образовательного процесса именно преподаватель выходит на первый план со своим профессиональным, нравственным, личностным потенциалом. Удовлетворенность обучающихся взаимодействием с преподавателями Университета возникает, если они способствуют формированию уверенности в себе, развивают у студента профессиональные умения и навыки с учетом их индивидуальных особенностей, способствуют интеллектуальному развитию, проявляют заботу и уважение к каждому обучающемуся, поощряют творческий поиск и инициативу, постоянно заботятся об улучшении условий учебной деятельности, проявляют объективность при оценке уровня знаний обучающегося. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности обучающихся профессорско-преподавательским составом. Средний балл анкетирования по 5-балльной системе составил 4,8 (96,3%). Наименьшее количество баллов от 4,1 до 4,4 было получено при оценке таких показателей как: актуальность и практико-ориентированность излагаемого материала; манера и стиль чтения лекций; как данный преподаватель относится к обучающимся; каков индивидуальный стиль общения преподавателя со студентами.

✓ Анкетирование «Удовлетворенность педагогических работников качеством образовательного процесса и подготовкой обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программе специалитета, реализуемым в ГГТУ».

В анкетировании приняли участие 128 (75%) преподавателей из 170. Результаты анкетирования:

- 89,1% преподавателей считают, что в университете создана благоприятная атмосфера для преподавательской деятельности;
- 82 % - отмечают, что работа в нашем Университете привлекает их возможностью интересной творческой работы со студентами;
- 78,9 % - считают, что смешанное обучение - это наиболее эффективная технология обучения;
- 68 % - включают информационные технологии в свою повседневную педагогическую практику;
- 66,4% - высоко оценивают условия организации образовательного процесса по программам в целом;
- 65,6% - высоко оценивают доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий;
- 60,9% - высоко оценивают качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть Интернет;
- 60,9 % - высоко оценивают качество функционирования ЭИОС;
- преподаватели считают, что основные проблемы образовательного процесса: слабая оснащенность современными ТСО (38,3%), дефицит аудиторий (35,2%), низкая дисциплина студентов (33,6%);
- 52,3% - высоко оценивают качество учебно-методического обеспечения ООП;
- 92,2% - готовы рекомендовать наш Университет для поступления.

➤ **По образовательным программам среднего профессионального образования** дважды в год, согласно принятой системы менеджмента качества образовательной организации в колледжах, проводятся мероприятия контроля знаний по дисциплинам, междисциплинарным курсам образовательных программ с привлечением работодателей, с целью оценки уровня освоения компетенций.

В 2022 году согласно приказам о проведении мониторинга качества знаний были проведены срезы знаний у всех учебных групп по всем курсам и специальностям.

По базовым дисциплинам проверяется уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, по профессиональным дисциплинам и модулям – сформированные компетенции. Для мониторинга профессиональных дисциплин и модулей привлекаются работодатели, которые принимают участие в разработке фондов оценочных средств и в оценке результатов.

В мониторинге принимали участие 1560 (91%) студентов очной формы обучения (всего

1708).

По базовым дисциплинам принимали участие 498 (93%) студентов, всего 534.

Наибольшие затруднения у студентов вызвали такие дисциплины, как физика и химия.

По профессиональным дисциплинам и модулям принимали участие 1026 (87%) студентов из 1174

Результат мониторинга выявил хороший уровень знаний по профильным дисциплинам, что показывает высокий уровень профессиональной ориентации студентов.

Средняя успеваемость - 100%

Среднее качество знаний - 78 %

За отчётный период были организованы мероприятия по выявлению мнения обучающихся, преподавателей, работодателей.

✓ Анкетирование обучающихся на тему «Удовлетворенность студентов качеством образовательной программы».

В опросе приняли участие 1514 (71%) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования очной и заочной форм обучения. Анализ результатов проведенных исследований уровня удовлетворенности студентов качеством образовательной программы в целом и преподаванием отдельных дисциплин (модулей), практик показал, что в целом различные аспекты образовательного процесса достаточно высоко оценены обучающимися:

- 81% студентов удовлетворены качеством образования по осваиваемым образовательным программам;
- 76% обучающихся удовлетворены учебно-методическим обеспечением, оснащением учебных кабинетов, мастерских и лабораторий;
- 98% студентов используют электронную информационно-образовательную среду;
- 83% считают, что в колледжах создана благоприятная атмосфера для обучения.
- 85% удовлетворены организацией самостоятельной работы;
- 82% считают, что учебный материал излагается в доступной форме;
- 73% удовлетворены организацией практического обучения по дисциплинам и модулям;
- 69% удовлетворены организацией практик.

По результатам опроса обучающимися были внесены предложения и пожелания по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и организации внеурочной работы:

- больше проводить мастер-классов на предприятиях;
- больше проводить встреч с будущими работодателями;

- разнообразить практические занятия нетрадиционными формами обучения;
- организовать больше выездных экскурсий.
- ✓ Анкетирование обучающихся на тему «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик», целью которого является изучение мнения обучающихся в отношении удовлетворенности качеством преподавания дисциплин для выработки мер по его совершенствованию.

В опросе приняли участие 1514 (71%) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Как видно из результатов анкетирования, обучающиеся удовлетворены качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик. Общий средний балл анкетирования составил 4,9 (по 5-балльной системе).

- ✓ Анкетирование "Удовлетворенность педагогических работников качеством образовательного процесса и подготовкой обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в колледжах".

В анкетировании приняли участие 81 (72%) преподавателей из 112.

Результаты анкетирования:

- 92,9% преподавателей удовлетворены своей педагогической нагрузкой;
- 87,6 % преподавателей удовлетворены своим рабочим расписанием;
- 80,7 % - считают, что рабочее время, благодаря собственным усилиям и действиям администрации, тратится рационально;
- 97 % - включают информационные технологии в свою повседневную педагогическую практику;
- 67% - высоко оценивают условия организации образовательного процесса по программам в целом;
- 65,1% - высоко оценивают доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий;
- 67,4% – считают, что система научно-методического обеспечения в колледжах способствует повышению профессионального мастерства;
- 78,5 % - высоко оценивают удобство использования и качество функционирования ЭИОС Moodle;
- преподаватели считают, что основные проблемы образовательного процесса: низкие знания студентов-первокурсников, несмотря на высокий средний балл аттестатов, низкая профессиональная ориентация абитуриентов;
- 62,3% - высоко оценивают качество учебно-методического обеспечения ООП;
- 92,7% - готовы рекомендовать колледж для поступления.

Главный принцип управления качеством в ГГТУ – **ориентация на работодателя**. С этой целью в университете в содержание и организацию образовательного процесса заложены требования работодателей, отслеживается уровень их удовлетворенности качеством подготовки специалистов. Представители профессионального сообщества по всем реализуемым в вузе направлениям подготовки и специальностям участвуют в формировании основной образовательной программы, проводят ее экспертизу, участвуют в процедурах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

✓ Анкетирование работодателей и представителей работодателей на тему «Удовлетворенность работодателя качеством подготовки выпускников ГГТУ (по программам высшего образования)»

В 2022 г. в опросе приняли участие 24 работодателя. Анкетирование проводилось в целях совершенствования теоретической и практической подготовки выпускников, образовательной политики и разработки мероприятий, направленных на модернизацию образования.

Высокую оценку получили следующие показатели:

- 66,7 % работодателей считают, что компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, полностью соответствуют профессиональным стандартам, 33,3% - в основном соответствуют;
- 62,5% работодателей полностью удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников, 37,5% – в основном удовлетворены;
- 50% работодателей в основном удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников, 45,8% - полностью удовлетворены, 4,2% - частично удовлетворены;
- 75% работодателей полностью удовлетворены коммуникативными качествами выпускников, 25% - в основном удовлетворены;
- 50% работодателей в основном удовлетворены профессиональными знаниями, умениями и навыками выпускников, включая правовые и экономические знания, инновационные и информационные методы и технологии, 45,8% - полностью удовлетворены.

✓ Анкетирование работодателей и представителей работодателей на тему «Удовлетворенность работодателя качеством подготовки выпускников колледжа (по программам среднего профессионального образования)»

В 2022 г. в опросе приняли участие 34 работодателя. Анкетирование проводилось в целях совершенствования теоретической и практической подготовки выпускников, образовательной политики и разработки мероприятий, направленных на модернизацию образования.

Высокую оценку получили следующие показатели:

- 71,8 % работодателей считают, что компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, полностью соответствуют профессиональным стандартам, 28,2% - в основном соответствуют;
- 69,5% работодателей полностью удовлетворены качеством теоретической подготовки выпускников, 30,5% – в основном удовлетворены;
- 78% работодателей удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников, 22 % - частично удовлетворены;
- 75% работодателей полностью удовлетворены коммуникативными качествами выпускников, 25% - в основном удовлетворены;
- 50% работодателей в основном удовлетворены освоенными профессиональными компетенциями, умениями и навыками выпускников, включая правовые и экономические знания, инновационные и информационные методы и технологии, 45,8% - полностью удовлетворены.

Анализ результатов проведенных исследований уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ГГТУ в 2022 году показал, что работодатели как субъекты образовательных отношений оценили качество образовательного процесса и подготовки обучающихся с позиции своего статуса, целей и задач, которые они для себя определили. Полученные данные позволяют сделать выводы о соответствии теоретической и практической подготовки требованиям работодателей; степени востребованности обучающихся и выпускников Университета; выявить проблемные точки в подготовке специалистов, требующие корректировки: выявить те направления образовательной деятельности, которые необходимо усилить для повышения конкурентоспособности и большей мобильности выпускников на современном рынке труда.

Как видно из результатов анкетирования, при ответе на вопрос о компетенциях выпускника, представители участвовавших в опросе организаций (предприятий) отмечают, что компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам. Высоко оценивают хорошую теоретическую и практическую подготовку, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, коммуникативные качества выпускников, способность выпускников к системному и критическому мышлению.

Ряд работодателей отметили недостаточный уровень подготовки наших выпускников по ряду показателей, однако эти факты являются единичными.

Таким образом, можно сделать вывод об общей достаточности навыков наших выпуск-



ников, результаты анкетирования дают положительную характеристику и доказывают важность дальнейшего развития всех форм практико-ориентированной подготовки студентов и тесного взаимодействия с организациями и предприятиями региона.

В систему внутривузовской оценки качества образования ГГТУ входят: мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, а для поступивших в вуз студентов-первокурсников проводится и входной контроль знаний в форме **диагностического интернет-тестирования в режиме online на базе НИИ Мониторинга качества образования.**

Организация входного контроля студентов первого курса по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования по основным, профильным предметам проводится с целью **диагностики уровня знаний**, позволяющей определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса как на базе 9, так и на базе 11 классов, выявления пробелов в знаниях.

Диагностическое интернет-тестирование студентов 1 курса проводилось с октября по декабрь 2022 года.

Диагностическое интернет-тестирование прошли 1180 обучающихся университета по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования. При анализе полученных данных были определены вопросы, которые вызвали наибольшее затруднение у тестируемых.

Преподаватели Университета провели работу со студентами, набравшими наименьшее количество баллов, были организованы групповые консультации, индивидуальные занятия со студентами, испытывающими затруднения в усвоении отдельных дисциплин.

