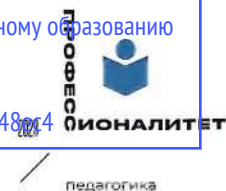
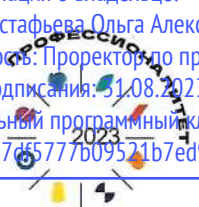


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 31.08.2023 17:47:54  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67d5f77b09571b7ed99d910b763e48c4



**Министерство образования Московской области**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Истринский профессиональный колледж-филиал ГГТУ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

**подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**

Учитель начальных классов

**Принято на заседании Ученого совета:**

протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Утверждено Приказом ректора**

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

приказ № 1902 от 30.08.2023 г.



Ректор /

/ Скударева Г.Н.

**Согласовано с предприятием-работодателем**

МОУ «Истринская СОШ № 3»

Директор школы

Малых И.П.



2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b> .....	
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	
4.1. Общие компетенции .....	
4.2. Профессиональные компетенции .....	
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	
5.1. Учебный план .....	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	
5.3. Календарный учебный график.....	
5.4. Рабочая программа воспитания .....	
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок</b> <i>(разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</i>	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Истринский профессиональным колледжем – филиалом ГОУ ВО МО ГГТУ на основе ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста - 3 года 10 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет» (Приложение 1).

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности по направленности.

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. *Общие компетенции*

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Код	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
			<b>Умения:</b>

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>2</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения



	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b>
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

	на государственном и иностранном языках		понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код <sup>3</sup>	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н 1.1.01	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
		Н 1.1.02	составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.03	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

<sup>3</sup> Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

		Н 1.1.04	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.05	разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.06	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.07	разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.08	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.09	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.10	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья

			ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Н 1.1.11	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		Н 1.1.12	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		Н1.1.13	знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		Н1.1.14	наблюдения и анализ проведения

			закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н 1.1.15	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.02	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		У 1.1.03	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

			детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.04	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.05	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.06	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		З 1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 1.1.03	основ законодательства о правах ребенка,

			законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		3 1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		3 1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.06	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.05	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.08	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

		З 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		З 1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.1.11	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	
		Н 1.2.01	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр



<p>разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Н 1.2.02	<p>проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p>
	Н 1.2.03	<p>проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>
	Н 1.2.04	<p>организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p>
	Н 1.2.05	<p>определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p>
	Н 1.2.06	<p>проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p>
	Н 1.2.07	<p>проведения тестирования по диагностике двигательного навыка</p>

			или двигательного качества;
			<b>Умения:</b>
		У 1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.03	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной

			активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.2.04	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.2.05	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

		У 1.2.06	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У 1.2.07	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.08	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного

			возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.09	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		У 1.2.10	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.11	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.12	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.13	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС

			интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У 1.2.14	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.15	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.16	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых

			результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У 1.2.17	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
			<b>Знания:</b>
		З 1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.2.02	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную

			двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.03	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.04	норм показателей физического развития;
		З 1.2.05	Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об		<b>Навыки</b>
		Н 1.3.01	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих



изменениях в их самочувствии.		мероприятий в разных возрастных группах;
	Н 1.3.02	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
	Н 1.3.03	наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
	Н 1.3.04	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
	Н 1.3.05	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
	Н 1.3.06	диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
	Н 1.3.07	организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
	Н 1.3.08	организации и проведения гимнастики после дневного сна;
	Н 1.3.09	организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

		Н 1.3.10	изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		Н 1.3.11	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		Н 1.3.12	наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
		Н 1.3.13	особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
			<b>Умения:</b>
		У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня

			возрастным, особенностям детей;
		У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.3.05	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
			<b>Знания:</b>
		З 1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания,

			физкультурных досугов и праздников);
		З 1.3.01	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		<b>Навыки:</b>
		Н 1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		Н 1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		Н 1.4.03	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Умения:</b>
		У 1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

			детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У 1.4.03	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.04	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.05	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.07	определять способы педагогической поддержки

			воспитанников и их родителей
			<b>Знания:</b>
		З 1.4.01	теоретических основ режима дня;
		З 1.4.02	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.01	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.02	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего

			и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
			<b>Умения:</b>
		У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
		У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и

			проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Знания:</b>
		З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.02	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
			<b>Навыки:</b>
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Н 2.2.01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;



		Н 2.2.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Н 2.2.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			<b>Умения:</b>
		У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

		У 2.2.04	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
		У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			<b>Знания:</b>
		З 2.2.01	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		З 2.2.02	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства,

			<p>полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>		<b>Навыки:</b>
		Н 2.3.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н 2.3.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н 2.3.03	применения диагностических методик для определения уровня

			сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
			<b>Умения:</b>
		У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У 2.3.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.3.03	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.3.04	осуществлять подбор диагностических

			методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
			<b>Знания:</b>
		З 2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
			<b>Навыки:</b>
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Н 2.4.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н 2.4.02	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Умения:</b>
		У 2.4.01	осуществлять педагогическое наблюдение за

			развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
			<b>Знания:</b>
		3 2.4.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		3 2.4.02	методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
		3 2.4.03	методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 2.4.04	методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

			конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.4.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.4.06	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н 3.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной

			образовательной программы дошкольного образования;
		Н 3.1.02	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.1.03	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
			<b>Умения:</b>
		У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные



			образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У 3.1.05	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.06	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		У 3.1.07	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		У 3.1.08	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		У 3.1.09	выразительно читать литературные тексты;
		У 3.1.10	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У 3.1.11	подбирать произведения различных жанров для

			проведения режимных моментов;
		У 3.1.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У 3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У 3.1.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному производству с использованием ИКТ.
			<b>Знания:</b>
		З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения

			детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
			основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		3 3.1.05	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		3 3.1.06	классические системы дошкольного воспитания;
		3 3.1.07	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		3 3.1.08	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		3 3.1.09	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

		З 3.1.10	основ организации обучения дошкольников;
		З 3.1.11	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		З 3.1.12	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		З 3.1.13	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
		З 3.1.14	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		<b>Навыки:</b>
		Н 3.2.01	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н 3.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении

			вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 3.2.04	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Н 3.2.05	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Н 3.2.06	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			<b>Умения:</b>

		У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			<b>Знания:</b>
		З 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и

			дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		З 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н 3.3.01	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н 3.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		Н 3.3.03	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом

			возрастных и индивидуальных особенностей;
		Н 3.3.04	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.3.05	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Н 3.3.06	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
			<b>Умения:</b>
		У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую



			организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У 3.3.03	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.3.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		У 3.3.05	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		У 3.3.06	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,

			наблюдений и экскурсий;
			<b>Знания:</b>
		3 3.3.01	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		3 3.3.02	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		3 3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		3 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		3 3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;

		З 3.3.06	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.			<b>Навыки:</b>
		Н 3.4.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.4.02	профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		Н 3.4.03	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		Н 3.4.04	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

		Н 3.4.05	особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
			<b>Умения:</b>	
		У 3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	
		У 3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	
			<b>Знания:</b>	
		З 3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
		З 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по		<b>Навыки:</b>
			Н 3.5.01	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

<p>основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	Н 3.5.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
	Н 3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		<b>Умения:</b>
	У 3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
	У 3.5.02	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	У 3.5.03	владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в

			поведении, состоянии психического и физического здоровья;
		У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.5.06	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		У 3.5.07	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		У 3.5.08	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
			<b>Знания:</b>
		З 3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

			Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		3 3.5.02	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		3 3.5.03	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
		3 3.5.04	основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.5.05	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных

			программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		3 3.5.06	требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		3 3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.5.08	основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		3 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		3 3.5.10	структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		3 3.5.11	теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
		3 3.5.12	основные виды ТСО и их применение в



			образовательном процессе;
		З 3.5.13	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		З 3.5.14	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н 4.1.01	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н 4.1.02	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н 4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
			<b>Умения:</b>
		У 4.1.01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

		У 4.1.02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		У 4.1.04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием

			различных организационных форм;
		У 4.1.08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		У 4.1.11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У 4.1.12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
			<b>Знания:</b>

		3 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
		3 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;
		3 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;

		3 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н 4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		Н 4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н 4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		Н 4.2.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н 4.2.05	организации и проведения игровой деятельности по

			социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н 4.2.06	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н 4.2.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н 4.2.08	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.09	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей

			раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.10	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.11	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.12	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,

			<p>трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		Н 4.2.13	<p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		Н 4.2.14	<p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p>
		Н 4.2.15	<p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p>
			<p><b>Знания:</b></p>
		З 4.2.01	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		З 4.2.02	<p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p>



		З 4.2.03	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
		З 4.2.04	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.			<b>Навыки:</b>
		Н 4.3.01	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
			<b>Умения:</b>
		У 4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Знания:</b>
		З 4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
	З 4.3.02	структуры информационной культуры личности,	

			концепцию ее формирования;
		З 4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества;
		З 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;
		З 4.3.05	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.3.06	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		<b>Навыки:</b>
		Н 4.3.01	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		Н 4.3.02	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Н 4.3.03	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями

			здоровья по итогам диагностики
			<b>Умения:</b>
		У 4.3.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Знания</b>
		З 4.3.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		З 4.3.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		З 4.3.03	условия эффективной педагогической поддержки;
		З 4.3.04	тактики педагогической поддержки;
		З 4.3.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		З 4.3.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями		<b>Навыки:</b>
		Н 5.1.01	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста

детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	(законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		(законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		Н 5.1.02	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н 5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н 5.1.04	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
			<b>Умения:</b>
		У 5.1.01	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		У 5.1.02	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		У 5.1.03	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У 5.1.04	организовывать и проводить интерактивные формы

			взаимодействия с родителями,
		У 5.1.05	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У 5.1.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
			<b>Знания:</b>
		З 5.1.01	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
		З 5.1.02	классификации типов семьи;
		З 5.1.03	модели и стилей семейного воспитания;
		З 5.1.04	понятия «родительство», типология родительства;
		З 5.1.05	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		З 5.1.06	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		З 5.1.07	понятия «детско-взрослое сообщество», социально-

			психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		3 5.1.08	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		3 5.1.09	особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		3 5.1.10	основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		3 5.1.11	сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		3 5.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками

			образовательной организации;
		З 5.1.13	форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		<b>Навыки:</b>
		Н 5.2.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н 5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		Н 5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
		Н 5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
			<b>Умения:</b>

		У 5.2.01	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		У 5.2.02	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		У 5.2.03	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		У 5.2.04	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		У 5.2.05	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У 5.2.06	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У 5.2.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У 5.2.08	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;



