


Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом ГГТУ  
Протокол № 9  
«01» ноября 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

  
И.о. ректора ГГТУ /  
Г.Н. Скударева  
«01» ноября 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)  
на период до 2025 года

## Структура Программы развития ГГТУ

1. Предпосылки и обоснование создания Программы развития Университета	3
2. Миссия университета и стратегические цели развития	6
3. Основные мероприятия Программы развития Университета	9
3.1. Развитие образовательной деятельности	
3.2. Развитие системы обеспечения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ	
3.3. Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности	
3.4. Развитие воспитательной деятельности	
3.5. Международная деятельность университета	
3.6. Развитие системы среднего профессионального образования университета	
3.7. Приоритетные проекты развития	
3.8. Создание современной материально-технической и учебно-методической базы университета	
3.9. Кадровая политика	
3.10. Основные направления работы в сфере финансовой деятельности университета	
4. Нормативно-правовые источники реализации Программы развития университета	40

## **1. Предпосылки и обоснование разработки Программы развития Университета**

Решением Исполнительного комитета Московского областного совета депутатов трудящихся от 07.05.1940 № 963/7 Московский областной Учительский институт переведен в г. Орехово-Зуево и открыт 1 сентября 1940 года. Распоряжением председателя Совета Министров Союза ССР И. В. Сталина от 28.04.1950 № 6016-р Совету Министров РСФСР разрешено с 1 сентября 1950 г. реорганизовать Орехово-Зуевский учительский институт в Орехово-Зуевский педагогический институт. Приказом Министра высшего образования СССР от 08.05.1950 № 723 Орехово-Зуевский Учительский институт реорганизован в Орехово-Зуевский педагогический институт. Приказом Главного Управления образования Московской области от 13.04.2000 № 41-к Орехово-Зуевский педагогический институт переименован в Орехово-Зуевский государственный педагогический институт. Приказом Министерства образования Московской области от 23.07.2002 № 499 Орехово-Зуевский государственный педагогический институт переименован в Московский государственный областной педагогический институт. Приказом министра образования Правительства Московской области от 01.07.2008 № 1420 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной педагогический институт переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной гуманитарный институт». Постановлением Правительства Московской области от 05.07.2013 № 506/28 «О реорганизации государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Московской области» государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной гуманитарный институт» реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) центра повышения квалификации специалистов Московской области «Центр новых педагогических технологий». Постановлением Правительства Московской области от 05.03.2014 № 132/7 «О реорганизации государственной образовательной организации высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московской области» государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной гуманитарный институт» реорганизован путем присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Орехово-Зуевский государственный профессионально-педагогический колледж» и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Орехово-Зуевский

социально-гуманитарный колледж». Университет создан на основании постановления Правительства Московской области от 22 апреля 2015 № 281/15 «О реорганизации и переименовании государственных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московской области» путем реорганизации государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Истринского профессионального колледжа Московской области, государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Орехово-Зуевский промышленно-экономический колледж имени Саввы Морозова» Московской области, государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Московский областной колледж информационных технологий, экономики и управления» Московской области и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Социально-технологический техникум». На основании постановления Правительства Московской области от 22 апреля 2015 № 281/15 «О реорганизации и переименовании государственных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московской области» государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» переименовано в государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Университет, созданный как образовательное учреждение для подготовки учительских кадров, за время своего существования подготовил более 40 тысяч специалистов по дневной и заочной формам обучения для разных отраслей экономики и социальной сферы Московской области и всей страны.

Более чем восьмидесятилетний путь развития позволил университету сформировать существенный кадровый потенциал и достаточную материальную базу. Значимыми факторами расширения Университета явились присоединение к вузу колледжей.

ГГТУ сегодня - это современный кампус:

- территория 37 гектаров,
- 15 учебных корпусов,
- 9 общежитий,
- 9 учебных факультетов,
- 20 кафедр;
- Институт дополнительного образования,
- Московский областной центр дошкольного образования «Содружество»,
- Ресурсный центр педагогического образования Московской

области,

- два Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области,
- STEAM-парк,
- учебно-производственные мастерские,
- учебно-лабораторный корпус,
- инновационные центры и лаборатории,
- спортивные и тренажерные залы,
- открытые стадионы широкого профиля с элементами полосы препятствий,
- студенческие столовые,
- цветники и фонтаны,
- учебная агробиологическая станция.

За годы работы Университет стал ведущим центром подготовки педагогов и воспитателей для образовательных организаций Восточного Подмосковья, специалистов в области психологии и социальной педагогики, фармацевтики, государственного и муниципального управления, менеджмента, информатики, юриспруденции, лингвистики для нужд социально-экономической и других сфер деятельности столичного мегаполиса. Это позволило обеспечить высококвалифицированными кадрами организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и способствовало развитию подмосковной системы образования. Выпускники Университета оказываются востребованными во всех областях деятельности, в которых требуются навыки понимания, коммуникации, межличностного взаимодействия.

Во многом благодаря деятельности Университета в системе образования Московской области удается решать проблемы, связанные с дефицитом педагогических кадров. При этом на повестку дня выходят задачи кадрового обновления и поддержания качественно нового уровня подготовки педагогов, работающих в образовательных организациях.

Около 90% научно-педагогических работников Университета имеют учёные степени, из них 9% - доктора наук; 60% НПП имеют ученые звания, в том числе, 5% - звание профессора.

Университет осуществляет подготовку бакалавров, специалистов и магистров по 72 образовательным программам высшего образования, более чем 30 программам среднего профессионального образования, а также программам дополнительного образования. Ряд образовательных программ напрямую не связан с подготовкой педагогов, что позволяет говорить о полноценном выходе университета за рамки узкоотраслевого педагогического вуза.

Образовательные программы, реализуемые в Университете, постоянно совершенствуются, соответствуя всем нормативным требованиям и отражая основные тенденции развития науки и образования. Педагоги и студенты Университета работают по-новому, участвуя в проектах модернизации отечественного педагогического образования, интегрируя образовательную и исследовательскую деятельность в рамках сотрудничества с Федеральным

институтом развития образования (ФИРО), Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, другими научными и образовательными организациями.

Настоящая Программа развития Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» на период до 2025 года (далее - Программа) определяет приоритетные направления совершенствования всех видов деятельности Университета, содержит перечень основных проблем, характеризующих современное состояние развития Университета, а также описание мер и подходов, реализация которых позволит нам повысить эффективность функционирования Университета.

## **2. Миссия университета и стратегические цели развития**

**Миссия ГГТУ - поступательное развитие вуза для наиболее полного удовлетворения потребностей образования и иных сфер экономики Московской области по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития региона.**

В настоящее время ГГТУ активно позиционирует себя как центр непрерывного педагогического образования, в состав которого включены практически все ступени - педагогические классы для старшеклассников, подготовка педагогов в системе СПО, бакалавров, магистров, специалистов высшей квалификации - кандидатов наук, по специальностям и направлениям педагогического и психолого-педагогического образования.

Выбор приоритетных направлений развития ГГТУ определяется задачами социально-экономического развития Московской области и Российской Федерации, потребностями государства в развитии перспективных направлений науки и техники, современными требованиями к подготовке кадров в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Миссия определяет цели развития университета.