Текущий контроль знаний имеет цель оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра и направлен на проверку формирования компетенций по мере изучения раздела дисциплины. Текущий контроль знаний является обязательным компонентом образовательного процесса. Он осуществляется на всех этапах учебной работы, обеспечивает обратную связь «преподаватель-студент» и служит основанием для внесения необходимых корректив в методы и формы организации учебных занятий. Преподавателям важно сделать определенные выводы при планировании своих занятий и систематически учитывать процедуру контроля знаний разными методами и на разных этапах. К мероприятиям текущего контроля знаний привлекаются работодатели или представители работодателей. По результатам текущего контроля знаний качество образования составило 97,68%.

Установление конкретных сроков проведения мероприятий осуществляется централизованно в целом по вузу, регламентируется приказами.

Результаты всех видов контрольного тестирования отображаются в портфолио обучающегося и в системе электронного документооборота деканата.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется работодателями при прохождении студентами производственной практики.

Порядок и организация проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Экзамен по дисциплине или её части проводится с целью оценивания уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС и отраженных в компетентностно-ориентированном учебном плане ООП и рабочих программах дисциплин (модулей). Все чаще в качестве контрольных заданий применяются кейсы, выполнение проектов, а также задания демонстрационного экзамена и задания чемпионата «Молодые профессионалы». Это позволяет оценить качество полученных обучающимися теоретических знаний, степень их усвоения, приобретённых практических навыков и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение систематизировать полученные знания и применять их для решения конкретных практических задач.

Для повышения качества образования в период промежуточной аттестации кроме преподавателей конкретной дисциплины **в качестве экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов)**. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности **в качестве внешних экспертов привлекаются** лица из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

По результатам промежуточной аттестации качество знаний составило:

- по образовательным программам высшего образования – 72,2%;
- по образовательным программам среднего профессионального образования – 72,92%

По окончании каждой сессии деканатами и колледжами анализируются ее итоги и вырабатываются меры по улучшению как условий организации учебного процесса, так и подходов к проведению различных форм контроля. Вопросы, посвященные анализу итогов сессии на факультетах, ежегодно выносятся на обсуждение советов факультетов, педагогических советов колледжей и Ученого совета вуза.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете формируются государственные экзаменационные комиссии из числа профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников ГГТУ, а также **лиц, приглашенных из сторонних учреждений и организаций – потребителей кадров - выпускников данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других образовательных организаций.**

По результатам государственной итоговой аттестации председатели ГЭК отмечают, что процедура государственной итоговой аттестации открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки выпускников оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

По результатам государственной итоговой аттестации качество знаний составило:

- по образовательным программам высшего образования – 88,94%;
- по образовательным программам среднего профессионального образования – 82,2%

Диплом с отличием получили:

- по образовательным программам высшего образования – 35,12% выпускников;
- по образовательным программам среднего профессионального образования – 26,81% выпускников.

### **2.1.2. Функционирование внешней системы оценки качества образования.**

Основными элементами внешней оценки качества образования в вузе являются профессионально-общественная аккредитация, проводимая работодателями, государственная аккредитация образовательной деятельности, аккредитационный мониторинг, осуществляемый Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В настоящее время профессионально-общественную аккредитацию имеют 34 образовательные программы, из них: 26 программ ВО и 16 программ СПО, включая очную, очно-заочную и заочную формы обучения:

- ✓ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление («Управление социально-экономическими системами»), 44.03.01 Педагогическое образование («Физическая культура»), 44.03.01 Педагогическое образование («Начальное образование», «Дошкольное образование») 44.03.02 Психолого-педагогическое образование («Психология и социальная педагогика», «Психология образования»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Логопедия»), 44.03.05 Педагогическое образование («Начальное образование. Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Иностранный язык (Английский)», «Иностранный язык. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)», «Русский язык. Иностранный язык (Английский)», «Биология. Химия», «Математика. Физика», «Русский язык. Литература», «История. Обществознание»), 44.04.01 Педагогическое образование («Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)»)
- ✓ 29.01.04 Художник по костюму, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

43.02.14 Гостиничное дело, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности вуз участвует в проектах НИИ Мониторинга качества образования «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)».

В университете проводится **Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования**, который позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в университете. Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций. Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах.

2022 году университет получил **сертификаты качества НИИ Мониторинга качества образования, независимую оценку качества образования** прошли такие направления подготовки, как:

Программы ВО	Программы СПО
33.05.01 Фармация	09.02.06 Сетевое и системное администрирование
40.03.01 Юриспруденция	09.02.07 Информационные системы и программирование
44.03.01 Педагогическое образование	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	43.02.14 Гостиничное дело
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.02.01 Дошкольное образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.02.04 Специальное дошкольное образование
45.03.02 Лингвистика	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)



Направления подготовки / специальности высшего образования	
33.05.01	Фармация
40.03.01	Юриспруденция
44.03.01	Педагогическое образование
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
45.03.02	Лингвистика



Направления подготовки / специальности высшего образования	
33.05.01	Фармация
40.03.01	Юриспруденция
44.03.01	Педагогическое образование
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
45.03.02	Лингвистика

Специальности среднего профессионального образования	
09.02.06	Сетевое и системное администрирование
09.02.07	Информационные системы и программирование
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
43.02.14	Гостиничное дело
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.04	Специальное дошкольное образование



Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как **добровольная сертификация выпускников бакалавриата** на соответствие требованиям ФГОС. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

В апреле 2022 года **121 выпускник** университета принял участие в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Целью ФИЭБ является внешняя

независимая оценка уровня подготовки студентов по завершении освоения программ бакалавриата.

54,5% студентов получили сертификат участника; 45,5% студентов получили **именные сертификаты** уровней золотой, серебряный и бронзовый. По направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выполнен критерий на включение данного направления в сертификат качества по итогам ФИЭБ.

**Всероссийская проверочная работа для обучающихся 1 курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе ООО**

- ✓ Проверочная работа по учебному предмету, обуславливающему формирование профиля СПО (профильный учебный предмет)
- ✓ Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения

Колледж	Количество студентов 1 курса	Количество участников	Доля участников от общего количества студентов 1 курса, %
ГПК ГГТУ	75	60	80,0
ППК ГГТУ	134	111	82,8
ПЭК ГГТУ	299	273	91,3
ВСЕГО	508	444	87,4

**Всероссийская проверочная работа для обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе ООО, завершивших освоение ООП СОО в предыдущем учебном году**

- ✓ Проверочная работа по учебному предмету, обуславливающему формирование профиля СПО (профильный учебный предмет)
- ✓ Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения

Колледж	Количество студентов 2 курса	Количество участников	Доля участников от общего количества студентов 2 курса, %
ГПК ГГТУ	76	71	93,4

ППК ГГТУ	83	74	89,1
ПЭК ГГТУ	266	215	80,8
ВСЕГО	425	360	84,7

**Качество образовательного процесса** в университете заметно отражается на результатах участия студентов в мероприятиях всероссийского, международного и областного уровней.

Ежегодно студенты вуза участвуют и побеждают в престижных конкурсах, таких как Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», Российская студенческая олимпиада «Фармация», конкурс президентских грантов фонда «Талант и успех» центра «Сириус», Всероссийский конгресс молодых ученых (Парк науки и искусства на федеральной территории «Сириус»), Всероссийский молодежный фестиваль Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке», Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность», Всероссийский конкурс на лучшую студенческую научную работу (г. Сочи), Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение», Открытые международные студенческие интернет-олимпиады по педагогике, Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива», всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, взаимодействие с СНО МГУ в рамках научно-образовательного консорциума «Вернадский».

ГГТУ провозглашает политику информационной открытости по отношению к обществу и своим партнерам. Ключевые партнеры и стратегии партнерства в области качества подготовки специалистов определяются в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве.

**Реализуемая в вузе внутренняя система оценки качества образования вполне отвечает задачам вуза и современным требованиям, дает возможность оперативно реагировать на выявляемые дефициты подготовки выпускников и своевременно улучшать условия организации образовательного процесса.**

## 2.2. Организация учебного процесса.

### 2.2.1. Реализуемые образовательные программы.

В университете реализуются образовательные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; программы среднего профессионального образования: подготовки квалифицированных рабочих и служащих, подготовки специалистов среднего звена, а также программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Всего в ГГТУ реализуются 72 образовательные программы высшего образования, 35 программ среднего профессионального образования, а также программы дополнительного образования.

Количество реализуемых образовательных программ	Количество реализуемых ОП					
	вуз	Колледжи, филиалы, техникум				
	ГГТУ	ЛДПК <sup>1</sup>	ИПК <sup>2</sup>	ПЭК <sup>3</sup>	ППК <sup>4</sup>	ГПК <sup>5</sup>
СПО		7	5	15	4	4
ВО, в том числе:	72	-	-	-	-	-
Бакалавриат	43	-	-	-	-	-
Специалитет	1	-	-	-	-	-
Магистратура	25	-	-	-	-	-
Аспирантура	3	-	-	-	-	-

<sup>1</sup>Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ

<sup>2</sup>Истринский профессиональный колледж – филиал ГГТУ

<sup>3</sup>Промышленно-экономический колледж ГГТУ

<sup>4</sup>Профессионально-педагогический колледж ГГТУ

<sup>5</sup>Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

В аспирантуре ведется подготовка научно-педагогических кадров по 3 областям образования, 3 направлениям подготовки и 3 научным специальностям:

44.06.01 Образование и педагогические науки		
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	высшее образование – подго-



		товка кадров высшей квалификации
<b>45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>		
5.9.8	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
<b>06.06.01 Биологические науки</b>		
1.5.15	Экология	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

По всем реализуемым специальностям, направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования разработаны основные образовательные программы, которые представлены в виде учебных планов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, программ итоговой аттестации обучающихся, фондов оценочных средств, рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы.

Образовательные программы в ГГТУ обновляются ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. **Все реализуемые образовательные программы разработаны при участии работодателей, получили их экспертную оценку.**

Все образовательные программы по педагогическому образованию по программам высшего образования приема 2022 года разработаны с учетом принципов Ядра высшего педагогического образования и включают следующие модули:

Социально-гуманитарный модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Коммуникативно-цифровой модуль направлен на формирование коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийноинформационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Здоровьесберегающий модуль направлен на формирование компетенций в области здо-

ровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Психолого-педагогический модуль направлен на формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований, профилактики деструктивного поведения.

Модуль воспитательной деятельности направлен на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, работе по классному руководству, работе вожатого в детских лагерях, работе в полиэтнической и поликультурной среде школ, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Предметно-методический модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета. Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

В каждой ООП раскрывается ее социальная значимость, основные цели по формированию у студентов компетенций в соответствии с ФГОС. Результаты освоения в каждой ООП формулируются в терминах компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения ООП и определяемых на основе требований ФГОС с учетом запросов работодателей.

Кафедрами университета в соответствии с планом проводится учебно-методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса, решению частных проблем преподавания отдельных курсов или их разделов, обновлению содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечению профессионального и научного роста преподавателей, поиску новых форм организационно-методической работы.

В образовательном процессе преподавателями применяются разнообразные формы и методы обучения: активно используется **электронная информационно-образовательная среда** университета, которая позволяет включать в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями университета, проводятся видеокурсы, студенты привлекаются к разработке и выполнению различных проектов по отдельным разделам дисциплин с использованием Интернет-технологий.