		У 5.2.09	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		У 5.2.10	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
			<b>Знания:</b>
		З 5.2.01	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		З 5.2.02	понятия «социальное партнерство»,
		З 5.2.03	законодательной основы социального партнерства;
		З 5.2.04	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		З 5.2.05	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		З 5.2.06	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными

			представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.2.07	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		3 5.2.08	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.2.09	сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-

			рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		3 5.2.10	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		3 5.2.11	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		3 5.2.12	нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		3 5.2.13	должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		3 5.2.14	системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		3 5.2.15	понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной

			культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
	<p>ПК. 5.3.          Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		<b>Навыки:</b>
		Н 5.3.01	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н 5.3.02	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО ( <i>в соответствии с тематикой проекта</i> ) и их проведения;
		Н 5.3.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н 5.3.04	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте

			на родительском собрании;
			<b>Умения:</b>
		У 5.3.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
			использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У 5.3.02	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		У 5.3.03	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		У 5.3.04	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
			<b>Знания:</b>
		З 5.3.01	задач и содержания семейного воспитания;

		3 5.3.02	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		3 5.3.04	особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации

			взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.3.05	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.3.06	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		3 5.3.07	понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей

			профессионально-педагогического общения;
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>Навыки:</b>	
	Н 6.1.01		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Умения:</b>	
	У 6.1.01		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
	У 6.1.02		понимать искусство в его диалектическом развитии;
	У 6.1.03		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
	У 6.1.04		выделять произведения искусства различных стилей;
	У 6.1.05		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
У 6.1.06		разрабатывать парциальную образовательную программу в области	



			художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Знания:</b>
		3 6.1.01	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		3 6.1.02	основных стилей и направления в изобразительном искусстве;
		3 6.1.03	специфики видов и жанров изобразительного искусства;
		3 6.1.04	терминологии искусствоведческого исследования;
		3 6.1.05	творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		3 6.1.06	теории изобразительного искусства;
		3 6.1.07	особенностей организации художественной деятельности дошкольников;
		3 6.1.08	этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		3 6.1.09	законов цветоведения;
		3 6.1.10	законов композиции

		3 6.1.11	законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
		3 6.1.12	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
		3 6.1.13	основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		3 6.1.14	основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно- прикладного искусства, лепки;
		3 6.1.15	особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н 6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного

			возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>Умения:</b>
		У 6.2.01	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
		У 6.2.02	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		У 6.2.03	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		У 6.2.04	составлять эскизы;
		У 6.2.05	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>Знания:</b>
		З 6.2.01	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

			индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		<b>Навыки:</b>
		Н 6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Н 6.3.02	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

			<b>Умения:</b>
		У 6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>Знания:</b>
		З 6.3.01	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом

			возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н 6.4.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
			<b>Умения:</b>
		У 6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.









5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	16	Развитие общих и профессиональных компетенций
2	СГ.04 Физическая культура	18	Развитие общих и профессиональных компетенций
3	СГ.05 Основы финансовой грамотности	12	Развитие общих и профессиональных компетенций
4	ОП .03 Основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	12	Развитие общих и профессиональных компетенций
5	ОП.04 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности педагога	14	Развитие общих и профессиональных компетенций
6	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	12	Развитие общих и профессиональных компетенций
7	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	10	Развитие общих и профессиональных компетенций
8	ОП.10 Детская психология	22	
9	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	49	Развитие общих и профессиональных компетенций
10	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	70	Развитие общих и профессиональных компетенций

11	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	216	Развитие общих и профессиональных компетенций
12	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	12	Развитие общих и профессиональных компетенций
13	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	4	Развитие общих и профессиональных компетенций
13	ДПБ Дополнительный профессиональный блок	828	Введение дополнительного вида деятельности, подготовка выпускника с учетом цифровой экономики, развитие общих и профессиональных компетенций
<b>Итого</b>		1296	-

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической	ПМ	Длительность обучения	Семестр обучения		
-------	-------------------------	----	-----------------------	------------------	--	--

	подготовки (виды работ)	Код	Наименование	(в часах)		Наименование рабочего места, участка <sup>4</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	<u>Учебная практика</u>	<u>01</u>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<u>36</u>	<u>2</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
2	<u>Производственная практика</u>	<u>01</u>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<u>72</u>	<u>2</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
3	<u>Учебная практика</u>	<u>02</u>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<u>36</u>	<u>2, 3</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
4	<u>Производственная практика</u>	<u>02</u>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<u>108</u>	<u>2,3</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
5	<u>Учебная практика</u>	<u>03</u>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<u>108</u>	<u>4,5</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>

<sup>4</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

6	<u>Производственная практика</u>	<u>03</u>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<u>252</u>	<u>4,5,6</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
7	<u>Учебная практика</u>	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<u>36</u>	<u>3</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
8	<u>Производственная практика</u>	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<u>36</u>	<u>3</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
9	<u>Производственная практика</u>	<u>05</u>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<u>36</u>	<u>6</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
10	<u>Производственная практика</u>	<u>06</u>	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	<u>36</u>	<u>5</u>	<u>группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>
11	<u>Производственная практика</u>	<u>01</u>	Преддипломная практика	<u>144</u>	<u>6</u>	<u>Группа ДОО, группа дошкольного отделения школы</u>	<u>воспитатель</u>



### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	17	34	12	16	28	11	8	19	81
У	Учебная практика		2	2	1	3	4	1		1	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)		3	3	3	5	8	4	4	8	19
Пд	Производственная практика (преддипломная)								4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2	1	2	3	7
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы								1	1	1
Д	Защита выпускной квалификационной работы								2	2	2
Гп	Подготовка к государственному экзамену								1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена								2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2		2	23
Итого		19	33	<b>52</b>	19	33	<b>52</b>	19	24	<b>43</b>	147

уч. час	4032
ПА	252
ГИА	216
Итого	4464

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	2952	1296	216
нед	82	36	6

#### 5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- физиологии, анатомии и гигиены



- иностранного языка
- безопасности жизнедеятельности
- теоретические основы обучения в дошкольном образовании
- дисциплин художественно-эстетического цикла

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- медико-социальных основ здоровья.
- психолого-педагогического сопровождения
- робототехники и естественно-научного эксперимента
- проектной деятельности
- игровой деятельности
- технологии воспитания дошкольников и младших школьников
- по созданию обучающего видеоконтента и проведения онлайн-занятий

#### Спортивный комплекс<sup>7</sup>

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

---

<sup>7</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»<sup>8</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>9</sup>	Техническое описание <sup>10</sup>
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение,	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
Дополнительное оборудование		
	Проектор переносной	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

<sup>8</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

<sup>9</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>10</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
Дополнительное оборудование		
	Проектор переносной	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеется

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	словари, журналы на иностранных языках	имеется

Кабинет «Теоретических основ обучения в дошкольном образовании»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Уголок патриотического воспитания	1
	Дидактическая настенная панель "Русский народный быт"	1
	Дидактическая настенная панель «Все профессии важны»	1
	Формирование финансовой грамотности (с панелью)	1
	Мобильная библиотека с комплектом мягкой мебели	1
	Интерактивный обучающий комплект стендов "Россия – родная страна"	1
	Мультимедийный интерактивный комплекс ПДД	1
	Набор стендов с дополненной реальностью	1
	Интерактивный пол-тумба	1
	Интерактивный сенсорный стол	1
	Набор для развития пространственного мышления по системе Фребеля	1
	Развивающая предметно-пространственная среда	1

	Комплект для развития эмоционально-образного и логического мышления	1
--	---	---

Кабинет «Дисциплин художественно-эстетического цикла»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	мольберты	15
Дополнительное оборудование		
	Художественная изобразительная лаборатория, флипчарт, пианино	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	имеется
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	имеется
	гопкалитовый патрон ДП-5В	имеется
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	имеется
	респиратор Р-2	имеется
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	имеется
	ватно-марлевая повязка	имеется
	противопыльная тканевая маска	имеется
	медицинская сумка в комплекте	имеется
	носилки санитарные	имеется
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	имеется
	бинты марлевые	имеется
	бинты эластичные	имеется
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	имеется
	индивидуальные перевязочные пакеты	имеется

	косынки перевязочные	имеется
	ножницы для перевязочного материала прямые	имеется
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	имеется
	шинный материал (металлические, дитерихса)	имеется
	огнетушители порошковые (учебные)	имеется
	огнетушители пенные (учебные)	имеется
	огнетушители углекислотные (учебные)	имеется
	устройство отработки прицеливания	имеется
	учебные автоматы АК-74	имеется
	винтовки пневматические	имеется
	робот-тренажер	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеется
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеется
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеется

#### 6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		



	рабочие места обучающихся	12 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	имеется

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	12 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	имеется
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
--	---	---------

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Интерактивная песочница с функцией интерактивного стола (малая)	1
	Световые столы «Песочные истории» (4 набора)	1
	Комплект для эмоциональной разгрузки	1
	Инклюзивный куб для работы с детьми с РАС	1
	Дидактическая настенная панель "Азбука Речи"	1
	Дидактическая настенная панель психолога "Гармония"	1
	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи	1
	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	1
	Стол для акванизации	5

	Набор для акваанимации	15
	Комплекс медицинский диагностический	1
	Интерактивный сенсорный комплект психолога	1
	Комплекс интерактивный "Сафари" для детей с ОВЗ	1
	Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий стол психолога	1
	Сухой бассейн с шарами	1

Лаборатория «Робототехники и естественно-научного эксперимента»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Мобильный интерактивный пол (базовый)	1
	Учебно-игровой комплект для конструирования "Фанкластик: весь мир в руках твоих"	1
	Конструктор для развития инженерного и творческого мышления Сделай шаг, сделай два - конструкции с мотором	12

	Набор Арт-конструирование	1
	Набор «Конструирование с эффектом балансировки»	1
	Конструктор "Классический" в контейнере 130 л	1
	Безэкранные робот для начального обучения программированию	6
	Робототехнический набор с аксессуарами	2
	Образовательный набор «Мой первый робот»	12
	Цифровой робототехнический полигон	1
	Набор для раннего изучения электрических цепей	12
	Набор по основам математики и конструирования "Курс логики"	12
	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору "Курс юного механика"	12
	Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	12
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	4
	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	6
	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	6
	Робототехнический комплекс для создания роботов с голосовым управлением	6
	Комплект для практического изучения естественно-научных тем	12
	Цифровая STEAM-лаборатория	6
	Образовательный модуль для изучения аэродинамики полета	6
	Цифровой микроскоп	12

	3Д принтер с набором конструктивных материалов	2
	Образовательный робототехнический модуль для осваивания навыков управления беспилотными летательными аппаратами с полигоном	1
	Образовательный робототехнический модуль для осваивания навыков конструирования	8
	Образовательный робототехнический модуль для осваивания навыков программирования	1