**Стратегическая цель** - развитие университета как активного участника инновационных преобразований общества в целом и модернизации образовательного процесса в Московской области и РФ; обеспечение интеллектуальным потенциалом университета решения задач стратегического развития региона; формирование имиджа ГГТУ как учебно-научного и методического центра, выпускники которого обладают сформированными компетенциями и в высокой степени адаптированы к конкурентной среде.

Реализация миссии Университета возможна за счёт достижения нижеследующих стратегических целей развития Университета в области образовательной, научной, социальной и организационно-управленческой деятельности.

Цели развития образовательной деятельности Университета - формирование непрерывной системы современного качественного высшего и среднего профессионального образования, а также дополнительного

профессионального образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных образовательных программ для обучающихся в тесной связи с совершенствованием преподавательского и исследовательского потенциала, повышение компетентности выпускников за счёт максимального учёта особенностей реальной трудовой деятельности, формирование системы образовательных и консультационных услуг, востребованных у населения региона.

Цели развития научной деятельности Университета - повышение отдачи от научной деятельности на основе эффективного управления распространением, внедрением и коммерциализацией результатов научных и научно-методических исследований, формирование на базе Университета научного сообщества, интеграция научных исследований и образовательного процесса, максимальное вовлечение обучающихся в научную деятельность.

Цели развития социальной деятельности Университета - выстраивание доверительных продуктивных отношений работников, обучающихся, родителей и общественности, полноценная поддержка инициатив обучающихся и их проектирование на здоровый образ жизни, вовлечение работников и обучающихся в социальную и культурную жизнь Московской области и Российской Федерации.

Цели развития организационно-управленческой деятельности Университета - формирование системы эффективных и результативных организационно-управленческих процессов, соответствующих положениям Программы, развитие кадрового потенциала, построение системы прозрачной оценки вклада каждого структурного подразделения и каждого работника в деятельность Университета, повышение известности и узнаваемости Университета в Московской области, России и за рубежом.

Для достижения стратегических целей планируется решение следующих задач:

- закрепление ведущих позиций университета как центра педагогического образования Московской области, регионального центра образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- развитие университета как научно-образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего непрерывное профессиональное образование в соответствии с запросами региона, фундаментальные научные исследования, а также научно-методическое сопровождение системы дошкольного и общего образования Московской области;
- повышение конкурентоспособности университета путем внедрения новых и совершенствования существующих образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические изменения;
- развитие в структуре университета системы подготовки специалистов среднего профессионального образования и высококвалифицированных рабочих кадров;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; общества и государства - в квалифицированных специалистах;
- развитие финансово-экономической деятельности в направлении увеличения объёма доходов университета и повышения эффективности их использования в качестве основы успешного развития вуза.

**Выполнение миссии Университета будет опираться на принципиальные достижения ГГТУ последних лет:**

- Университет увеличил свой потенциал за счёт присоединения колледжей.
- ГГТУ увеличил количество специальностей и направлений подготовки; значительно выросло число студентов (около 8 тысяч).
- Высокое качество образования и высокий уровень трудоустройства (более 80%) выпускников университета получили признание со стороны работодателей региона.
- В 2019 г. ГГТУ успешно прошел аккредитационную экспертизу и считается аккредитованным до октября 2025 года.
- По результатам мониторинга по основным направлениям деятельности, проведенного Министерством образования и науки РФ вуз ежегодно признается эффективным.
- В 2019 году университет внесен в реестр «Инновационный менеджмент в сфере образовательных услуг» (свидетельство №ОП Р 2973 от 10.09.2019 г.).
- В 2019 году ГГТУ получил сертификат (РОСС RU.OC/08. СМК.19- 0000 от 10.09.2019) соответствия системы менеджмента качества образовательной деятельности, подтверждающий, что система менеджмента качества организации соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).
  - В 2017-2019 г.г. ГГТУ прошел профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Гуманитарно-педагогический колледж), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Истринский профессиональный колледж-филиал ГГТУ), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал ГГТУ), 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (Профессионально-экономический колледж, Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал ГГТУ) и 43.02.14 «Гостиничное дело» (Профессионально-педагогический колледж) в агентстве по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций Профаккредагентство.
- По результатам своей деятельности ГГТУ вошел в национальный реестр «Ведущие образовательные организации России».
- В 2021-2023 г.г. ГГТУ входит в рейтинг лучших вузов России RAEX-100.
- ГГТУ - центр формирующегося учебно-производственного кластера для подготовки кадров для фармацевтической отрасли Подмосковья.
- Совершенствуется подготовка профессиональных кадров благодаря



активному участию в международном чемпионате России по профессиональному мастерству, студенты ГГТУ - победители и призеры чемпионата.

- На базе ГГТУ созданы и успешно функционируют Ресурсный центр педагогического образования Московской области и Московский областной центр дошкольного образования, осуществляющие научно-методическое сопровождение модернизации образования Московской области.

- Развивается международное сотрудничество. К настоящему времени подписаны и действуют 28 договоров и соглашений в области международной кооперации в сфере образования и научно-исследовательской деятельности с образовательными и научными организациями КНР, Беларуси, Армении, Азербайджана, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана.

### **3. Основные мероприятия Программы развития Университета**

Для реализации целей Программы развития ГГТУ в области высшего образования планируются конкретные меры, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области:

#### **3.1. Развитие образовательной деятельности:**

- развитие новых направлений деятельности университета - технологического направления (информационно-телекоммуникационные системы, транспортно-логистические и рекреационные технологии) и биотехнологического направления (медицинские биотехнологии и фармацевтика) - в соответствии с приоритетными направлениями модернизации и технологического развития Московской области;
- лицензирование новых специальностей СПО и открытие новых направлений магистратуры с учетом приоритетных потребностей Московской области;
- активное использование современных механизмов оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию программ, участие до 50% студентов в Федеральном интернет-экзамене выпускников бакалавриата (ФИЭБ) и участие студентов в демонстрационном экзамене по стандартам международного чемпионата России по профессиональному мастерству;
- развитие сетевых форм взаимодействия с ведущими российскими вузами по актуальным вопросам развития образования в Московской области;
- развитие сетевых форм подготовки студентов с участием работодателей региона (увеличение целевого приема, привлечение работодателей к разработке и рецензированию образовательных программ и контрольно-измерительных материалов, участие в итоговой государственной аттестации, создание базовых кафедр);
- развитие системы непрерывного совершенствования педагогического

мастерства учителей Московской области в рамках сетевого взаимодействия региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;

- создание Попечительского совета и Совета работодателей университета по приоритетным направлениям развития Московской области.

### **3.2 Развитие системы обеспечения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ:**

- создание безбарьерной среды в университете и соответствующее техническое оснащение;
- проведение не менее двух специализированных профориентационных мероприятий в год для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- модернизация работы социально-психолого-педагогической службы с целью обеспечения личностного и профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; оказание адресного психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение индивидуального неограниченного доступа к ресурсам электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета;
- выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования (конференции, семинары);
- разработка и реализация модели сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями, в круг полномочий которых входит работа с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- проведение научных исследований о современной популяции детей - обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их семей, оказании им консультативной психолого-педагогической помощи.
- Разработка учебно-дидактического обеспечения программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (учебники, учебные пособия, дидактические материалы для обучающихся, цифровые конструкторы программно-методического обеспечения высшего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы);
- модернизация дефектологического образования;
- модернизация подготовки профессорско-преподавательского состава педагогических образовательных организаций высшего образования для подготовки специалистов для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

- проведение оценки качества образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на высшее и дополнительное образование;
- вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общественно-значимую деятельность, волонтерское движение для их социальной интеграции.