Педагогическое образование – приоритет образовательной стратегии университета: внедряются программы непрерывной подготовки педагогических кадров в системе колледж – вуз; сформирована инновационная образовательная среда для обучения и научно-исследовательской работы будущих педагогов; в вузе активно внедряется практико-ориентированная компонента в подготовку педагогов.

В университете на базе **Института дополнительного образования (ИДО)** реализуется широкий спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2022 году в ИДО прошли обучение 9520 человек по программам повышения квалификации, из них: на базе факультета переподготовки и повышения квалификации обучилось 4697 слушателей; на базе факультета инновационных образовательных технологий обучились 2996 слушателей; на базе Гуманитарно-педагогического колледжа обучились 805 слушателей; на базе Истринского профессионального колледжа – 958 слушателей; на базе Промышленно-экономического колледжа – 64 слушателя.

В ИДО также реализуются программы профессиональной переподготовки. По данному направлению в 2022 году обучилось 137 слушателей на базе ФППК ИДО.

Всего в ИДО в 2022 году были реализованы 51 программа повышения квалификации и 6 программ профессиональной переподготовки.

В ИДО проводится обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки по рабочим профессиям. В 2022 году прошли обучение 49 человек, из них: на базе Профессионально-педагогического колледжа – 27 слушателей; на базе Промышленно-экономического колледжа – 22 слушателя.

В работе факультета были задействованы кадры высшей квалификации. Набор слушателей проводился на основе региональной информационной системы повышения квалификации работников образования МО (РИНСИ), представленной на сайте АСОУ, на основании приказов методических центров, заявок администраций, колледжей, техникумов и на основании личных заявлений слушателей.

В 2022 году в Институте дополнительного образования обучались слушатели более чем из 30 различных регионов Московской области и Российской Федерации (Московская обл.: Орехово-Зуевский г.о., Павлово-Посадский г.о., Раменский г.о., Шатурский г.о., г.о. Балашиха, Дмитровский г.о., г.о. Истра, Воскресенский г.о., г.о. Егорьевск, Богородский г.о., г.о. Электросталь, Щелковский г.о., Сергиево-Посадский г.о., г. Реутов, г.о. Серпухов, Ступинский г.о., Одинцовский г.о.; другие субъекты РФ: Республика Татарстан, Белгородская обл., Самарская обл., Иркутская обл. и др.)

Среди наиболее востребованных слушателями такие программы повышения квалификации, как «Педагогика раннего возраста», «Игровые технологии как инструмент развития креативного мышления обучающихся», «Инклюзия в дошкольных образовательных организациях», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Использование интерактивного, мультимедийного оборудования, электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности», «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», «Применение различных e-Learning сред для организации дистанционного обучения в сфере образования».

В настоящее время слушатели имеют возможность самостоятельно выбирать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации образовательных организаций Московской области (Региональный реестр программ ДПО ТОП-100 и Федеральный реестр ДПП педагогического образования), которые утверждены Экспертной комиссией и рекомендованы к реализации.

### **2.2.2. Профорientационная деятельность. Анализ приема на 1 курс.**

Университет ежегодно в полном объеме выполняет контрольные цифры приема обучающихся. Проводится активная профорientационная работа с выпускниками образовательных организаций Подмоскoвья. Главная цель профорientационной работы в университете – привлечение к процессу обучения максимально способных и мотивированных абитуриентов, что несомненно повлияет на качество подготовки педагога и его последующего закрепления в будущей профессии.

С сентября 2022 года к уже давно и успешно работающим в Электростали, Балашихе, Шатуре, Электрогорске, Ногинске, Орехово-Зуеве педагогическим классам присоединились

новые: в Истре, Дмитрове, Солнечногорске, Павловском Посаде. Опыт, наработанный в этом плане ГГТУ, оказался настолько привлекательным для школ Московской области, что количество желающих открыть педагогический, психолого-педагогический, предпринимательский классы на базе своей образовательной организации настолько велико, что вуз просто не в силах удовлетворить все заявки. Но отказа не получил никто, в связи с чем были предложены другие формы взаимодействия: педагогические отряды, «скорая педагогическая помощь», отряд вожатых и др.

За долгие годы сотрудничества в плане профориентации с такими г.о., как Клин, Истра, Шаховская, Руза, Павловский Посад, Лотошино, Можайск, Волоколамск, Краснознаменск, Восход, Власиха, Орехово-Зуево, Балашиха, Электросталь, Электрогорск, Богородский и другими, выработан большой перечень совместных мероприятий, которые вносятся в планы Управлений образования и в план работы ГГТУ и имеют целью лишь одно – подготовку высококвалифицированных педагогических кадров для Московской области.

В рамках проведения МО МО профориентационного мероприятия «ГИА. Осознанность. Профориентация» в декабре 2022 г. - феврале 2023 г. преподаватели и сотрудники ГГТУ подключились по просьбе муниципалитетов к запланированным мероприятиям и активно участвовали в Ярмарках учебных мест, уроках профориентации, мастер-классах, психолого-педагогических тренингах (Щелково, Ногинск, Электросталь, Можайск, Лотошино, Орехово-Зуево, Балашиха, Павловский Посад и др.).

Сетевые родительские собрания, проведенные в Ногинске, Солнечногорске, Клину, Можайске, Лотошино, Балашихе, Павловском Посаде, Шатуре, Рузе, Электростали, Электрогорске и других, показали, что родители в этом году более ответственно подходят к выбору жизненного пути своими детьми, обращая внимание на содержание программ подготовки и возможность трудоустройства по окончании обучения.

Большой интерес вызывает и целевой договор: все чаще и чаще родители задают вопросы по содержанию договора и об обязанностях сторон. Тот факт, что договор предусматривает трудоустройство после окончания обучения, - основной фактор, который мотивирует на его подписание.

Впервые в этом учебном году руководством вуза было предложено подписывать целевые договоры сразу после проведения сетевого собрания обучающихся и их родителей в торжественной обстановке. Родители и ребята на таких мероприятиях чувствуют всю серьезность происходящего и ответственность, которая возлагается на их плечи.

Годы пандемии коронавируса побудили нас выработать новые формы общения - онлайн встречи, что значительно расширило и географию сотрудничества, и аудиторию слушателей: в формате проведения видеоконференций и вебинаров-встреч родители, обучающиеся,

педагоги, представители Управлений образования абсолютно любого уголка Московской области получили возможность регулярного общения по вопросу профориентации с ОПиТ и приёмной комиссией ГГТУ.

Дни открытых дверей ГГТУ проходили в соответствии с планом работы и показали стойкий интерес как к профессии, так и к вузу. 12 ноября 2022, 14 января 2023 года (Акция «Поступай в вуз правильно»), 11 февраля 2023 года, 01 апреля 2023 года к нам в гости пришли желающие познакомиться с вузом и узнать об особенностях приемной кампании 2023 года не только из разных частей Московской области, но также из Твери, Рязани, Владимирской области, Тулы, Брянска, Узбекистана и других регионов.

Ведется активная профориентационная работа и в колледжах Московской области.

В декабре-январе деканы факультетов посетили каждую группу каждого колледжа ГГТУ с информацией о возможности продолжить свое обучение по окончании колледжа по очной, очно-заочной или заочной формам обучения. В связи с тем, что интерес у выпускников СПО к поступлению на программы ВО возрос, руководством было принято решение пригласить всех желающих в ГГТУ.

Работа **подготовительных курсов** Отдела профориентации и трудоустройства предусматривает предметную подготовку обучающихся 10-11-х классов к сдаче ЕГЭ. Занятия на курсах проводят квалифицированные преподаватели, в большинстве своем являющиеся экспертами ЕГЭ. Занятия проводятся по субботам. С конца предыдущего учебного года начинается рекламная кампания по набору слушателей на подготовительные курсы нового учебного года. В течение ряда лет выпускники курсов показывают хорошие результаты при сдаче ЕГЭ, что говорит о высоком уровне подготовки. Ежегодно более 80% слушателей курсов становятся студентами университета.

Активизировалась работа факультетов с выпускниками колледжей Московской области. За каждым факультетом закреплен конкретный профильный колледж, с руководством которого факультет заключил договор о сотрудничестве.

Имеющаяся устойчивая потребность общеобразовательных учреждений Московской области в учителях учитывается вузом при разработке плана профориентационной работы. Направление на учебу в ГГТУ абитуриента-целевика помогает решить вопрос дефицита учителей-предметников. В связи с этим **работе с целевиками** уделяется очень большое внимание: проводится профориентационное тестирование обучающихся 10-11-х классов, по итогам которого факультеты разрабатывают мероприятия довузовского сопровождения потенциальных целевиков; осуществляется набор в педагогические классы тех ребят, кто мотивирован на получение педагогической профессии; ведется работа с потенциальными заказчиками; осуществляется консультирование обучающихся и их родителей.

Анализ итогов приёма в 2022 г. позволяет отметить, что в 2022 году наиболее высокие конкурсы были при приеме на обучение по образовательным программам:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям:

Русский язык, литература – 4,5 чел./место,

История, обществознание – 4,4 чел./место,

Иностранный язык (английский), иностранный язык (второй) – 3,9 чел./место;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика – 3,5 чел./место;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия – 3,0 чел./место.

Средний балл ЕГЭ, зачисленных на бюджетные места в 2022 году, увеличился по сравнению с 2021 годом:

- у поступивших по квоте особого права – увеличился с 62,5 до 65,6;
- у поступивших по квоте приема на целевое обучение – увеличился с 63,8 до 65,4;
- у поступивших по основному конкурсу – увеличился с 67,5 до 70,3.

Средний балл ЕГЭ в целом по университету в 2022 году составил — 68,8 (в 2021 году – 66,7).

Особое внимание при организации профориентационной работы уделялось приему на **целевое обучение**. Интерес к целевому обучению у абитуриентов не снижается, но заказчики целевого обучения заключают договоры о целевом обучении в последние годы менее охотно. Несмотря на это, количество поступивших в 2022 году в рамках данной категории на все формы обучения по программам бакалавриата и программам магистратуры немного увеличилось по сравнению с 2021 годом: 127 человек в 2022 году, 114 человек в 2021 году.

При приеме на обучение по образовательным программам магистратуры наиболее высокие конкурсы были на профили подготовки:

*очная форма обучения:*

Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании – 7,8 заявл./место,

Языковое образование младших школьников – 7,4 заявл./место,

Историческое образование – 6,0 заявл./место,

Инновационные образовательные технологии – 5,9 заявл./место;

*заочная форма обучения:*

Инновационные образовательные технологии – 7,7 заявл./место,

Языковое образование и сопоставительная лингвистика – 6,0 заявл./место,

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе – 5,2 заявл./место.

ГГТУ играет важную роль в **региональной системе подготовки педагогических кадров** Московской области, что объясняется несколькими причинами.

- сохранилась тесная связь университета с региональными работодателями, привлечение их в образовательный процесс и к оценке качества подготовки учителей;

- имеется положительная динамика трудоустройства выпускников университета в Московской области и закрепления в школах молодых специалистов;

- целевой контрактный набор в соответствии с договорами о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием увеличился до 50%. В рамках реализации проекта «Высококвалифицированные педагогические кадры системы образования Подмосковья» ГГТУ заключил договоры о сетевом взаимодействии с 19 муниципальными органами управления образования Московской области.