#### Лаборатория «Проектной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Мультстудия с набором для конструирования и ноутбуком	1
	Интерактивный проекционный комплекс 5в1	1
	Преемственность математического развития дошкольников и младших школьников	1
	Обучающий комплект Юный натуралист	1

	Обучающий комплект Игра на световом столе	1
	Обучающий комплект Юный геолог	1
	Обучающий комплект Юный астроном	1
	Обучающий комплект Опыты с магнитами	1
	Обучающий комплект Инженер будущего	1
	Обучающий комплект Чудо-грядка	1
	Мобильный планетарий	1
	Телескоп	1
	Базовый роботизированный набор для изучения биологии "Умная теплица"	3
	Мультипликационная 3D-лаборатория	3
	Детская биологическая лаборатория	1
	Творческая мастерская	1
	Зеркало угловое на подставке	10

#### Лаборатория «Игровой деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется

	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Игровые наборы для социализации и сюжетной игры	2
	Комплект "Профессии"	2
	Комплект деревянных пазлов «Сказка», «Сказка 1», «Сказка 2», «Сказка 3», «Волшебные сказки»	2
	Комплект Мастерская Анимации - Интерактивный стол	1
	Комплект игрового оборудования для театрализованной деятельности	2
	Комплект "Круглый Год"	1
	Комплект деревянных пазлов-конструкторов	2
	Комплект транспорт	1
	Световой стол «Песочные истории»	2
	Сенсорные балансировочные мостики	2
	Комплект «Музыкальная шкатулка»	1
	Набор "Финансовая грамотность"	1
	Конструктор «Мягкие блоки»	10
	Игровой комплект «Человечки и транспорт»	2
	Игра «Соберу я урожай»	2
	Игровой набор из дерева «Кукольный домик» с комплектом фигурок «Семья»	2
	Конструктор «Развитие»	2
	Комплект для творческого конструирования	2
	Комплект пирамидок из дерева	2
	Комплект «Весёлые игры с цифрами и фигурами»	2
	Куклы в ассортименте	2
	Мягкие игровые комплексы	5
	Комплект шумелок - гремелок, динамических игрушек	2

	Комплект конструкторов «Играй-создавай», «Играй создавай – город», «Играй-создавай» Путешествие	2
	Мягкий магнитный конструктор "МАККИ 60"	3
	Настольно-печатные игры	8
	Комплект «Логика для малышей»	10
	Большой комплект настольных мозаик (основные цвета).	2
	Комплект магнитных мозаик-конструкторов для детей 5-7 лет	10
	Мягкий магнитный конструктор «МАККИ Гигант»	4
	Комплект "Плашки-кубики"80 эл. из дерева цветные	10
	Комплект "Плашки-кубики"80 эл. из дерева неокрашенные	10
	Комплект наборов для конструирования из дерева (окрашенный)	10
	Комплект для формирования элементарных математических представлений	2
	Комплект дидактических игр «Буква за буквой – весёлый поход»	2
	Интерактивная панель 65" с интерактивным контентом МИРОК	1
	Большой набор сенсомоторных игр «Математика без тетрадки»	5
	Обучающий набор Обучение в движении «Ганграм»	2
	Обучающий набор Обучение в движении «Слоги»	2
	Набор декоративно-развивающих панелей "ГОРОДСКАЯ СРЕДА"	1
	Интерактивный физкультурный - проекционное оборудование для проведения занятий по физкультуре с помощью стены и нажатий рукой	1

Лаборатория «Технологий воспитания дошкольников и младших школьников»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------



I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Уголок патриотического воспитания	1
	Дидактическая настенная панель "Русский народный быт"	1
	Дидактическая настенная панель «Все профессии важны»	1
	Формирование финансовой грамотности (с панелью)	1
	Мобильная библиотека с комплектом мягкой мебели	1
	Интерактивный обучающий комплект стендов "Россия – родная страна"	1
	Мультимедийный интерактивный комплекс ПДД	1
	Набор стендов с дополненной реальностью	1
	Интерактивный пол-тумба	1
	Интерактивный сенсорный стол	1
	Набор для развития пространственного мышления по системе Фребеля	1
	Развивающая предметно-пространственная среда	1

	Комплект для развития эмоционально-образного и логического мышления	1
--	---	---

Лаборатория «По созданию обучающего видеоконтента и проведению онлайн-занятий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	21 посадочное место
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Видеостудия для создания образовательного видеоконтента	1
	Магнитно-маркерная доска	1
	Доска-флипчарт	2
	Сервер	1
	Сетевое хранилище данных	1
	Коммутатор 24 порта 1G + 4 порта 10G	2
	Коммутатор 24 порта 1G с функцией питания по сети + 4 порта 10G	3
	Система видеонаблюдения	1
	Серверная операционная система	1

	Интерактивная информационная стойка	1
	Беспроводные точки доступа к локальной сети с софт-контроллером	2
	Интерактивный дисплей со встроенным ПК и вебкамерой	1
	Персональный компьютер в сборе	1
	Ноутбук в комплекте с мышью и гарнитурой	20
	Тележка для ноутбуков	1
	Офисное ПО	21
	ПО для редактирования видео	21
	Документ-камера	1
	Управляемая вебкамера USB на штативе	1
	МФУ А4 цветное	1
	МФУ А3 цветное	1
	Пульт для презентаций	1

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и (или) в организациях дошкольного образования и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогической отрасли, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по основным видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО с использованием современных технологий, материалов и оборудования, которые представляет дошкольная организация согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