### **3.3. Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности:**

- участие в конкурсах по реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
- стимулирование научно-педагогических работников университета к участию в конкурсах на получение грантов;
- развитие сетевых форм взаимодействия с ведущими научными центрами в качестве экспериментальных площадок по актуальным вопросам развития образования в Московской области;
- увеличение в 1,5 раза публикаций НПР в индексируемых информационно-аналитических системах научного цитирования;
- создание и развитие собственных учебно-научных лабораторий при кафедрах университета, в том числе, в партнерстве с ведущими работодателями региона;
- увеличение числа НИОКР по заказу предприятий – социальных партнеров университета;
- активизация деятельности студентов по участию в конкурсах грантовой поддержки Президента РФ образовательного фонда «Талант и успех» (федеральная территория «Сириус»);
- активизация деятельности **Московского областного центра дошкольного образования и Ресурсного центра педагогического образования**, осуществляющих научно-методическое сопровождение развития образования Подмосковья.

### **3.4. Развитие воспитательной деятельности:**

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Реализация разнообразных проектов волонтерской деятельности на территории Московской области, включающих:

- социальное волонтерство,
- медиа-волонтерство,
- событийное волонтерство,
- зооволонтерство,
- активное долголетие,
- IT-волонтеры,
- педагогическое волонтерство.

Взаимодействие с социальными службами городского округа и области по развитию волонтерства в сфере социальной инклюзии.

2. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни посредством вовлечения студентов в спортивные секции университета, участия в спортивных соревнованиях различного уровня, подготовки и сдачи норм ГТО, обеспечения программ оздоровления и отдыха для студентов.

3. Культурно-просветительское воспитание обучающихся.

Организация и развитие творческих объединений, клубов и иных форм поддержки студенческой молодежи университета и Московской области.

Развитие творческих возможностей студентов для расширения культурного потенциала Московской области.

Организация и участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах различных уровней.

*Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета*

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся:

- Организация и развитие деятельности патриотических клубов студенческой молодежи.

- Реализация сотрудничества и вовлечение студентов в деятельность движения Российских студенческих отрядов Московской области.

- Активное участие в деятельности общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых».

- Активное участие в общественных молодежных организациях МО и РФ.

2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся:

- Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах. Воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации через разнообразные формы работы и студенческие активности.

3. Проектная деятельность:

- Вовлечение в проектную деятельность, участие в конкурсах проектов.

4. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность:

- Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность).

- Подготовка и участие в профессиональных конкурсах «Шаг в профессию», международный чемпионат России по профессиональному мастерству и др.

- Развитие и поддержка работы педагогических классов университета на территории МО.

### **3.5. Международная деятельность университета:**

- реализация программ академической мобильности, в том числе, виртуальной, студентов с вузами-партнерами ГГТУ;
- увеличение численности иностранных студентов из дружественных стран и стран СНГ;
- расширение академической мобильности профессорско-преподавательского состава;
- расширение взаимодействия в области научной и образовательной деятельности с образовательными учреждениями Республик Казахстан и Беларусь;
- создание в университете образовательной и исследовательской инфраструктуры, которая позволит студентам, преподавателям и исследователям получать быстрый доступ к глобальным академическим ресурсам, а для иностранных студентов, преподавателей и исследователей – ускорять и делать более эффективной интеграцию в учебный и исследовательский процесс университета;
- развитие инфраструктуры для проведения международных научных исследований;
- разработка и реализация программ погружения иностранных студентов в русскоязычную языковую среду, с возможностью углубить свои знания русского языка или начать его изучение с нуля;

### **3.6. Развитие системы среднего профессионального образования университета в новых форматах:**

- увеличение до 15 % целевого приема в СИО студентов по заказу ведущих работодателей региона;
- увеличение до 50% доли студентов СИО, работающих со сложными технологиями, востребованными на региональном рынке труда;
- создание базовых кафедр на предприятиях реального сектора экономики и социальной сферы;
- активное привлечение по совместительству преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий региона; организация обучения студентов (не менее 33 % от общей численности студентов СИО университета) по образовательным программам дуального обучения, с большим числом часов, выделяемых на практическое обучение на предприятиях;
- создание учебно-производственных мастерских и лабораторий по специальностям колледжей университета с учетом инфраструктурных листов компетенций WSR;
- внедрение модифицированных ОИОИ СИО с элементами обучения по стандартам WSR;

- проведение ГИА выпускников СИО в формате демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий WSR;
- обеспечение результативного участия студентов колледжей в региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, в том числе в формате WSR по компетенциям;
- увеличение доли иностранных студентов из дружественных стран и стран СНГ в общей численности студентов СИО вуза;
- организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения (не менее 5% от общего числа в ведущих зарубежных центрах профессионального мастерства).

### **3.7. Приоритетные проекты развития.**

#### **ПРОЕКТ 1. Создание и функционирование Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников(г. Орехово-Зуево, г. Истра) на территории Московской области в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».**

**Куратор проекта:** Сорокина Инна Анатольевна, начальник управления подготовки педагогических кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования Московской области

**Руководители проекта:** Яковлева Э.Н., к.ф.н., доцент, проректор по научной работе и инновационной деятельности; Фомина А.П. – директор ЦНППМПР ИДО г. Орехово-Зуево; Исаева Ю.И. – директор ЦНППМПР ИДО г. Истра

#### **Кадровое обеспечение проекта:**

- Астафьева О.А., к.ф.н., доцент филологического факультета, проректор по профессиональному образованию ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Гусев В.В., старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Мишина О.С., к.с.-х.н., доцент биолого-химического факультета, директор РЦПО МО ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Завальцева Ольга Александровна, к.б.н., доцент биолого-химического факультета, зав. лаборатории STEAM-образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Толкова Наталья Михайловна, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Петрова Елена Александровна, к.п.н., доцент, декан психолого-педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Тимохина Татьяна Васильевна, д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Калачева Ирина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Савельева Елена Борисовна, к.ф.н., доцент кафедры романо-германской филологии ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Ферцер Виктория Юрьевна, к.п.н., доцент, заместитель директора МОЦДО ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

- Филлипов Владимир Ильич, к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

**Сроки реализации проекта: 2019 – 2027 гг.**

**Цели проекта:** обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (Московская область)

**Ожидаемый результат:**

- возможность непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе, на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе, в форме стажировок;
- разработка методической и организационной системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- обеспечение единых принципов организации и планирования повышения квалификации педагогических работников во всех

субъектах Российской Федерации;

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддержка развития "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе, на основе обмена опытом;
- обеспечение возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;
- обеспечение опережающего обучения по новым образовательным технологиям;
- внедрение различных форматов электронного образования, в том числе, мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;
- синхронизация работы в вузе по доработке и реализации концепции обновления содержания и технологий педагогического образования

**Индикаторы:**

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров Московской области, для которых в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций – 10%;
2. Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального оператора – 100%;
3. Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – 4 ед.;
4. Доля образовательных организаций Московской области, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) – 10%;
5. Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций Московской области, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников – 100%;
6. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в Центрах – 49%.