### **2.3. Востребованность выпускников.**

В вузе сложились многолетние и плодотворные отношения **сотрудничества с работодателями** по вопросам качества подготовки и содействия **трудоустройству выпускников**.

В целях содействия трудоустройству в университете регулярно проводится анализ регионального рынка педагогического труда, работа по повышению конкурентоспособности молодых специалистов, выстраиванию партнерских отношений между университетом и его выпускниками, предоставлению информации и аналитических отчетов по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников ГГТУ.

Из числа выпускников-бакалавров 2022 года процент занятости составляет 89,9%, в том числе: трудоустроено 72%, продолжают обучение в магистратуре 12,8%, призваны в ряды Вооруженных Сил 4,8%, находятся в отпуске по уходу за ребенком 5,1%. 100% выпускников магистратуры и специалитета трудоустроены по специальности. Трудоустройство выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования, составляет 74,5%.

В ГГТУ ежегодно организуются «Дни карьеры», «Ярмарки вакансий», профориентационные экскурсии на предприятия, встречи представителей предприятий и организаций со студентами. В ходе данных мероприятий представители кадровых служб предприятий проводят беседы со студентами, предлагают места для прохождения практик с возможностью последующего трудоустройства.

На сайте ГГТУ действует страница «Выпускникам», где отражается вся оперативная информация, обновляется банк данных по наличию вакантных мест на основании информации от Управлений образования Московской области, образовательных организаций, сети Интернет и т.д.



## **2.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Основными задачами развития кадрового потенциала университета является:

- обеспечение основных образовательных программ кадрами высшей квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- привлечение к образовательной деятельности руководителей и работников организаций (работодателей);
- привлечение ведущих ученых российских и зарубежных вузов к работе в университете;
- привлечение к образовательной деятельности молодых специалистов;
- формирование кадрового резерва.

С поставленными задачами вуз успешно справляется. **ГГТУ располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим качественную подготовку выпускников.**

Подготовка студентов осуществляется на 18 кафедрах, на которых в 2021-2022 учебном году работало 170 НПП, **общий процент остепенённых составляет 90,58%.**

Важным показателем деятельности вуза является повышение научной и профессиональной квалификаций. Защищена 1 кандидатская диссертация (Фомина А.П.), получено ученое звание доцента - 1 чел. (Анисимов А.В.), представлены документы в ВАК на получение ученых званий профессора (Марданлы С.Г.) и доцента (Дюпина С.А.).

В 2022 году 148 человек прошли повышение квалификации, из них:

45 человек по профилю преподаваемых дисциплин

32 человека по новым технологиям в образовании

17 человек по совершенствованию знаний по ИЯ

4 человека – профессиональную переподготовку (Ахметшина И.А., Скударева Г.Н., Галстян О.А., Сачкова Е.Н.)

18 человек прошли повышение за рубежом (онлайн): 17 человек Мальта, 1 человек в Белоруссии

14 человек – в ведущих вузах РФ (МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский университет, Высшая школа экономики, Институт коррекционной педагогики РАО, Российский университет дружбы народов)

Внедрение новых информационных технологий и средств коммуникаций во все сферы деятельности вуза является важнейшим условием подготовки будущих специалистов.

Основу информационной инфраструктуры университета составляет обширный парк

компьютерной и телекоммуникационной техники. Более 70% компьютеров используются непосредственно в учебном процессе, остальные – в сфере управления и для проведения научных исследований.

Компьютеры во всех учебных компьютерных классах университета и колледжей объединены в локальные сети, которые, в свою очередь, подключены к сети Интернет. К сети Интернет подключены также деканаты, кафедры, колледжи, другие подразделения университета. Это позволяет более эффективно использовать информационные ресурсы, организовать электронный документооборот между подразделениями и по защищенным каналам связи с МО и ФЦТ, Федеральной информационной системой «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО), Единой информационной системой государственной научной аттестации (ФИС ГА), суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», другими информационными системами.

Для автоматизации управления вузом используются платформа 1С: Предприятие, программы 1С: Университет, 1С: Колледж, система Битрикс24.

Для обеспечения учебного процесса внедрено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Базовый комплект приобретенного программного обеспечения включает операционные системы Windows, Linux; пакеты офисных приложений Microsoft Office Prof, Мой офис «Стандартный для образовательных организаций», комплект антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security.

Для разработки программного обеспечения используются следующие системы программирования: Microsoft Visual C#, Microsoft Visual C++, Free Pascal, PascalABC.NET, Borland Turbo Delphi, Clips, Visual Prolog, Python, КуМир, ЛогоМиры, ПервоЛого.

Для решения технических задач используются системы моделирования (MATLAB+Simulink+ Fuzzy Logic Toolbox + Neural Network, Model Vision Studium Free, Star UML). ГГТУ располагает системой компьютерной математики Mathcad University Classroom Floating, Maxima 5.21.1, издательской системой MiKTeX 2.9, системами компьютерной поддержки системного анализа и проектирования Visual Paradigmfor UML, Navicat Premium, графическими редакторами Inkscape, Gimp, Corel DRAW Graphics SuiteX4, Photoshop Elements 7.0, редакторами анимированной графики Blender, редактором технической графики Microsoft Visio, учебным комплектом программного обеспечения для проектирования и конструирования для машиностроительных специальностей Компас-3D V16.

Для педагогических специальностей используется программное обеспечение для организации обучения в компьютерных классах Smart Notebook, SMART Notebook Math Tools, платформы 1С: Образование, 1С: Урок, конструкторы для создания тестов.

Для проведения занятий по направлению подготовки «Юриспруденция» установлены

учебно-методические комплексы «Виртуальный осмотр места происшествия» и «Виртуальный обыск (выемка)».

Для проведения занятий по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент» используются такие программные средства, как система поддержки принятия финансовых и инвестиционных решений Project Expert на 10 учебных мест (сетевая программа), платформа для разработки информационных систем 1С: Предприятие. Кроме того, университет располагает доступом к правовым справочным ресурсам Консультант Плюс.

Для реализации дистанционных форм обучения и проведения конференций используются платформы Webinar.ru, Яндекс Телемост, Video Most, TrueConf.

Для оборудования АРМ для слабовидящих и слепых обучающихся закуплены программы экранного доступа MAGic 13.0 Pro и Jaws for Windows Pro.

Важным звеном в информационном обслуживании преподавателей, аспирантов и студентов является **Библиотека Управления информатизации (УИ) ГГТУ**.

Библиотека УИ ГГТУ – это структурное подразделение университета, осуществляющее информационно-ресурсное обеспечение образовательного, научно-исследовательского, педагогического процессов университета. Современный мир меняется стремительно. И то, что еще в 2019 году казалось далеким будущим, в 2022 году стало необходимо применять в работе. Возникают новые технологии, новые потребности. Быстро меняющийся мир ставит перед нами задачи, которые уже нельзя решить привычными методами и используя старые проверенные формы работы. Сейчас приоритетным направлением в работе библиотеки является IT-направление, а именно:

- компьютеризация библиотечных процессов;
- сервис удаленного доступа;
- создание электронной площадки для учебно-методической и научной периодики;
- организация доступа к отечественным и зарубежным базам данных информационных ресурсов;
- работа по продвижению информационно-библиотечных ресурсов в студенческую среду, в том числе, посредством соцсетей;
- обучение пользователей навыкам поиска и работы с информацией;
- виртуальная справочная служба;
- проектная деятельность.

Базовые принципы деятельности библиотеки УИ ГГТУ – это синтез электронной и традиционной форм работы. Одной из важнейших функций библиотеки также является сохранение истории университетской науки, отражающейся в печатных коллекциях трудов наших

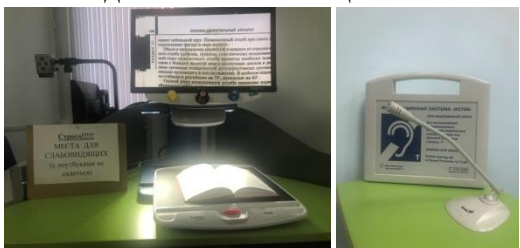
преподавателей. Все это вместе дает возможность пользователям нашей библиотеки быть в тренде новейших научных исследований, не забывая в тоже время о первоисточниках.



Библиотека УИ ГГТУ активно развивается в плане информатизации. Читальный зал, организованный на основе открытого доступа, востребован пользователями. В нем расширен спектр информационно-библиотечных услуг, организована компьютерная зона для работы с электронными ресурсами. Помещение рассчитано на 40 мест, в том числе 36

автоматизированных рабочих мест.

Техническая база и качество фондов библиотеки позволяют на высоком уровне обеспечивать библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание пользователей.

<i>Программное обеспечение библиотеки</i>	Автоматизированная информационная библиотечная система «Библиотека 1С»
<i>Количество ПК с выходом в Интернет для пользователей</i>	77 из них 36 ПК в Читальном зале
<i>Для лиц с ОВЗ</i>	10 посадочных мест с установленными электронными видеоувеличителями, а также информационной индукционной системой для слабослышащих. 
<i>Копировально-множительная техника</i>	11 единиц

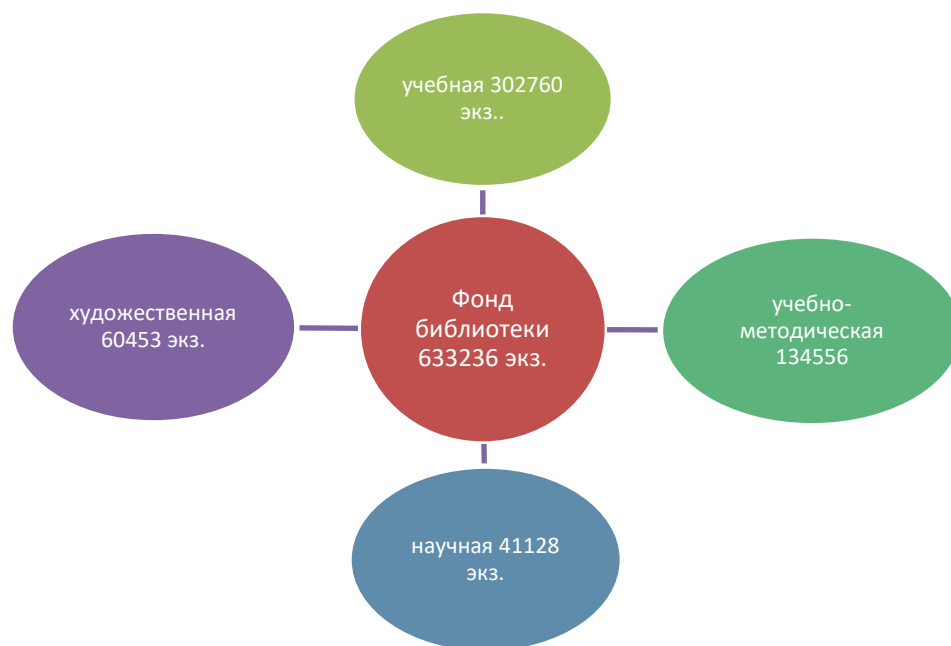
### Комплектование и учёт фонда

Одним из основных показателей библиотеки является её фонд. Фонд нашей библиотеки – это сильное древо, дающее возможность молодым исследователям напитаться знаниями и пройти свой путь от абитуриента до настоящего ученого.