*(закупке)*

### *6.3. Требования к практической подготовке обучающихся*

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### *6.4. Требования к организации воспитания обучающихся*

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### *6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы*

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

## *6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы*

### 6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

## **Приложение 1**

к ПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

с квалификацией «Воспитатель детей  
дошкольного возраста»

### **Матрица компетенций выпускника**

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»)					
		организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>							
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.3 ПК 3.4			ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/02.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4		ПК 6.3
	ТФ А/03.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2			ПК 6.3 ПК 6.4

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция



## **Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

### **Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	<i>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>
ПК 1.2.	<i>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ПК 1.3.	<i>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</i>
ПК 1.4.	<i>Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.1.01	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике
------------------	------------	--

Н 1.1.1.02	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике
Н 1.1.1.03	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике
Н 1.1.1.04	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике
Н 1.1.1.05	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике
Н 1.1.1.06	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
Н 1.1.1.07	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике
Н 1.1.1.08	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практик
Н 1.1.1.09	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
Н 1.1.1.10	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
Н 1.1.1.11	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах
Н 1.1.1.12	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
Н 1.1.1.13	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп
Н 1.1.1.14	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке
Н 1.1.1.15	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга
Н 1.1.1.16	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом

Н 1.1.1.17	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
Н 1.1.1.18	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)
Н 1.1.1.19	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)
Н 1.1.1.20	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)
Н 1.1.1.21	организация и проведение гимнастики после дневного сна
Н 1.1.1.22	организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах
Н 1.1.1.23	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
Н 1.1.1.24	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
Н 1.1.1.25	определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
Н 1.1.1.26	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества
Н 1.1.1.27	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
Н 1.1.1.28	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
Н 1.1.1.29	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО

	Н 1.1.1.30	наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья
	Н 1.1.1.31	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста
	Н 1.1.1.32	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
	Н 1.1.1.33	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО
	Н 1.1.1.34	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	У 1.1.1.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У 1.1.1.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У 1.1.1.03	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	У 1.1.1.04	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
	У 1.1.1.05	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	У 1.1.1.06	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
	У 1.1.1.07	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
	У 1.1.1.08	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
	У 1.1.1.09	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
	У 1.1.1.10	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня

У 1.1.1.11	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
У 1.1.1.12	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
У 1.1.1.13	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
У 1.1.1.14	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности
У 1.1.1.15	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
У 1.1.1.16	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
У 1.1.1.17	по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного

	режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
У 1.1.1.18	по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
У 1.1.1.19	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
У 1.1.1.20	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
У 1.1.1.21	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
У 1.1.1.22	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
У 1.1.1.23	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
У 1.1.1.24	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
У 1.1.1.25	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
У 1.1.1.26	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших



	выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
У 1.1.1.27	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
У 1.1.1.28	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
У 1.1.1.29	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
У 1.1.1.30	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
У 1.1.1.31	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
У 1.1.1.32	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
У 1.1.1.33	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
У 1.1.1.34	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
У 1.1.1.35	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
У 1.1.1.36	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	У 1.1.1.37	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
	У 1.1.1.38	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
	У 1.1.1.39	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	У 1.1.1.40	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	У 1.1.1.41	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	У 1.1.1.42	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
Знать	З 1.1.1.01	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
	З 1.1.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	З 1.1.1.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	З 1.1.1.04	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	З 1.1.1.05	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей
	З 1.1.1.06	теоретические основы режима дня
	З 1.1.1.07	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	З 1.1.1.08	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

3 1.1.1.09	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
3 1.1.1.10	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
3 1.1.1.11	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
3 1.1.1.12	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
3 1.1.1.13	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
3 1.1.1.14	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
3 1.1.1.15	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ
3 1.1.1.16	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
3 1.1.1.17	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности
3 1.1.1.18	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3 1.1.1.19	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
3 1.1.1.20	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
3 1.1.1.21	нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности

	3 1.1.1.22	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
--	------------	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 319

в том числе в форме практической подготовки 173

Из них на освоение:

МДК01.01 Медико-биологические основы здоровья – 51

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная –

производственная –

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 72

в том числе самостоятельная работа - 4

практики, в том числе учебная –

производственная –

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Из них на освоение МДК01.01 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 70

в том числе самостоятельная работа - 2

практики, в том числе учебная –

производственная –

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	21	-	-				
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	-	<b>72</b>	28	-	-				
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	36						
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>319</b>	<b>173</b>	<b>193</b>	<b>85</b>	-	-	*	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>30/16</b>		
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/8</b>		
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.31 Н 1.1.1.32 У 1.1.1.40
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2		У 1.1.1.41 3 1.1.1.16
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	4		3 1.1.1.17 3 1.1.1.18 3 1.1.1.19
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	4		
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаляющих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		Н 1.1.1.31 Н 1.1.1.32

	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	У 1.1.1.40 У 1.1.1.41
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2		3 1.1.1.16 3 1.1.1.17
	<b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2		3 1.1.1.18 3 1.1.1.19
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/7</b>		
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.01 Н 1.1.1.02 У 1.1.1.40 У 1.1.1.41 3 1.1.1.04 3 1.1.1.05 3 1.1.1.06 3 1.1.1.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.01 Н 1.1.1.02 Н 1.1.1.17 Н 1.1.1.18
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2		У 1.1.1.40 У 1.1.1.41
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	3		3 1.1.1.04 3 1.1.1.05 3 1.1.1.06
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4		3 1.1.1.06 3 1.1.1.07
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>		
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	Н 1.1.1.31 Н 1.1.1.31 Н 1.1.1.17 Н 1.1.1.18 У 1.1.1.40