**Перечень подразделений ГОУ ВО МО ГГТУ, участвующих в реализации проекта:** кафедры факультетов Университета, РЦПО МО

**Внешние стейкхолдеры:**

- педагогические сотрудники основного общего и среднего общего образования;
- педагогические сотрудники дополнительного педагогического образования;
- педагогические сотрудники среднего профессионального образования;



- сотрудники муниципальных методических служб Московской области.

**ПРОЕКТ 2. Создание и обеспечение деятельности Регионального распределенного центра консультирования родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

**Куратор проекта:**

- министр образования Московской области И.М. Бронштейн.

**Руководитель проекта:**

- проректор по научной работе ГОУ ВО МО ГГТУ Э.Н. Яковлева;  
- руководитель Регионального распределенного центра консультирования родителей Московской области В.А. Сорокина.

**Кадровое обеспечение реализации проекта:**

- Э.Н. Яковлева, к.ф.н., доцент, проректор по научной и инновационной деятельности;  
- Г.Н. Гришина, к.п.н., доцент, директор МОЦДО;  
- А.А. Майер, д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования;  
- Т.В. Зеленкова, к.п.н., доцент, Е.В. Селезнева, к.п.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики;  
- Е.А. Петрова, к.п.н., доцент, декан психолого-педагогического факультета.

**Сроки реализации проекта: 2019 – 2024 гг.**

**Цель проекта:**

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания, развития и образования детей, в т.ч. в возрасте до трех лет, посредством сетевого взаимодействия профильных организаций единой региональной службы консультирования.

**Ожидаемый результат:**

Проект направлен на поддержку успешного функционирования единой региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям - Регионального распределенного центра консультирования родителей в Московской области (далее - Центра) результатами которого станут:

- оказание не менее 60 тыс. консультационных услуг родителям в различных формах (очном, дистанционном, в форме письменного ответа) с предоставлением возможности обратной связи с целью оценки качества предоставленных услуг;  
- обновлённый формат сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках Центра, направленного на стандартизацию и качество предоставляемых услуг; повышение квалификации специалистов, привлекаемых к работе Центра в рамках ПК и в форматах непрерывного профессионального обучения;

- новый формат IT-сопровождения проекта;
- обновлённый Интернет-ресурс проекта, обеспечивающий доступность, удобство электронной записи на консультирование с возможностью выбора площадки, консультанта, формы и формата консультирования;
- выявление и диссеминация лучших практик психолого-педагогического консультирования семей, воспитывающих детей по основным направлениям проекта;
- собственный программный продукт, упрощающий процесс обработки и безопасного хранения данных, работу консультантов с электронным документооборотом в личных кабинетах.

#### **Индикаторы:**

- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (единиц) в 2023 году – 60 000);
- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (единиц) в 2024 году – 60 000).

#### **Перечень подразделений, участвующих в реализации проекта:**

- представители Министерства образования Московской области;
- ректор университета;
- проректоры (по научной и инновационной деятельности, финансовой деятельности);
- Региональный распределенный центр консультирования родителей в Московской области (руководитель РРЦКР, заместитель руководителя РРЦКР по технологическому обеспечению проектной деятельности, специалисты Центра);
- руководство и преподаватели психолого-педагогического факультета.

#### **Внешние стейкхолдеры:**

- родители детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады;
- приемные родители, опекуны и граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении;
- родители детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь, раннего возраста;
- родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

### **ПРОЕКТ 3. «Сетевой педагогический класс ГГТУ – Электросталь» в рамках регионального кластера допрофессионального педагогического образования**

**Руководитель проекта:** Скударева Галина Николаевна, к.п.н., доцент,

ректор Государственного гуманитарно-технологического университета.

**Сроки реализации проекта:** 2022 – 2027 гг.

**Цели и задачи проекта:**

Цели проекта:

- выявление, сопровождение и поддержка педагогически мотивированных обучающихся посредством осуществления их профессиональной ориентации на освоение педагогических профессий;
- формирование устойчивого интереса к педагогической, организаторской и управленческой деятельности в сфере образования к профессионально-личностному самоопределению;
- выстраивание системы сетевой профессиональной ориентации обучающихся на педагогические специальности, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, а также ориентированной на продолжение образования в колледжах и ВУЗах педагогического профиля.

Задачи проекта:

- обеспечение непрерывности образования обучающихся на ступени школа – вуз;
- обеспечение получение обучающимися первичных (пропедевтических) психолого-педагогических знаний, умений и навыков, а также развитие навыков социально-педагогического проектирования;
- развитие у обучающихся личностных, социальных и универсальных компетенций, необходимых как для успешной социализации в современном динамичном обществе, так и для будущей профессиональной педагогической деятельности: навыков коммуникации и сотрудничества, управления проектами, педагогического лидерства, критического мышления, креативности и др.;
- формирование предпрофессиональных педагогических компетенций посредством участия в профессиональных пробах и в деятельности, максимально приближенной к педагогической, в условиях образовательной организации, а также в чемпионатах по профессиональному мастерству «Молодые Профессионалы» по педагогическим компетенциям;
- мотивация посредством проведения различных видов развивающих профильных педагогических занятий с обучающимися СППК

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единства практики допрофессиональной педагогической деятельности и пропедевтической теоретической подготовки;
- вовлечение молодежи в систему профориентации в рамках реализации сетевой образовательной программы для сетевого педагогического класса;
- системная подготовка обучающихся к ранней педагогической деятельности;
- постоянное функционирование единой платформы сопровождения допрофессионального педагогического образования на территории Московской области

- привлечение к участию в проекте образовательных организаций г. Электросталь (6 – 10 – 14 ОО);
- участие в сети образовательных организаций путем их интеграции в Московской области;
- разработка сетевой образовательной программы для сетевого педагогического класса;
- интеграция в проекте образовательных организаций из других территорий Подмосковья.

**Индикаторы:**

- выработка у обучающихся СППК личностного отношения к процессу и задачам самоопределения, готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий педагогического профиля и средств их освоения;
- профессиональная самореализация учащейся молодежи;
- предотвращение структурного кризиса на рынке труда Московской области;
- число активных пользователей цифровой платформы не менее 1000 чел.

**Перечень подразделений ГОУ ВО МО ГГТУ, участвующих в реализации проекта:** кафедры педагогики Университета, Ресурсный центр педагогического образования МО.

**Внешние стейкхолдеры:**

Региональный кластер допрофессионального педагогического образования:

Лаборатория «Учитель будущего» + РЦПОМО + Образовательно технологический комплекс (ГГТУ) – Методический центр Управления образования (Управление образования г.о. Электросталь);

**Проектный офис «Будущий педагог».**

**Партнеры:** образовательные организации Республик Татарстан, Башкирия, Удмуртия, Кабардино-Балкария, ЛНР, Белоруссия, Казахстан.