Пополнение новыми изданиями (печатными и электронными) в университете происходит ежегодно. Структура фонда строится в соответствии с нормативами книгообеспеченности и требованиями ФГОС.

Библиотека активно сотрудничает с крупными издательствами России, многие из которых являются создателями электронно-библиотечных систем.

На 31.12.2022 г. фонд библиотеки УИ ГГТУ (с учетом филиалов) составляет 633 422 экз., в т. ч.:



За отчетный период поступило 5458 экз. изданий в печатной и электронной форме. Все эти издания были заинвентаризированы, проиндексированы, занесены в программу, обработаны и отправлены в библиотеки университета и 5 колледжей.

Сейчас в фонде библиотеки – 6720 электронных изданий на материальных носителях (дисках). Постоянно проводится мониторинг печатного фонда, определяются объемы документов, подлежащих списанию. Плановое списание книг позволяет очистить библиотечный фонд от устаревшей, не профильной и не востребованной литературы.

Число пользователей библиотеки – 7299 человек.

За отчетный период библиотеку посетили 28743 человек, выдано 55013 книг.

Виртуальный читатель должен быть обслужен не хуже реального – это основная тенденция развития библиотечно-информационных услуг в библиотеке УИ ГГТУ.

Сегодня студенты могут работать с фондом библиотеки в режиме онлайн и получать все, что нужно на свой компьютер.

За этот период онлайн-услугами библиотеки воспользовались 1903 человека, просмотрено пользователями более 11000 полнотекстовых документов сетевого распространения, получаемых библиотекой на условиях договоров с производителями информации.

#### **Подписка на периодические издания.**

Подписка на периодические печатные издания осуществляется по полугодиям.

За отчетный период библиотека получала 37 наименования журналов и 9 наименований газет на русском и иностранных языках. Поступление отечественных журналов в подразделения библиотеки в 2022 г., по сравнению с предыдущим годом уменьшилось, что обусловлено

преимущественно переводом части бумажного репертуара подписываемых изданий в электронный вариант подписки, принятие которого было обусловлено рядом причин: например, стремлением к экономии бюджетных средств и физического пространства библиотеки; обеспечением комфортного доступа читателей к ресурсу (отсутствие потребности тратить время и средства на доставку необходимого документа).

Осуществлена подписка на доступ к 49 электронным журналам в базе данных East View (ООО ИВИС). Тем самым обеспечен доступ к периодическим изданиям с любого компьютера, где есть выход в Интернет. За отчетный период было просмотрено 1490 изданий.

### **Доступ к электронно-библиотечным системам и базам данных**

Электронные ресурсы – неотъемлемая часть информационного контента библиотеки. Они востребованы и активно используются. Приобретен доступ к следующим электронно-образовательным системам и базам данных:

- «Университетская библиотека online»
- «Лань»
- «Консультант студента»
- «Юрайт»

Все пользователи ЭБС имеют возможность работать с литературой онлайн, в любой точке, где есть выход в Интернет. Каждый студент ГГТУ обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам. Все указанные ЭБС используют адаптивные технологии для инклюзивного образования, а именно для лиц с ограничениями зрения.

В 2022 году сотрудники библиотеки продолжили работу по регистрации первокурсников «одним списком». Это стало возможным благодаря подаче документов в образовательные организации через портал Госуслуг.

За отчетный период был продлен доступ к БД Polpred.com, дающий обзор СМИ по странам и отраслям экономики.

В читальном зале ГГТУ функционирует электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина на 20 рабочих мест.

Нами был записан и выложен в социальные сети и на сайт вуза обучающий семинар по работе в ИВИС (база данных журналов), на который мы получили большое количество откликов.

### **3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Университете проводится в соответствии с утвержденным планом, календарным учебным графиком и рабочими программами, входящими в состав ООП.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы** является реализация актуальных направлений деятельности, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы университета, с другой, ее инновационность и перспективность. При этом важнейшими аспектами являются создание воспитывающей среды, обеспечивающей личностное саморазвитие будущих специалистов, эффективность функционирования всех структурных составляющих воспитательной системы вуза.

Университет является региональным центром молодежной политики и социально значимой работы, осуществляющий научно-исследовательскую, консультативно-методологическую и социально значимую деятельность в области организации работы с молодежью на областном уровне по следующим направлениям:

- *формирование профессиональной траектории: развитие студенческого менеджмента, реализация творческого и профессионального потенциала;*
- *гражданско-патриотическое воспитание и формирование твердой мировоззренческой позиции;*
- *развитие национальной молодежной политики;*
- *духовно-нравственное воспитание;*
- *профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни;*
- *социально значимая и волонтерская работа;*
- *сохранение, изучение и популяризация историко-культурного наследия региона;*
- *информационно-публицистическая деятельность и связь с общественностью.*

Воспитательная работа со студентами начинается с первого дня обучения в университете. В колледжах и вузе разработаны **мероприятия по адаптации** обучающихся первого курса. Они включают такие мероприятия, как анкетирование обучающихся по социальным вопросам, выявлению лидерских и организационных качеств, интересам, состоянию здоровья; знакомство с социальным педагогом, участие в командообразующей квест-игре «Глобальное посвящение в студенты», спортивных соревнованиях, празднике «Дебют первокурсника». С августа 2022 года начал свою реализацию проект «Школа кураторов», в котором специально обученные студенты старших курсов помогают первокурсникам проходить адаптацию.



Приоритетным направлением формирования социокультурной среды университета наряду с творческой и общественно-воспитательной деятельностью стала комплексная **работа по гражданско-патриотическому воспитанию и социально значимой работе.**

Уже с 1 курса студенты вовлечены в волонтерскую и социально значимую работу, позволяющую реализовать такие направления деятельности, как духовно-нравственное воспитание, профилактика экстремизма, формирование культуры здорового образа жизни, информационно-публицистическая деятельность и пр.

В университете функционирует **12 специализированных Центров, студенческих объединений и волонтерских отрядов**, принимающих активное участие в организации внеучебной работы со студентами. К числу наиболее популярных в студенческой среде структур относятся: педагогический отряд, эко-отряд, Центр волонтерства и добровольчества ГГТУ (направления социальное, event, педагогическое, зоо-волонтерство), студенческий медиациентр «#ГГТУ\_Медиа».



Волонтеры ГГТУ ведут активную деятельность, принимая участие в общеуниверситетских, городских, региональных и международных мероприятиях.

Налажены тесные творческие связи и заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с Российскими студенческими отрядами (РСО), Российским союзом молодежи РСМ, Избирательной комиссией Московской области, движением «Молодая гвардия», Центром «Истоки» МУ «Молодежный клуб г.о. Орехово-Зуево», Орехово-Зуевским благочинием и пр.

Студент может реализовать свои способности в 15 творческих коллективах, студиях по интересам, спортивных секциях, объединяющих более 1000 человек. Это патриотический клуб «Я горжусь», студия художественного слова «СТИХИЯ», хореографическая студия, студенческий спортивный клуб «Лидер», вокальная студия, хореографический коллектив, интеллектуальный клуб, клуб журналистики, спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу, аэробике, боксу, самбо и пр.





В каждом колледже университета работает танцевальная и вокальная студия, организованы спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу.

Творческие коллективы университета являются организаторами и участниками церемоний открытия и закрытия областных мероприятий, таких как «Воспитатель года Подмосковья», «Педагогический дебют», «Областной студенческий праздник «Татьянин день». Традиционным стало участие в фестивале «Студенческая весна Московской области».

В университете активно функционирует **система студенческого самоуправления**. Студенческий актив ГГТУ насчитывает более 100 человек. Действуют два основных органа студенческого самоуправления – Студенческий совет ГГТУ (8 участников), Студенческое профсоюзное бюро. По инициативе студентов проводятся массовые волонтерские акции «День донора», региональный этап Московского областного конкурса «Юный друг полиции», социальная акция «Сердце отдаю детям», социальная акция «Белая трость» и пр. Студенческое самоуправление является одной из форм организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В ГГТУ функционируют следующие формы студенческого самоуправления:

- студенческие советы ГГТУ и колледжей;
- студенческие советы общежитий.

Студенты университета принимают активное участие в городских мероприятиях и конкурсах. Наиболее значимые из них:

- «Антинаркотический марафон» Московской области;
- «Фестиваль военного искусства»;
- День города;
- Бессмертный полк;
- «День призывника» и др.



Студенческий совет университета принимает активное участие в проектах общественных движений в области «РСО», «Молодежка ОНФ», «Молодая гвардия Единой России» и др.

Студенты университета совместно с Общественной палатой Орехово-Зуевского г.о. являются инициаторами популяризации Премии губернатора Московской области А.Ю. Воробьева «Наше Подмосковье».

Студенты являются постоянными участниками всероссийских и международных студенческих школ, лагерей и форумов.



Большое значение в вузе уделяется формированию профессиональной траектории студентов. Успешно реализуется образовательный проект **«Идеология лидерства»**. Подготовка педагога, отвечающего современным стандартам образования и развития детей, требует освоения дополнительных навыков. Образовательный проект «Идеология лидерства» предусматривает формирование знаний, умений и навыков в таких сферах, как принятие эффективных решений, гибкость к изменениям, написание проектов, работа с командой и в команде, планирование и менеджмент проектов, организация самопрезентации и презентации проекта и пр.

Студенты ГГТУ активно принимают участие в федеральном проекте Федерального агентства по делам молодежи **«Диалог на равных»**, встречаясь с известными людьми из мира политики, спорта, культуры и бизнеса.



В 2022 году студенты-участники Профсоюзного бюро университета стали победителями конкурса **«Профсоюзный лидер»** в рамках форума «Профдвижение Московской области».

Также в 2022 году продолжалась реализация проекта «Педагогическое наставничество» в рамках направления «Педагогическое волонтерство». Студенты-волонтеры провели ряд мероприятий для школьников Орехово-Зуевского г.о., таких как «Умные каникулы», «Масленица», «Новогодняя ёлка», «Школа актива» и др.

Университет совместно с ПАО **«Сбербанк»** в рамках подписанного договора о сотрудничестве и взаимодействии реализует совместный проект **образовательный контент «Сбербанк & УНИВЕРСИТЕТ»**. В рамках проекта студенты формируют финансовую грамотность и лидерские качества путем участия в мастер-классах ведущих специалистов ПАО «Сбербанк».

В течение года в университете студенческий актив успешно продолжает свою работу над проектом педагогических форумов «Образование Подмосковья». В октябре 2022 года более 100 студентов приняли участие в форумах «Образование Подмосковья. Я-организатор» и «Образование Подмосковья. Я-лидер» на базе отдыха «Ершово» Одинцовского района Московской области.



Важным звеном формирования профессиональной траектории студентов является формирование системы **наставничества**. В течение года студенты не только являются волонтерами на различных мероприятиях, но и активно работают в педагогических классах ГГТУ в школах Московской области, проводят «Зимнюю школу ГГТУ», «Университетские субботы»,

благотворительные концерты и квесты.

**Воспитательную работу колледжей** характеризуют устоявшиеся традиции. Они выполняют важные функции в жизни колледжей: формируют общественные интересы, придают жизни колледжей определённую прочность, надёжность, постоянство, общность интересов, переживания, сплачивают коллектив, обогащают жизнь колледжей. Традиционными мероприятиями являются: Праздник знаний, конкурс «Таланты ГГТУ», конкурсы «Мистер ГГТУ» и «Мисс ГГТУ», Посвящение в студенты, Дни открытых дверей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, Линейка памяти, проведение Нового года, военно-спортивные праздники, конкурсы плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», посвященный профилактике табакокурения.

**Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма, политической культуры и культуры межнациональных отношений.**

В рамках празднования знаменательных дат: битвы под Москвой в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дня города Орехово-Зуево и юбилея Университета проведено свыше 50 тематических мероприятий: тематический концерт на площади города «Орехово-Зуево: вчера, сегодня завтра», акции «Чтобы помнили», «Исторический квест», «Лес Победы», «Университетский диктант», участие в областной «Вахте Памяти», уборка воинских захоронений и мемориалов и др.

Традиционно участие студенческих творческих коллективов университета в организации Московского областного праздника «Татьянин день».



Активно функционирует **Центр изучения социальных конфликтов и профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде.**

В рамках направления «социальное волонтерство» студенты занимаются вовлечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей с особенностями в развитии, пациентов социальных центров дневного пребывания в общественно-полезную, добровольческую и волонтерскую деятельность через развитие социальной активности, лидерских качеств, проектной культуры, формирование гражданской ответственности.

В рамках направления проводятся социальные акции, направленные на социализацию

детей-сирот, на повышение интереса к творчеству и здоровому образу жизни, а также на появление интереса к учебе и желание поступить в высшее учебное заведение. На протяжении 2022-2023 уч. года продолжается реализация проекта «Тактильная открытка».



Большое внимание в воспитательной работе уделяется **правовому просвещению, профилактике и предупреждению правонарушений** среди обучающихся колледжей и вуза. С этой целью регулярно выпускались бюллетени «Закон и мы» (Профилактика суицида, Экстремизм в молодежной среде и др.), проводились классные и кураторские часы «Административная и уголовная ответственность», «Конституция – основной закон государства», «Гражданские права и обязанности», «Правовой статус человека и гражданина в РФ», «Избирательное право». Активно работает волонтерский проект **«Юридическая клиника»** на базе Центральной городской библиотеки. Более 30 студентов юридического факультета под руководством опытных наставников-преподавателей оказывают бесплатную юридическую помощь социально незащищенным категориям населения.

#### **Спортивная работа и воспитание потребности в здоровом образе жизни.**

Спортивная работа университета объединяет секции волейбола, мини-футбола, стритбола, аэробики, настольного тенниса, общефизической подготовки, йоги. Традиционным стало проведение на базе института Дней здоровья, участие в спортивной акции «Лыжня России», «Гонка ГТО», «Гонка героев». Традиционно спортивные команды университета участвуют в Спартакиаде МООП Московской области.

В текущем учебном году на территории ГГТУ было проведено более 35 спортивно-массовых мероприятий, в том числе кроссы, турниры, соревнования, эстафеты, спортивные праздники.

Проводятся регулярные занятия на базе ДС «Восток», ДС «Спартак-ОРЕХОВО», студенты посещают тренажёрный зал, плавательный бассейн и multifunctional игровой зал. В 2022 году продолжается сотрудничество со спортивным комплексом «Атлант» Орехово-Зуевского г.о., на базе которого студентам и сотрудникам оказываются санаторно-оздоровительные мероприятия.

В колледжах большой популярностью пользуются **спортивные праздники**, посвященные «Дню призывника», «Дню защитника Отечества».



Отдел по воспитательной работе является постоянным организатором областных творческих мероприятий: «Московский областной студенческий праздник «Татьянин день», Областной слет «Юный друг полиции», городская школа студактива ССУЗов и ВУЗов Орехово-Зуевского г.о., Молодежный фестиваль строя и песни. В 2022 году продолжается сотрудничество с молодежной организацией «Российские студенческие отряды», на основании которого для студентов ГГТУ еще больше возможностей для реализации педагогического потенциала.

Студенты традиционно принимали активное участие в городских выставках и презентациях, проводимых в Центральной городской библиотеке, Городском краеведческом музее, Центральном выставочном зале, администрации городского округа.

Студенты университета – активные участники областных и всероссийских мероприятий, проводимых Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

#### **4. Научно-исследовательская деятельность**

Финансирование тематического плана НИР в отчетном году осуществлялось в рамках госзадания и привлеченных внебюджетных средств (в 2022 г. – 72 426 300 руб.; на одного ППС – 387,4 тыс. руб.; в 2021 г. – общий объем средств – 70 149 400 руб.; на одного ППС – 379,18 тыс. руб.;).

В 2022 году на 29 % уменьшился объем коммерциализации прикладных исследований, привлеченных структурами вуза средств через систему повышения квалификации (в 2021 году – 7 500 000 руб.; в 2022 году – 5 006 100 руб.). Выполнение плана осуществлено за счет средств федерального проекта «Содействие занятости» - 3 316 600 руб. Итого за 2022 год: 8 322 700 руб.

Объем финансирования внутренних научно-методических проектов в 2022 году соста-

вил 6 293 700 рублей (в 2021 – 3 946 700 руб.). В 2023 году запланировано создание 2-х инновационных структур: лаборатория МОЦДО в партнерстве с группой компаний «Просвещение» в рамках реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада» и лаборатория структурного моделирования и проектирования агроэкосистем на биолого-химическом факультете.

В 2022 году Университет продолжил участие в реализации 3 федеральных проектов: «Современная школа» на базе РРЦКР (Соглашение с Минпросвещения от 09.03.2022г. № 073-15-2022-076 и Соглашение с МО МО от 03.02.2022 №014-с-41/1), «Современная школа» на базе ЦНППМПР (Соглашение с МО МО от 18.01.2022г. №014-с-4/2), «Содействие занятости» (12 Договоров с региональным оператором – ГАПОУ МО «ПК «Энергия») и реализовывал региональные проекты на базе ЦНППМПР – 13 проектов, на базе РЦПОМО – 9 проектов и на базе МОЦДО – 2 проекта.

В 2022 ГГТУ на конкурсной основе вошел в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО (Приказ Минпросвещения от 28.02.2022г. № 96). В рамках проекта для федерального портала в 2022 году разработано 10 программ ПК.

В рамках сотрудничества с РАО в 2023 году запланировано создание инновационных площадок по темам: «Проектирование типовой модели сопровождения родительского просвещения с использованием вариативных технологий» (разработчики: Майер А.А., Яковлева Э.Н., Гришина Г.Н.) и «Межрегиональный кластер допрофессионального педагогического образования» (руководитель: Скударева Г.Н.).

По итогам 2022 года в вузе организовано 30 научных мероприятий (в 2021 – 39), из них 19 всероссийского уровня (в 2021 – 22) и 11 с международным участием (в 2021 – 17). Наиболее резонансные: «Перспективы внедрения инновационных технологий в медицине и фармации» и «Медицина и фармация: прошлое, настоящее, будущее» (фармацевтический факультет в партнерстве с «Эколаб». Оргкомитет: С.Г. Марданлы, В.В. Помазанов, В.А. Киселева), посвященные Году науки и технологий; «Феномен Петра Первого в русской истории, культуре и художественной литературе» (совместный проект филологического факультета, факультета начального образования. Оргкомитет: М.В. Яковлев, Е.Б. Булавкина, А.В. Рябцев, К.В. Булавкин); «Сталинградский рубеж: подвиг советского народа в оценке современной науки» (юридический факультет. Оргкомитет: О.В. Морова, М.А. Горшкова, В.Г. Егоров, О.Ю. Бухаренкова, В.Ф. Марухин, К.В. Булавкин); «Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования» (факультет математики, физики и экономики. Руководители: И.Р. Корнышева, Н.А. Каменских, А.В. Гилева). На 2023 год запланировано 25 мероприятий (17 всероссийских, 8 международных), а также 13 мероприятий в рамках Года педагога и

наставника.

В связи с отсутствием требований в 2022 году к публикациям статей списка Scopus и WOS (Постановление РФ № 414 от 19.03.2022 г.) в 2022 году количество статей преподавателей вуза в журналах международных баз уменьшилось до 51 статьи (в 2021 – 82). Лидирующие позиции у НПП кафедр фармакологии и фармацевтических дисциплин (12,7 статей), истории и гуманитарных наук (3,3 статьи), психологии и дефектологии (3,25 статей), педагогики начального и дошкольного образования (3 статьи), информатики и физики (3 статьи). В журналах списка ВАК опубликовано 230 статей (в 2021 – 215). Лидерами являются кафедры педагогики начального и дошкольного образования (23, 5 статьи), английского языка (22,5 статьи), русского языка и литературы (21 статья), английской филологии и переводоведения (19 статей), математики и экономики (18,3 статей), фармакологии и фармацевтических дисциплин (16, 8 статей).

В отчетном году количество авторских монографий увеличилось до 5 (Максименко И.Г., Рзаева С.М., Галканов А.Г., Озерова С.А.), количество коллективных монографий снизилось в 4 раза – 3 коллективных монографии подготовлены кафедрами педагогики, фармакологии и фармацевтических дисциплин (в 2021 году – 3 авторских монографии, 12 коллективных монографий). На 2023 год запланирована 1 авторская монография и 6 коллективных монографий. 2 научно-методических пособия вошли в число победителей международных и всероссийских конкурсов (Л.В. Сокольская (Всероссийский конкурс на лучшую научную книгу, г. Сочи); Т.В. Зеленкова, Е.В. Селезнева, Т.В. Тимохина (Международный конкурс «Золотой корифей»).

## **5. Международная деятельность**

Международное сотрудничество рассматривается как одно из основных направлений деятельности ГГТУ, главной целью которого является установление, поддержание и совершенствование взаимодействия с зарубежными партнерами в области образования, науки и культурных связей.

В период с 01.01.2022 по настоящее время ведется работа по следующим направлениям международной деятельности:

- увеличение численности иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам;
- развитие международной академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов;
- визиты иностранных преподавателей для чтения лекций и проведения семинаров;



- деловые визиты иностранных партнеров с целью обсуждения перспектив сотрудничества;
- участие студентов, преподавателей и сотрудников ГГТУ в онлайн-стажировках, вебинарах и иных мероприятиях на онлайн-площадках зарубежных образовательных организаций;
- участие студентов, преподавателей и сотрудников зарубежных образовательных организаций в онлайн-стажировках, вебинарах и иных мероприятиях на онлайн-площадке ГГТУ;
- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными образовательными учреждениями и иными организациями в России и за рубежом;
- международная грантовая деятельность.

Международное взаимодействие в образовательной, научной и социально-культурной сферах дает возможность использовать лучшие практики зарубежных вузов для повышения качества и эффективности образовательного процесса, развивать актуальные научные направления, формировать позитивный имидж университета в международном научно-образовательном сообществе.

За отчетный период было заключено Соглашение о сотрудничестве в области образовательной, научной и общественно-культурной деятельности № 207 от 13.12.2022 с Учреждением образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (Беларусь, г.Витебск).

Основные партнеры ГГТУ – это образовательные, культурные и иные организации Автономного Территориального Образования (АТО) Гагаузия в составе Республики Молдова, Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, КНР, Приднестровской Молдавской Республики, Таджикистана, Узбекистана.