**ПРОЕКТ 4. Государственный гуманитарно-технологический университет – инновационная площадка РАО по теме «Проектирование типовой модели сопровождения родительского просвещения в системе дошкольного образования с использованием вариативных технологий»**

**Руководитель проекта:** Яковлева Элина Николаевна, к.ф.н., доцент, проректор по научной и инновационной деятельности ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

**Куратор проекта:** Майер Алексей Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет».

**Кадровое обеспечение реализации проекта:**

- Гришина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», директор Московского областного центра дошкольного образования;

- Зеленкова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

- Ахметшина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

- Гилёва Анжела Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой информатики и физики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

- Красилова Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

- Сережникова Раиса Кузьминична, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

- Ферцер Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», зам. директор Московского областного центра дошкольного образования;

- Белясов Сергей Николаевич, кандидат юридических наук, зав. кафедрой правовых дисциплин ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет».

#### **Цель и задачи проекта:**

**Цель:** создание эффективной модели родительского просвещения семей с детьми.

#### **Задачи:**

- анализ нормативно-правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы родительского просвещения;

- анализ опыта реализации региональных моделей родительского просвещения (не менее 5 регионов РФ) и отбор эффективных организационных решений поддержки семьи, воспитывающей детей;

- анализ опыта реализации родительского просвещения в рамках проекта «Счастливая семья», реализуемого в Московской области с 2019 по 2023 с целью проектирования модели родительского просвещения;

- актуализация и систематизация родительских запросов на консультативную помощь;

- формирование банка вариативных технологий социально-педагогического сопровождения семей с детьми, обеспечивающих адресность, оперативность и гибкость родительского просвещения;

- формирование банка эффективных сценариев родительского просвещения;

- проектирование и апробация экспериментальной модели родительского просвещения;
- анализ результатов апробации экспериментальной модели родительского просвещения и коррекция;
- разработка научно-методического обеспечения внедрения и реализации модели и соответствующих программ дополнительного профессионального образования;
- организация и проведение курсов повышения квалификации различных категорий специалистов;
- внедрение апробированной модели родительского просвещения семей с детьми;
- масштабирование разработанной модели с учетом регионального опыта и специфики на основе методических рекомендаций по сопровождению родительского просвещения;
- создание ресурса методической поддержки специалистов, реализующих внедряемую модель родительского просвещения.

**Ожидаемые результаты:**

**теоретический результат проекта** – разработка модели родительского просвещения с использованием вариативных технологий социально-педагогического сопровождения семей с детьми;

**практический результат проекта** – создание эффективной системы родительского просвещения семей с детьми.

**Индикаторы:**

- реализация технологий в рамках национального, федерального и региональных проектов в области образования, поддержки семьи и родительского просвещения;
- организационно-методическое сопровождение и рекомендации для специалистов профильных служб и работников системы образования, а также для родителей по вопросам родительского просвещения;
- функционирование сетевых специализированных ресурсов, аккумулирующих опыт реализации проекта и необходимые материалы для поддержки его участников по итогам инновационной деятельности.

**Перечень подразделений ГОУ ВО МО ГГТУ, участвующих в реализации проекта:** кафедры факультетов Университета, Московский областной центр дошкольного образования.

**Внешние стейкхолдеры:**

- родительское сообщество;
- специалисты профильных служб (оказывающих помощь и поддержку современной семье);
- специалисты системы образования.

**ПРОЕКТ 5. КИБЕРДРОМ – ПОДМОСКОВНАЯ ЛИГА  
Инновационно-образовательная площадка для приобретения  
практического опыта программирования и пилотирования БПЛА –  
студия образовательной роботехники «Квадро»**

**Руководитель проекта:**

Сарыков Евгений Сергеевич, старший преподаватель Института дополнительного образования.

**Куратор проекта:**

Юсупова Надия Геннадьевна, к.ф.н., президент Государственного гуманитарно-технологического университета.

**Кадровое обеспечение реализации проекта:**

- Корнышева Ирэн Робертовна – к.фил.н., доцент, декан факультета математики, физики и экономики;
- Петрова Елена Александровна – к.пс.н., доцент декан психолого-педагогического факультета;
- Каменских Надежда Алексеевна – к.э.н., доцент, заведующий кафедрой математики и экономики ГГТУ;
- Можаяев Андрей Андреевич – старший преподаватель кафедры информатики и физики ГГТУ.

**Сроки реализации проекта: 2023 – 2024 гг.**

**Цель проекта:** создание инновационно-образовательной площадки для приобретения практического опыта программирования и пилотирования БАС в рамках просветительских проектов;

**Задачи проекта:**

- разработка программ для студентов и педагогических работников:
  - программа факультативного курса для студентов в рамках ООП;
  - программа повышения квалификации для педагогических работников.
- развитие стратегического партнерства профессионального сообщества;
- открытие Студии образовательной робототехники «Квадро»;
- создание базовой площадки для обучения и проведения соревнований;
- организация и проведение соревнований и проектных хакатонов;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей школьников.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование единого пространства для технического творчества целевой аудитории проекта в сфере образовательной робототехники;
- проведение теоретического и практического обучения целевой аудитории проекта по пилотированию и программированию БАС;
- внедрение робототехнических комплексов в образовательный процесс;
- вовлечение участников проекта в соревновательную деятельность.

**Индикаторы:**

- наземная робототехника;
- всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

- формирование системы наставничества «студент-студент», «студент-школьник»;
- создание учебно-методических видеороликов;
- разработка программы для дошкольников.

**Перечень подразделений ГОУ ВО МО ГГТУ, участвующих в реализации проекта:** факультет математики, физики и экономики Университета, Институт дополнительного образования

**Внешние стейкхолдеры:**

- школьники 7-14 лет;
- родители;
- студенты колледжей и университета;
- представители бизнеса;
- учителя и педагоги ДО;
- студия образовательной робототехники «Квадро».

**ПРОЕКТ 6. Научно-методический проект по методическому обеспечению регионального проекта «Предшкола - стандарт детских садов»**

**Руководитель проекта:** Яковлева Э.Н., к.ф.н., доцент, проректор по научной и инновационной деятельности.

**Куратор проекта:** Майер А.А., д.пед.н., профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования.

**Кадровое обеспечение реализации проекта:**

- Гришина Г.Н., к.пед.н., доцент, директор МОЦДО, ;
- Гилёва А.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования;
- Толкова Н.М., к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования;
- Майер А.А., д.пед.н., профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования;
- Фомина А.П., к.п.н., директор ЦНППМППР;
- Булавкина Е.Б., к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования;
- Сорокина В.А., заместитель директора МОЦДО.

**Сроки реализации проекта: 2023 – 2024 гг.**

**Цели проекта:**

- создание условий для непрерывного перехода в системе общего образования: от дошкольного образования к начальному общему образованию;
- изучение общих линий планируемых результатов (в стандартах: ФГОС ДО и ФГОС НОО) и определение педагогического содержания преемственности образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и начальной школе в рамках образовательных комплексов;



- разработка нормативно-организационной модели преемственности образования детей в ДО ОО и начальной школе образовательного комплекса;

- определение педагогических условий осуществления преемственности образовательного процесса в ДО ОО и начальной школе.

**Ожидаемый результат:**

- реализация ФГОС ДО и ФГОС НОО в условиях определения новых подходов к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в образовательных комплексах Московской области.