В течение отчетного периода реализовались следующие виды деятельности в сфере международной кооперации:

- а) Исходящая международная академическая мобильность студентов
- А) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования:
  - Международный молодежный форум в очном формате в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина (Беларусь) – 16 чел.
  - XVI Машеровские Чтения в очном формате на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (Беларусь) – 8 чел.
  - Программы международного межвузовского академического обмена в онлайн-формате в рамках проекта «Партнерство в образовании» на базе Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова (Казахстан) – 246 чел.
  - Профессиональные онлайн-стажировки (КНР) – 162 чел.

- Двудипломное образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии в преподавании биологии» (ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), РФ) и по образовательной программе «7М05101 Биология» (Некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова» Министерства образования и науки Республики Казахстан, Республика Казахстан, г. Костанай) – 2 чел.

- Языковые онлайн-стажировки (КНР) – 100 чел.
- Научно-методические семинары в онлайн-формате (Беларусь, Казахстан) – 30 чел.
- Научно-практические конференции в онлайн-формате (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан) – 40 чел.
- Международные научно-исследовательские конкурсы – 14 чел.
- Международные конкурсы выпускных квалификационных работ – 2 чел.
- Международные онлайн-олимпиады по английскому языку – 19 чел.
- Международная олимпиада по этнопедагогике «Культура России – моя культура» (Казахстан) – 85 чел.
- Межвузовская студенческая олимпиада по деловому французскому языку и экономике (организатор – Белорусский государственный экономический университет, г. Минск) – 11 чел.
- Международный студенческий фестиваль «GxP – Фест 2023» - 4 чел.

Б) обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

- Профессиональные стажировки в очном формате (Беларусь) – 13 чел.
- Профессиональные онлайн-стажировки (АТО Гагаузия в составе Республики Молдова, Беларусь, Приднестровская Молдавская Республика, Казахстан) – 1510 чел.
- Иные мероприятия в онлайн-формате – конференции, круглые столы, семинары – 246 чел.

б) Исходящая международная мобильность профессорско-преподавательского состава и административного персонала

А) по основным образовательным программам высшего образования:

- Международный молодежный форум в очном формате (Беларусь) в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина (Беларусь) – 3 чел.
- Проведение работы по профессиональной ориентации в очном формате среди выпускников школ Узбекистана (Узбекистан) – 2 чел.
- Профессиональные онлайн-стажировки (Казахстан, КНР) – 11 чел.
- Конференции и семинары с международным участием в онлайн-формате (Беларусь,

Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан) – 33 чел.

- Международные научно-исследовательские конкурсы – 10 чел.

- Международные онлайн-олимпиады по английскому языку – 7 чел.

Б) по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

- Профессиональные стажировки в очном формате (Беларусь) – 2 чел.

- Профессиональные онлайн-стажировки (АТО Гагаузия в составе Республики Молдова, Беларусь, Приднестровская Молдавская Республика, Казахстан) – 208 чел.

- Мероприятия – конференции, круглые столы, семинары, форумы - в онлайн-формате (Беларусь, Казахстан, Приднестровская Молдавская Республика) – 63 чел.

в) Входящая международная мобильность студентов:

А) по основным образовательным программам высшего образования:

- Двудипломное образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии в преподавании биологии» (ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), РФ) и по образовательной программе «7М05101 Биология» (Некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова» Министерства образования и науки Республики Казахстан, Республика Казахстан, г. Костанай) – 1 чел.

- Программы международного межвузовского академического обмена в онлайн-формате в рамках проекта «Партнерство в образовании» на базе ГГТУ для студентов Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова (Казахстан) – 225 чел.

- Профессиональные онлайн-стажировки (Казахстан) на базе ГГТУ для магистрантов Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова (Казахстан) – 38 чел.

- Международный научно-методический семинар (Казахстан) – 20 чел.

Б) по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

- Профессиональная онлайн-стажировка на базе Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ для студентов Государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» (Беларусь) – 29 чел.

- Мероприятия – конференции, круглые столы, форумы - в онлайн-формате (АТО Гагаузия в составе Республики Молдова, Беларусь, Казахстан, Приднестровская Молдавская Республика) – 62 чел.

г) Входящая международная мобильность преподавателей и административного персонала

А) по основным образовательным программам высшего образования:

- Преподавательская деятельность в ГГТУ (Нигерия) – 1 чел. (преподаватель - гражданин Нигерии Д.О.А. Орабийи работает в ГГТУ в очном формате с 01.01.2022 по настоящее время)

- Международный научно-методический семинар в очном и онлайн-форматах (Беларусь, Казахстан) – 21 чел.

Б) по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

- Профессиональная онлайн-стажировка на базе Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ для преподавателей Государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» (Беларусь)– 29 чел.

- Мероприятия - конференции, круглые столы - в онлайн-формате (Беларусь, Казахстан, Приднестровская Молдавская Республика) – 8 чел.

На регулярной основе ГГТУ выступает площадкой для проведения международных научных и культурных мероприятий: научных конференций, семинаров, круглых столов, совещаний, деятельности рабочих групп и др. В свою очередь обучающиеся и сотрудники ГГТУ постоянно принимают участие в зарубежных научных и культурных событиях.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

**Годовой бюджет** – 966 051,25 тыс. руб. (в т.ч. структурным подразделениям СПО – 330 457,34 тыс. руб.) – для распределения средств.

### **Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:**

- субсидии на выполнение государственного задания 650 597,89 тыс. руб. (в т.ч. структурным подразделениям СПО – 216 529,90 тыс. руб.);

- субсидии на иные цели – 42 966,19 тыс. руб. (в т.ч. структурным подразделениям СПО – 11 158,89 тыс. руб.);

- средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности – 272 487,17 тыс. руб. (в т.ч. структурным подразделениям СПО – 102 768,55 тыс. руб.)

**Направление использования бюджетных средств (субсидии на выполнение государственного задания) – 654 210,6 тыс. руб.:**

Статья 111 (заработная плата) – 397 667,0 тыс. руб.

Статья 212 (прочие выплаты) – 3,9 тыс. руб.

Статья 213 (начисления на оплату труда) – 115 508,3 тыс. руб.

Статья 221 (услуги связи) – 2 636,5 тыс. руб.

Статья 222 (транспортные услуги) – 89,5 тыс. руб.

Статья 223 (коммунальные услуги) – 42 846,8 тыс. руб.

Статья 225 (услуги по содержанию имущества) – 31 053,9 тыс. руб.

Статья 226 (прочие услуги) – 39 940,8 тыс. руб.

Статья 264 (пенсии, пособия, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам) – 3 592,8 тыс. руб.

Статья 266 (социальные пособия и компенсации персоналу) – 2 161,9 тыс. руб.

Статья 291 (уплата налога на имущество, земельный налог, уплата прочих налогов и сборов) – 12 428,0 тыс. руб.

Статья 310 (увеличение стоимости основных средств) – 2 288,1 тыс. руб.

Статья 340 (увеличение стоимости материальных запасов) – 3 993,1 тыс. руб.

**Направление использования субсидий на иные цели – 42 752, 1 тыс. руб.:**

Статья 211 (заработная плата) – 8 891,1 тыс. руб.

Статья 213 (начисления на оплату труда) – 2 594,3 тыс. руб.

Статья 221 (услуги связи) – 1 060,3 тыс. руб.

Статья 223 (коммунальные услуги) – 1 571,0 тыс. руб.

Статья 225 (услуги по содержанию имущества) – 1 337,2 тыс. руб.

Статья 226 (прочие услуги) – 18 764,1 тыс. руб.

Статья 266 (социальные пособия и компенсации персоналу) – 11,1 тыс. руб.

Статья 267 (компенсация путевок за лагерь детям сотрудников) – 83,8 тыс. руб.

Статья 296 (иные выплаты текущего характера физлицам) – 900,0 тыс. руб.

Статья 310 (увеличение стоимости основных средств) – 6 714,5 тыс. руб.

Статья 340 (увеличение стоимости материальных запасов) – 824,7 тыс. руб.

**Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности – 253 412,2 тыс.руб.:**

Статья 211 (заработная плата) – 135 620,4 тыс. руб.

Статья 212 (прочие выплаты) – 153,6 тыс. руб.

Статья 226 КВР 113 (проживание и проездные билеты к месту прохождения соревнований учащимся) – 231,3 тыс. руб.

Статья 213 (начисления на оплату труда) – 38 707,4 тыс. руб.

Статья 221 (услуги связи) – 880,5 тыс. руб.

Статья 222 (транспортные услуги) – 27,4 тыс. руб.

Статья 223 (коммунальные услуги) – 17 306,1 тыс. руб.

Статья 225 (услуги по содержанию имущества) – 16 938,21 тыс. руб.

Статья 226 (прочие услуги) – 32 516,6 тыс. руб.

Статья 264 (пенсии, пособия, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам) – 889,9 тыс. руб.

Статья 266 (социальные пособия и компенсации персоналу) – 582,6 тыс. руб.

Статья 267 (социальные компенсации персоналу) – 132,7 тыс. руб.

Статья 291 (уплата налога на имущество, земельный налог, уплата прочих налогов и сборов) – 122,5 тыс. руб.

Статья 293 (штрафы за нарушения законодательства о закупках и нарушение условий контрактов) – 50,3 тыс. руб.

Статья 295 (другие экономические санкции) – 14,5 тыс. руб.

Статья 296 (стипендия Правительства, Президента) – 716,1 тыс. руб.

Статья 297 (членские взносы) – 351,5 тыс. руб.

Статья 310 (увеличение стоимости основных средств) – 2 313,1 тыс. руб.

Статья 340 (увеличение стоимости материальных запасов) – 5 858,0 тыс. руб.

### **Стоимость платных услуг за семестр, курс:**

По программам высшего образования (бакалавриат, специалитет)

**Очное обучение студентов** – 85 000 руб./семестр; 92 500 руб./семестр; 96 300 руб./семестр.

**Очно-заочное обучение студентов** – 32 500 руб./семестр.

**Заочное обучение студентов** – 22 500 руб./семестр.

По программам высшего образования (магистратура)

**Очное обучение студентов** – 100 000 руб./семестр.

**Заочное обучение студентов** – 25 000 руб./семестр.

По программам высшего образования (аспирантура)

**Заочное обучение студентов** – 30 000 руб./семестр.

**Профессиональная переподготовка по основным профессиональным образовательным программам вуза** – 33 000 руб./курс; 22 500 руб./курс; 12 000 руб./курс; 8 000 руб./курс; 8 500 руб./курс.

**Курсы повышения квалификации** – 8 500 руб./курс., 6 000 руб./курс., 5 000 руб./курс; 3 500 руб./курс; 7500 руб./курс.; 2 300 руб./курс., 1 800 руб./курс., 1 500 руб./курс., 1 300 руб./курс.

**Курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение** – 160 руб./час., 380 руб./час.

По программам подготовки специалистов среднего звена

**Очная форма обучения** – 70 200 руб./семестр; 66 100 руб./семестр; 61 500 руб./семестр; 59 500 руб./семестр; 57 500 руб./семестр.