**Индикаторы:**

- диагностика профессиональных дефицитов;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- новые программы ДПО;
- стажировки в лучших дошкольных отделениях;
- система тьюторства;
- онлайн-ресурс «Предшкола»;
- региональный банк успешных педагогических практик.

**Перечень подразделений ГОУ ВО МО ГГТУ, участвующих в реализации проекта:** Московский областной центр дошкольного образования, кафедры факультетов Университета.

**Внешние стейкхолдеры:**

- педагоги начального общего образования;
- педагоги дошкольного образования;
- родительское сообщество.

**ПРОЕКТ 7. Создание и функционирование Лаборатории проектирования агроэкосистем (г.о. Орехово-Зуево)**

**Руководитель проекта:** Мишина О.С., к.с-х. н, директор Ресурсного центра педагогического образования Московской области;

**Куратор проекта:** Завальцева О.А., к.б.н., доцент кафедры химии и методики преподавания химии.

**Кадровое обеспечение реализации проекта:**

- Мишина О.С., к.с-х. н, директор Ресурсного центра педагогического образования Московской области;
- Хотулева О.В., к.б.н., заведующий кафедрой биологии и экологии;
- Завальцева О.А., к.б.н., доцент кафедры химии и методики преподавания химии;
- Иванов Р.Г., заместитель директора Ресурсного центра педагогического образования Московской области.

**Сроки реализации проекта:** 2023 – 2030 гг.

**Цель проекта:**

- обеспечения образовательной, научной и исследовательской деятельности по программам высшего образования и среднего профессионального образования, в том числе, для проведения научных исследований, связанных с разработкой принципиально новых методов и технологий, направленных на изучение ценных сельскохозяйственных сортов растений и интродукции перспективных сортов в агроклиматические условия Московской области.

**Ожидаемые результаты:**

- изучение влияния ряда современных биологически активных веществ на физиолого-биохимические показатели ценных сельскохозяйственных растений;

- разработка общей методологии прогноза устойчивости и продуктивности хозяйственно ценных сортов растений в условиях Московской области;

- изучение новых перспективных форм и сортов сельскохозяйственных растений;

- разработка материалов, направленных на обеспечение безопасности сельскохозяйственной продукции и продовольствия на территории Московской области;

- разработка методов и технологий, позволяющих добиться более рационального использования биоклиматического потенциала области и получения стабильных урожаев сельскохозяйственных культур, обеспечивающих продовольственную безопасность;

- проведение оценки различных почвенных систем из различных субстратов на показатели роста и развития при выращивании с/х растений;

- изучение ферментативной активности различных почвенных систем и субстратов;

- разработка технологий импортозамещения растениеводческой продукции.

**Индикаторы:**

- повышение проектной активности кафедр на 50%;

- повышение публикационной активности студентов, преподавателей на 80%;

- количество исследуемых биологически активных веществ не менее 5 единиц;

- количество исследуемых образцов растений не менее 5 единиц.

**Перечень подразделений ГОУ ВО МО ГГТУ, участвующих в реализации проекта:** кафедра биологии и экологии, кафедра химии и методики преподавания химии Университета, РЦПОМО.

**Внешние стейкхолдеры:**

- РГАУ МСХА

**ПРОЕКТ 8. СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МАСТЕРСКИХ  
ПО ПРИОРИТЕТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В  
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЫ» (ПОВЫШЕНИЕ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ)» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Куратор проекта:** Министерство образования Московской области.

**Руководители проекта:**

- Астафьева О.А., к.ф.н., доцент, проректор по профессиональному образованию;
- Самохина С.В., директор Промышленно-экономического колледжа.

**Кадровое обеспечение реализации проекта:**

- О.А. Астафьева, проректор по профессиональному образованию ГГТУ;
- А.А. Можаяев, старший преподаватель кафедры информатики ГГТУ;
- А.А. Чистов, директор Ликино-Дулёвского промышленного колледжа ГГТУ.

**Сроки реализации проекта:** на конкурсной основе в 2020–2025 гг.

**Цели проекта:**

- создание мастерских по приоритетной группе компетенций;
- модернизация помещений мастерских, их брендинг;
- повышение квалификации педагогического состава образовательных организаций, реализующих программы СОО, СПО, организация дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения;
- реализация основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанных с учетом возможностей приобретенного оборудования;
- внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике чемпионата профессионального мастерства;
- повышение квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских, и сертификация сотрудников на присвоение статуса эксперта с правом

оценки демонстрационного экзамена;

- совершенствование формы и содержания профориентационной работы, модернизация программы реализации приоритетного проекта Министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом».

### **Ожидаемые результаты:**

- расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития;
- реализация актуальных программ профессионального обучения: «Репетитор в IT», «Архитектор информационных систем», «Дизайнер интерфейсов», «Архитектор виртуальности», «Организатор интернет-сообществ», «Цифровой лингвист», «Проектировщик 3D-печати»;
- разработка программ дополнительного образования: «IT в профессиональной деятельности педагога», «Электронное обучение: возможности цифровизации образовательного процесса», «Организация работы по формированию медиаграмотности и повышению уровня информационных компетенций участников образовательного процесса», «Облачные технологии в образовании», «Современные языки программирования», «Web-мастеринг»;
- настройка web-серверов», «HTML и CSS. Создание сайтов на HTML 5 и CSS 3», «Разработка web-сайтов и взаимодействие с MySQL», «Прототипирование (3D - печать)», «Моделирование в Fusion 360», «Проектирование в AutoCAD»;
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских;
- развитие нового формата коммуникации – дисплейная речь;
- расширение перечня компетенций чемпионатов профессионального мастерства, реализуемых на площадках РЦК: Видеопроизводство, 3D моделирование для компьютерных игр, Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Разработка виртуальной и дополненной реальности,
- разработка решений с использованием блокчейн технологий, анализ защищенности информационных систем от внешних угроз;
- обеспечение профессиональной ориентации и консультирования

обучающихся общеобразовательных организаций, их привлечение к участию в проекте Министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмоскovie-получение профессии вместе с аттестатом».

### **Индикаторы:**

- создание пяти мастерских на базе Промышленно-экономического колледжа ГГТУ:
  - «Программирование» по компетенции «Программные решения для бизнеса»;
  - «Разработка веб-приложений» по компетенции «Веб-дизайн и разработка»;
  - «Сетевое и системное администрирование» по компетенции «Сетевое и системное администрирование»;
  - «Разработка виртуальной и дополненной реальности» по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности»;
  - «Разработка мобильных приложений» по компетенции «Разработка мобильных приложений».
- аккредитация мастерских в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по соответствующей компетенции;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- развитие новых педагогических профессий: организатор проектного обучения, ментор стартапов, координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательных траекторий;
- формирование современной образовательной среды по заявленным компетенциям в сфере IT-технологий;
- разработка 100% образовательных программ с возможностью использования технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирование профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских соответствует мировым стандартам;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

### **Финансовое обеспечение проекта:**

Общий объем финансирования проекта – 53 470 000,00

Из них:

- из бюджета РФ – 37 100 000,00;
  - из бюджета субъекта МО – 12 370 000,00;
  - собственные средства университета – 4 000 000, 00.