**Заочная форма обучения** – 15 000 руб./семестр.

## 7. Инфраструктура

### 7.1. Материально-техническая база.

Университет сегодня – это современный научно-образовательный кампус, расположенный на нескольких площадках. На озелененных и благоустроенных территориях располагаются учебные корпуса, общежития, спортивные и тренажерные залы, студенческие столовые и буфеты, цветники, фонтан, агробиологическая станция, музей истории университета и зоологический музей.

Государственный гуманитарно-технологический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС высшего и среднего профессионального образования и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям пожарной безопасности. Аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, лаборатории, помещения для самостоятельной работы оснащены необходимой материальной учебной базой, учебной и методической литературой, нормативными материалами и законодательными актами, материалами для контроля знаний студентов, наглядно-раздаточными материалами, плакатами и техническими средствами обучения, а также информационными стендами для размещения материалов промежуточной аттестации и методических рекомендаций по изучению дисциплин (модулей) и организации самостоятельной работы студентов.

В университете созданы все условия, позволяющие широко использовать информационные технологии, своевременно обеспечивать обновление нормативной документации, необходимой информации и оперативный доступ к ней.

В структуру ГГТУ входит:

- Территория 27 га.
- 2 филиала: Истринский профессиональный колледж и Ликино-Дулевский политехнический колледж.
- 14 учебных корпусов.
- Учебно-производственные мастерские.
- Учебно-лабораторный корпус.
- 8 общежитий.
- Спортплощадки, открытые стадионы широкого профиля.
- Опытная агробиологическая станция.
- Здание теплицы.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий, используемых в учебном процессе, со-

ставляет 58 069,7 м<sup>2</sup>. Уже сейчас в соответствии с Федеральной программой «Развитие образования» студенты ГГТУ обеспечены жилыми помещениями в общежитиях в полном объеме – на 100%. Всего в 743 комнатах семи студенческих общежитий могут разместиться 1604 обучающихся. Для оборудования жилых помещений общежитий закупается новая мебель, в общежитиях имеется доступ к сети Интернет.

Основной приоритет ремонтных работ, проводимых в университете, – создание благоприятных и безопасных условий для обучения и проживания.

Более 50 % основной территории университета не занята постройками, поэтому имеется возможность размещения новых объектов современной инфраструктуры (библиотека и медиатека, лабораторный корпус, спортивный центр и т.д.).

## **7.2. Деятельность по осуществлению безопасности Университета**

Целью деятельности по осуществлению безопасности Университета является обеспечение безопасности студентов и сотрудников Университета, профилактика экстремизма среди студентов; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи деятельности по осуществлению безопасности Университета

- ✓ Обеспечение информационной безопасности студентов.
- ✓ Повышение межведомственного взаимодействия в целях профилактики экстремистских проявлений среди студентов.
- ✓ Формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, правовой грамотности.
- ✓ Своевременное выявление и организация работы со студентами, причисляющими себя к членам неформальных молодежных организаций экстремистской направленности.

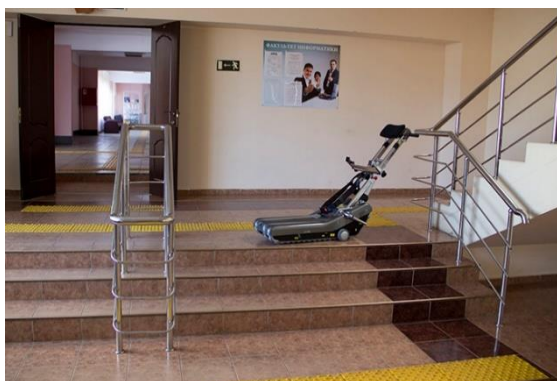
## **8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**В университете имеются условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В учебных корпусах организованы входы, оборудованные пандусами, двухуровневыми поручнями, кнопками вызова персонала, звуковыми маяками и световыми табло; над главным



входом в здания располагаются бегущие строки. На входных дверях имеются контрастные полосы и круги. На ступенях нанесены контрастные полосы. На площадках перед ступенями и на верхних площадках крылец имеются тактильные предупреждающие плитки. На путях движения внутри зданий имеются тактильные направляющие и предупреждающие плитки. На лестницах и пандусе внутри зданий установлены поручни, в т.ч. и двухуровневые. Имеются информационные тактильные таблички, указатели, планы этажей и помещений, оборудованы специализированные санузлы для инвалидов-колясочников. В конференц-зале выделены места для инвалидов-колясочников. Все дверные проемы соответствуют нормативным требованиям. Для подъема на второй этаж могут быть использованы мобильные пандусы (пандус-платформы), а также гусеничные подъемники для инвалидов-колясочников.



Университет располагает также специализированным оборудованием для лиц с ОВЗ: стационарными и мобильными видеоувеличителями, стационарными индукционными системами, портативными индукционными системами для индивидуального пользования, радио-классом, информационными терминалами, специализированными рабочими местами.

Для оборудования АРМ для слабовидящих и слепых обучающихся закуплены программы экранного доступа MAGic 13.0 Pro и JawsforWindowsPro.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образова-	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государствен-
Регион,	Московская область
Ведомственная принад-	Министерство образования Московской области

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя в 2020	Значение показателя в 2021	Значение показателя в 2022
-----	------------	-------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

А	Б	В	Г	Д	Е
<b>1 Образовательная деятельность (высшее образование)</b>					
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4394	4422	4363
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2184	2176	2055
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	185	239	328
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2025	2007	1980
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	7	13	11
1.2.1	по очной форме обучения	человек	1	0	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	6	13	11

А	Б	В	Г	Д	Е
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1927	3517	3575
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1469	2613	2725
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	458	904	850
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,78	56,97	60,98
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0	0	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0	0	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	0	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых	человек/%	91/21,26	83/19,58	98/19,92

А	Б	В	Г	Д	Е
	на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения				
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	279/6,35	370/8,37	409/9,37
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	7/11,67	6/10	3/4,76
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	1444	1458	1446
	<i>Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"</i>		495	512	514
	<i>Истринский профессиональный колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"</i>		949	946	932
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>				
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	37,12	122,7	50,27
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	80,34	270,81	46,52
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3828,05	6315,14	1551,34
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19,73	24,32	27,27
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23,96	27,03	20,86

А	Б	В	Г	Д	Е
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	508,34	546,49	527,81
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	69058,2	70149,4	72426,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	324,45	379,19	387,31
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	8,16	7,26	8,16
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100	100	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	26,10	25,73	17,60
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0	0	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	13/7,03	15/8,29	9/5,2
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	161,8/76	161,8/76	143,5/76,7
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	26,75/12,56	26,75/12,56	22,4/11,9
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0	0	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3	3	3

А	Б	В	Г	Д	Е
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,41	1,62	0,53
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>				
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,02	3/0,07	3/0,07
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1/0,05	0/0	0/0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0	2/0,84	2/0,61
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0	1/0,05	1/0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	139/3,16	148/3,35	136/3,12
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	56/2,56	56/2,57	55/2,68
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	19/10,27	33/13,8	44/3,41
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	64/3,16	59/2,94	37/1,87
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0	0	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	37/3,86	26/2,77	23/2,27
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	968/44,32	332/15,26	244/11,87 (В расчет взяты дан- ные между- народной ака- демической)

А	Б	В	Г	Д	Е
					<i>мобильности с прохождением в формате онлайн Пр.№1689 от 13.10.21)</i>
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	7	7	227 <i>(В расчет взяты данные международной академической мобильности с прохождением в формате онлайн Пр.№194 от 07.02.22)</i>
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0	0/0	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0	0/0	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0	0

А	Б	В	Г	Д	Е
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	11965,5	12184,58	11902,5
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>				
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	846567,7	965788,22	1044992,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3977,3	4576,04	5588,2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	741,08	1472,9	1079,17
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	212,012	213,825	217,04
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>				
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	33,94	32,09	31,54
5.1.	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0	0
5.1.	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	33,94	32,09	31,54
5.1.	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0	0	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,64	0,58	0,63
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	53,25	55,38	48,93
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	235,1	235,4	245,31
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки,	%	100	100	100



А	Б	В	Г	Д	Е
	обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний				
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	790/100	832/100	830/100
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	32/0,73	37/0,84	41/0,94
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0	0	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0	0

А	Б	В	Г	Д	Е
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	32	35	39
6.3.1	по очной форме обучения	человек	23	25	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8	9	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14	15	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1	1	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1	1	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	8	9	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	человек	1	1	1

А	Б	В	Г	Д	Е
	зрения				
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5	5	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
б.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0	0	0
б.4.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
б.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0

А	Б	В	Г	Д	Е
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0	2	2
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0

А	Б	В	Г	Д	Е
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0	0	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0

А	Б	В	Г	Д	Е
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	33/6,86	30/7,23	31/9,17
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	28/15,91	28/15,91	29/16,96
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего	человек/%	0	0	0

А	Б	В	Г	Д	Е
	повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала				

## 2. Показатели деятельности образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования

### Профессионально-педагогический колледж

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	565 человек
1.1.1	По очной форме обучения	399 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	166 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	565 человек
1.2.1	По очной форме обучения	399 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	166 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единицы

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	9 человек/ 1,6 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	108 человек /71 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	9 человека/ 9,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	247 человек/ 60,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	31 человек/ 75,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 90 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 93,5 %
1.11.1	Высшая	22 человек/ 71 %
1.11.2	Первая	7 человек/ 22,5 %



N п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	30/30 2/30 100% /6,6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	9,6 кв. м
2.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	2,6 единиц
2.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	14 человек /100 %
3.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
3.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	9 человек / 1,6 %
3.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
3.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
3.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
3.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
3.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	9 человек
3.5.1	по очной форме обучения	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
3.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.5.3	по заочной форме обучения	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
3.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	28 человек 90%

### Гуманитарно-педагогический колледж

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	566 человек
1.2.1	По очной форме обучения	292 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	274 человека
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	7 человек/ 1,2 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	97 человек /90,7 %

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	9 человека/ 9,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	247 человек/ 60,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	30 человек/ 69,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 90,00 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 93,3 %
1.11.1	Высшая	17 человек/ 56,6 %
1.11.2	Первая	11 человек/ 36,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	35/35 35/4 100% /11,4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0



N п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	9,6 кв. м
2.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	2,6 единиц
2.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	14 человек /100 %
3.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
3.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	7 человек / 1,2 %
3.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	6 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
3.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
3.3.1	по очной форме обучения	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
3.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
3.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	7 человек
3.5.1	по очной форме обучения	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
3.5.3	по заочной форме обучения	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
3.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	1 человек 2/%

### Промышленно-экономический колледж

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	963 человека
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	221 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.1.1	По очной форме обучения	221 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	742 человек
1.2.1	По очной форме обучения	742 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	13 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	323 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	19 человек/ 1,9 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	152 человек /75 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	20 человека/ 9,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	493 человек/ 49,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	54 человек/

N п/п	Показатели	Единица измерения
		81.0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 98,00 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 98.0 %
1.11.1	Высшая	42 человек/ 77.7 %
1.11.2	Первая	12 человек/ 22.3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	54 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	12,0 кв. м
2.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,2 единиц
2.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности	33 человек



№ п/п	Показатели	Единица измерения
	студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	/100 %
3.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
3.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	19 человек / 1,9 %
3.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
3.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	4 человека
3.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человека

N п/п	Показатели	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1 человек
3.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
3.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
3.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	15 человек
3.5.1	по очной форме обучения	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
3.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения
3.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	33 человек 31/%