## **Перечень подразделений ГОУ ВО МО ГГТУ, участвующих в реализации проекта:**

- промышленно-экономический колледж (ПЭК) ГГТУ.

## **Внешние стейкхолдеры:**

- кластер креативных индустрий на территории Московской области;
- коворкинговые площадки;
- школьники, студенты, педагогические работники, граждане предпенсионного и пенсионного возраста;
- современные IT-компании.

## **ПРОЕКТ 9. СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА ПО ОТРАСЛИ «ПЕДАГОГИКА» В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Куратор проекта:** Министерство образования Московской области.

## **Руководители проекта:**

Текущее руководство и координация деятельности участников образовательного кластера возлагается на управляющую компанию образовательного кластера, созданную в форме коллегиального органа управления образовательной организацией, являющейся участником образовательного кластера, в состав которого включены представители всех участников образовательного кластера:

### **Состав**

#### **Управляющей компании образовательного кластера среднего профессионального образования «Педагогика»**

Ряхимова Елена Григорьевна	начальник Центра развития профессионального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (по согласованию) (председатель)
Сарычева Наталья Николаевна	директор Истринского профессионального колледжа – филиала государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (по согласованию) (заместитель председателя)
Белова Наталья Николаевна	– председатель комитета по образованию администрации городского округа Егорьевск (по согласованию)
Глазнева Ольга Александровна	– директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 (по согласованию)
Дьяконова Наталья Алексеевна	– председатель Ассоциации педагогов начального общего образования Московской области (по согласованию)
Кокоева Ирина	– и.о. ректора федерального государственного бюджетного

Александровна	образовательного учреждения высшего образования «Государственный Университет Просвещения» (по согласованию)
Коньшева Светлана Алексеевна	– директор Профессионально-педагогического колледжа государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (по согласованию)
Майер Алексей Александрович	– руководитель Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области (по согласованию)
Малых Ирина Петровна	– директор муниципального общеобразовательного учреждения «Истринская средняя общеобразовательная школа №3» (по согласованию) (ответственный секретарь)
Маслова Анна Юрьевна	– директор муниципального общеобразовательного учреждения лицей (по согласованию)
Оличева Ольга Анатольевна	– директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г. Истра» (по согласованию)
Прокофьева Елена Николаевна	– начальник Управления образования администрации городского округа Зарайск (по согласованию)
Родионов Александр Викторович	– директор филиала государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Зарайске – Зарайского педагогического колледжа (по согласованию)
Скударева Галина Николаевна	– ректор государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Смирнова Ирина Вячеславовна	– директор Ногинского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный Университет Просвещения» (по согласованию)
Толубаева Елена Борисовна	– директор Гуманитарно-педагогического колледжа государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (по согласованию)
Устякина Евгения Владимировна	– начальник Управления образования администрации Богородского городского округа Московской области (по согласованию)
Хэкало Сергей Павлович	– первый проректор государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (по согласованию)
Чиханова Ольга Михайловна	– начальник Управления образования администрации Орехово-Зуевского городского округа Московской области (по согласованию)
Шершавина Екатерина Юрьевна	– начальник Управления образования администрации городского округа Истра (по согласованию)
Шурыгин Дмитрий Олегович	– директор филиала государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Егорьевске – колледж педагогики и искусства (по согласованию)

**Сроки реализации проекта:** на конкурсной основе в 2023–2025 гг.

**Цели проекта:**

Образовательный кластер создается для развития кадрового потенциала в отрасли «Педагогика» и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Московской области в целях:

- 1) повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
- 2) привлечения организаций, действующих в отрасли «Педагогика», к подготовке кадров;
- 3) создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;
- 4) развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли «Педагогика», в том числе путем обучения на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов Московской области;
- 5) поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации); организация профессиональной ориентации; реализация образовательных программ; содействие трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;
- 6) совершенствования и модернизации материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры участников образовательного кластера из числа образовательных организаций;
- 7) развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы образовательного кластера;
- 8) повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников образовательного кластера из числа образовательных организаций;
- 9) внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

**Для достижения целей кластера определены направления реализации деятельности и поставлены соответствующие задачи:**

- 1) сформировать сеть образовательных организаций Московской области, реализующих программы СПО в области «Педагогика» в целях совместного использования учебно-методических материалов и материально-технической базы кластера;
- 2) повысить уровень востребованности выпускников, обучающихся по программе «Профессионалитет»;
- 3) привлечь организации отрасли «Педагогика» к проектированию содержания ООП, проведению их экспертизы, а также непосредственному участию в подготовке квалифицированных кадров для отрасли «Педагогика»;
- 4) провести работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения, используемых методов обучения и образовательных технологий



- при реализации ООП (далее – основная образовательная программа);
- 5) внедрить систему оценки качества образования с учетом адаптации оценочных материалов под требования работодателей;
  - 6) повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, включая совершенствование владения актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками и навыками конструирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей;
  - 7) проводить мероприятия для популяризации учебно-производственной деятельности кластера;
  - 8) повысить конкурентоспособность молодых специалистов путем обучения в современных лабораториях;
  - 9) создать и модернизировать инфраструктуру кластера с целью развития практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных кадров на территории Московской области;
  - 10) выявить и внедрить лучшие практики наставничества в организацию работы по профессиональной ориентации, подготовку обучающихся и выстраивание карьерных траекторий выпускников с целью содействия их последующему трудоустройству в образовательные организации Московской области.

#### **Ожидаемый результат:**

- 1) увеличение участниками сети количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования образовательных программ с 520 человек в 2023 году до 1560 человек в 2025 году;
- 2) реализация образовательных программ образовательного кластера в интересах организаций, участвующих в реализации программы деятельности образовательного кластера – 8 единиц;
- 3) увеличение числа педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков с 15 человек в 2023 году до 50 человек в 2025 году;
- 4) увеличение количества обучающихся, прошедших практическую подготовку на базе организаций, действующих в отрасли «Педагогика», с 25 человек в 2023 году до 375 человек в 2025 году.
- 5) увеличение количества педагогических работников, прошедших стажировку на базе организаций, действующих в отрасли «Педагогика», с 11 человек в 2023 году до 27 человек в 2025 году.
- 6) увеличение количества профориентационных мероприятий,

проеденных в рамках образовательного кластера «Педагогика» с 3 в 2023 году до 9 в 2025 году.

7) увеличение количества работников организаций, участвующих в реализации программ деятельности образовательного кластера, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков с 1 человека в 2023 году до 6 человек в 2025 году;

8) увеличение количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе образовательного кластера с закреплением наставника, работающего в организации, участвующей в реализации программы деятельности образовательного кластера с 25 человек в 2023 году до 1065 человек в 2025 году;

9) увеличение количества заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ с 25 в 2023 году до 60 единиц в 2025 году;

10) увеличение объема финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, являющихся участниками образовательного кластера, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объемов финансирования образовательных организаций до создания образовательного кластера – не менее 275163,37 тыс. рублей с 2023 по 2025 годы.

### **Планируемые социально-экономические эффекты от реализации программы деятельности образовательного кластера на территории Московской области:**

- обеспечение образовательных организаций Московской области высококвалифицированными специалистами, владеющими современными образовательными и воспитательными технологиями за счёт синхронизации системы подготовки кадров и кадровой потребности отрасли «Педагогика» в Московской области;
- закрепление практико-ориентированных специалистов по отрасли

- «Педагогика» на территории Московской области за счет гарантированного трудоустройства выпускников в образовательные организации региона;
- оснащение профессиональных образовательных организаций, участников образовательного кластера, реализуемого образовательного процесса современной материально-технической базой, максимально имитирующей учебный процесс в дошкольной образовательной организации и начальной школе;
  - увеличение доли молодых специалистов, трудоустраивающихся в дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации по итогам прохождения практического обучения с использованием базы образовательного кластера;
  - тиражирование положительного опыта эффективной образовательно-производственной деятельности на территории Московской области через развитие наставничества;
  - формирование положительного имиджа воспитателя, учителя, наставника.

**Индикаторы - плановые показатели результативности деятельности образовательного кластера в 2023—2025 гг.**

№ п/п	Показатель критерия	Единица измерения	Значение показателя нарастающим итогом		
			на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
1.	количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ	человек	520	1040	1560
2.	количество реализуемых образовательных программ образовательного кластера в интересах организаций, участвующих в реализации программы деятельности образовательного кластера	единиц	8	8	8
3.	количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в	человек	15	30	50

	том числе в части получения производственных навыков				
4.	количество работников, участвующих в реализации программы деятельности образовательного кластера, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков	человек	1	3	6
5.	количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе образовательного кластера с закреплением наставника, работающего в организации, участвующей в реализации программы деятельности образовательного кластера	человек	25	545	1065
6.	количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ	единиц	20	40	60

7.	объем финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, являющихся участниками образовательного кластера, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объемов финансирования образовательных организаций до создания образовательного кластера	тыс. рублей	36 363,33	101 816,67	216 360,02
8.	объем внебюджетных средств (включая стоимость безвозмездно переданного организациями, участвующими в реализации программы деятельности образовательного кластера, образовательным организациям, являющимся участниками образовательного кластера, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), направляемых на развитие образовательного кластера (при наличии)	тыс. рублей	0,0	0,0	0,0

### **Финансовое обеспечение проекта:**

Общий объем финансирования проекта в 2023 году – 102,9 млн. рублей

Из них:

- средств гранта в форме субсидии из федерального бюджета – 60,5 млн рублей;
- средств бюджета Московской области – 36,4 млн рублей., из них: средства регионального бюджета (в рамках госзадания) – 16,4 млн рублей; дополнительные средства регионального бюджета (направленные на развитие образовательного кластера) – 20,0 млн. рублей;
- внебюджетных средств ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» – 6 млн рублей.

Всего за 2023-2025 годы планируется привлечь 286,9 млн рублей, в том числе внебюджетных средств образовательной организации (ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет») – 10,0 млн.

руб.

### **Перечень образовательных организаций, участвующих в реализации проекта:**

Образовательный кластер создаётся на базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (филиал – Истринский профессиональный колледж) в форме объединения без образования юридического лица в форме объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с иными организациями, действующими в отрасли «Педагогика».

#### **Базовая образовательная организация:**

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (филиал – Истринский профессиональный колледж).

#### **Сетевые образовательные организации – участники образовательного кластера:**

- 1) ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (структурное подразделение – Гуманитарно-педагогический колледж)
- 2) ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (структурное подразделение – Профессионально-педагогический колледж)
- 3) Ногинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»
- 4) Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет" в городе Зарайске - Зарайский педагогический колледж
- 5) Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Егорьевске – Колледж педагогики и искусства

#### **Стратегические партнеры – участники образовательного кластера:**

1. Управление образования администрации г.о. Истра.
2. Управление образования администрации Орехово-Зуевского г.о. Московской области.
3. Управление образования администрации Богородского г.о. Московской области.
4. Управление образования администрации городского округа Зарайск.
5. Комитет по образованию администрации городского округа Егорьевск.
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей (Орехово-Зуевский городской округ).
7. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №16 (Орехово-Зуевский городской округ).

8. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Истринская средняя общеобразовательная школа №3».

9. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Истра».

10. Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области.

11. Ассоциация педагогов начального общего образования Московской области.

**Перечень образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет»**

1.	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.01	Дошкольное образование
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.02	Преподавание в начальных классах
3.	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
4.	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.04	Специальное дошкольное образование
5.	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)
6.	49.00.00	Физическая культура и спорт	49.02.01	Физическая культура
7.	53.00.00	Музыкальное искусство	53.02.01	Музыкальное образование
8.	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	54.02.06	Изобразительное искусство и черчение

**3.8. Создание современной материально-технической и учебно-методической базы университета:**

- поэтапная модернизация инженерной инфраструктуры учебных корпусов (теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение) с целью оптимизации использования энергетических ресурсов и обеспечения комфортных условий в зданиях университетского комплекса;
- **реализация программы поддержки развития технологического направления, предусматривающей создание новых лабораторий и центров: Лаборатории интеллектуальной и образовательной робототехники, Учебно-научного инжинирингового центра, Центра STEAM-образования - в партнерстве с работодателями, на базе которых планируется разработать и внедрить новый формат обучения научно-исследовательской и проектной деятельности студентов - «Инжиниринговые стандарты», Студии образовательной роботехники «Квадро», Лаборатории проектирования агроэкосистем.**

Успешное выполнение миссии университета невозможно без развития его кадрового потенциала.

### **3.9. Кадровая политика основана на:**

- стимулировании эффективного труда научно-педагогических работников и сотрудников университета, работающих в сфере среднего профессионального образования, посредством «эффективного контракта»;
- учете в оценке НПР университета результатов их научной и инновационной деятельности;
- повышении квалификации и стажировки работников университета на базе ведущих вузов и научно-образовательных центров в РФ и за рубежом;
- проведении аттестации научно-педагогических работников университета;
- развитии практики ротации, создании кадрового резерва;
- привлечении к преподаванию ведущих ученых РФ и иностранных преподавателей и ученых из дружественных стран;
- участии НПР и студентов университета в программах академического обмена, международного обмена, стажировках.

### **3.10. Основные направления работы в сфере финансовой деятельности университета будут включать:**

- пролонгирование деятельности, направленной на повышение эффективности использования бюджетных средств (контроль и планирование ремонтных работ в университете, совершенствование работы отдела закупок для качественного и эффективного проведения конкурсных процедур, внедрение энергосберегающих технологий и т.д.);
- меры по обеспечению финансово-хозяйственной самостоятельности университета, увеличение доли внебюджетных средств.

## **4. Нормативно-правовые источники реализации Концепции развития университета**

Развитие Государственного гуманитарно-технологического университета будет осуществляться с учетом приоритетов развития высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации и Московской области, сформулированных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента РФ от 07.07.2011 г. № 899 (ред. от 16.12.2015) «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических



технологий Российской Федерации».

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.
- Паспорт национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2026 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.
- Государственная программа Московской области «Предпринимательство Подмосковья» на 2023-2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 04.10.2022 г. № 1074/35.
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области», утвержденный постановлением Правительства Московской области от 30.04.2013 г. № 284/18 (ред. от 19.12.2017 г.)
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р)