	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	4	КК.01, КК.02, КК.03	У 1.1.1.41 3 1.1.1.16 3 1.1.1.17 3 1.1.1.18 3 1.1.1.19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.31 Н 1.1.1.31 У 1.1.1.40 У 1.1.1.41 3 1.1.1.16 3 1.1.1.17 3 1.1.1.18 3 1.1.1.19
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/0</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>		
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 3 1.1.1.01 3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2		
<b>Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 3 1.1.1.01



			КК.01, КК.02, КК.03	3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04
<b>Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>		
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 3 1.1.1.01 3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04
	2. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений.	2		
	3. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 3 1.1.1.01 3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04
<b>Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 3 1.1.1.01 3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1		
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		

<b>Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 3 1.1.1.01 3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04
<b>Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.32 Н 1.1.1.33 У 1.1.1.18 У 1.1.1.19 3 1.1.1.09 3 1.1.1.10 3 1.1.1.11 3 1.1.1.16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.7. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 3 1.1.1.01 3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04

<b>Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.01 Н 1.1.1.02 У 1.1.1.40 У 1.1.1.41 3 1.1.1.04 3 1.1.1.05 3 1.1.1.06 3 1.1.1.07
<b>Практическое занятие 5.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	4			
<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.27 Н 1.1.1.28 У 1.1.1.35 У 1.1.1.36 У 1.1.1.37 У 1.1.1.38 3 1.1.1.13 3 1.1.1.14 3 1.1.1.15 3 1.1.1.16
2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.				
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/0</b>		
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.04 Н 1.1.1.05 Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 Н 1.1.1.25 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 У 1.1.1.03 У 1.1.1.06 У 1.1.1.20 У 1.1.1.22 3 1.1.1.01
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1		
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация	2		

	детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.			3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04 3 1.1.1.05
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2		
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	1		
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	3		
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1		
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации лично-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1		

	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>			
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.04 Н 1.1.1.05 Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 Н 1.1.1.25 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 У 1.1.1.03 У 1.1.1.06 У 1.1.1.20 У 1.1.1.22	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	1		3 1.1.1.01 3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04 3 1.1.1.05	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	3			
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	1			
	<b>Практическое занятие 10.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2			
	<b>Практическое занятие 11.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	1			
	<b>Практическое занятие 12.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2			
	<b>Практическое занятие 13.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2			
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2			
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	1			
<b>Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 1.1.1.04 Н 1.1.1.05 Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15	

			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.25 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 У 1.1.1.03 У 1.1.1.06 У 1.1.1.20 У 1.1.1.22 З 1.1.1.01 З 1.1.1.02 З 1.1.1.03 З 1.1.1.04 З 1.1.1.05
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>36/36</b>		
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/10</b>		
	1. Гимнастика в физическом воспитании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.04
	2. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4		Н 1.1.1.05
	3. Обучение основным движениям детей дошкольного возраста	4		Н 1.1.1.10
	4. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста	4		Н 1.1.1.15
				Н 1.1.1.25
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 У 1.1.1.03 У 1.1.1.06 У 1.1.1.20 У 1.1.1.22 З 1.1.1.01 З 1.1.1.02 З 1.1.1.03 З 1.1.1.04 З 1.1.1.05	
<b>Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста</b>	2		Н 1.1.1.04	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.05 Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.15 Н 1.1.1.25 У 1.1.1.01 У 1.1.1.02 У 1.1.1.03 У 1.1.1.06 У 1.1.1.20 У 1.1.1.22
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2		3 1.1.1.01 3 1.1.1.02 3 1.1.1.03 3 1.1.1.04 3 1.1.1.05
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2		
<b>Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.23 У 1.1.1.15 У 1.1.1.16 У 1.1.1.17 У 1.1.1.18 3 1.1.1.08 3 1.1.1.09 3 1.1.1.20
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>		
	<b>1.</b> Методика организации фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.23 У 1.1.1.15 У 1.1.1.16 У 1.1.1.17 У 1.1.1.18 3 1.1.1.08 3 1.1.1.09
	<b>2.</b> Организация музыкально-ритмической гимнастики с детьми дошкольного возраста	6		

				3 1.1.1.20
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.23
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	3	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	У 1.1.1.15 У 1.1.1.16 У 1.1.1.17
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	КК.01, КК.02, КК.03	У 1.1.1.18 3 1.1.1.08 3 1.1.1.09 3 1.1.1.20
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	<b>1.</b> Организация спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.23
	<b>2.</b> Организации и проведения игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	У 1.1.1.15 У 1.1.1.16 У 1.1.1.17 У 1.1.1.18 3 1.1.1.08 3 1.1.1.09 3 1.1.1.20
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 1.1.1.10 Н 1.1.1.23
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. КК.01, КК.02, КК.03	У 1.1.1.15 У 1.1.1.16 У 1.1.1.17 У 1.1.1.18 3 1.1.1.08 3 1.1.1.09 3 1.1.1.20
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>		



<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</li> <li>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> <li>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> </ol>	72		

<p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>			
<b>Всего</b>	<b>252</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-

0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p>

<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

**Приложение 2.2**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
-----	---

ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
	Н 2.1.02	- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
	Н 2.1.03	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
	Н 2.2.01	- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	Н 2.2.02	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	Н 2.2.03	- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	Н 2.3.01	- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного

		возраста с содержанием образовательных областей;	В	соответствии
	Н 2.3.02	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;		
	Н 2.3.03	-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;		
	Н 2.4.02	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;		
Уметь	У 2.1.01	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;		
	У 2.1.02	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;		
	У 2.1.03	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;		
	У 2.1.04	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;		
	У 2.2.01	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;		
	У 2.2.02	- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;		
	У 2.2.03	- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;		
	У 2.2.04	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;		
	У 2.2.05	- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;		
	У 2.2.06	- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.		
	У 2.3.01	- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;		

	У 2.3.02	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.3.03	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.3.04	-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
	У 2.4.01	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
Знать	З 2.1.01	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
	З 2.1.02	- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	З 2.1.03	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	З 2.2.01	- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	З 2.2.02	- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	З 2.3.01	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.
	З 2.4.01	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
	З 2.4.02	- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
	З 2.4.03	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
	З 2.4.05	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

	3 2.4.06	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
--	----------	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 448

в том числе в форме практической подготовки – 256

Из них на освоение:

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста – 58 ч.,

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная – 4 ч.

производственная –12 ч.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом– 70 ч.,

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная – 14 ч.

производственная –42 ч.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 36 ч.,

в том числе самостоятельная работа – 2 ч.

практики, в том числе учебная – 4 ч.

производственная –12 ч.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 54 ч.,

в том числе самостоятельная работа – 3 ч.

практики, в том числе учебная – 8 ч.

производственная –30 ч.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 68 ч.,

в том числе самостоятельная работа –

практики, в том числе учебная – 6 ч.

производственная –12 ч.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация - экзамен по модулю 18 ч..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
			Лабораторных и практических занятий		Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>11</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Основы планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста	58	18	58	24					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	70	22	70	30					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	12	36	14		2			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	20	54	24		3			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	68	22	68	28					
	Учебная практика (Концентрированная)	36	36						36	



	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	108								108
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	448	112	286	120			18	36	108

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>34/18</b>		
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>34/ 24</b>		
Тема 1.1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	3 2.1.01
	1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	2		3 2.1.03
	2. Особенности общения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		У 2.1.01
	3. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	2		У 2.1.02
	4. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	2		Н 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	3 2.1.01
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2		3 2.1.03
<b>Практическое занятие 3.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	У 2.1.01 У 2.1.02 Н 2.1.01		
Тема 1.2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	4	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4. ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	3 2.1.01
	2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	4		3 2.1.02
	3. Педагогические условия организации общения	4		3 2.1.03 3 2.2.02 У 2.1.01

				У 2.1.02 У 2.2.01 Н 2.1.01 Н 2.2.03	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/4</b>			
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	4	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4, ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.2.02	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2		У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.2.01	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2		Н 2.1.01 Н 2.2.03	
	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>			
Тема 1.3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	<b>1.</b> Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	4	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03	
	<b>2.</b> Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	4		3 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.04	
	<b>3.</b> Игра как средство развития навыков общения дошкольников.	6		Н 2.1.01 Н 2.3.03	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4		ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	6			3 2.1.03 3 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02

				У 2.3.04 Н 2.1.01 Н 2.3.03
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>2. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>		4		
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> </ol>		12		
<b>Раздел 2. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>				
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	<b>1.</b> Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	3 2.1.01 3 2.1.03
	<b>2.</b> Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	1		У 2.1.01
	<b>3.</b> Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2		У 2.1.02
	<b>4.</b> Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	2		Н 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	3 2.1.01 3 2.1.03
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1		У 2.1.01 У 2.1.02
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2		Н 2.1.01
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании	2		

	рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>		
	<b>1.</b> Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4, ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	3 2.1.01
	<b>2.</b> Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	6		3 2.1.02
	<b>3.</b> Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	6		3 2.1.03
	<b>4.</b> Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	4		3 2.2.02
	<b>5.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	4		У 2.1.01
	<b>5.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	4		У 2.1.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>		У 2.2.01
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4, ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	Н 2.1.01
	<b>Практическое занятие 6.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2		Н 2.2.03
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2		3 2.1.01
	<b>Практическое занятие 8.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2		3 2.1.02
<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	1	3 2.1.03		
<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	3 2.2.02		
<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	У 2.1.01		
			У 2.1.02	
			У 2.2.01	
			Н 2.1.01	
			Н 2.2.03	
Тема 2.3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Диагностика игровой деятельности дошкольников	4	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01
				3 2.1.02
				3 2.1.03
				3 2.3.01
				У 2.1.01
				У 2.1.02
			У 2.3.04	

				Н 2.1.01 Н 2.3.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.04 Н 2.1.01 Н 2.3.03
Тема 2.4 Практикум по игровой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>0/14</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>1.</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02
	<b>2.</b> Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	4		3 2.1.03
	<b>3.</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	4		3 2.2.02 3 2.4.01
	<b>4.</b> Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2		У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03
	<b>5.</b> Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2		У 2.2.01 Н 2.1.01 Н 2.2.03
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b>				
1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		<b>14</b>		
2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.				

<p>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>5. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 2</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>	42		
<p><b>Раздел 3. Основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>			
<p><b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>			
<p>Тема 3.1. Педагогическая деятельность по</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	6/4	
		2	<p>ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02</p>
			3 2.1.01

проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>2.</b> Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	КК.01, КК.02	З 2.1.03 У 2.1.01
	<b>3.</b> Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	4		У 2.1.02
	<b>4.</b> Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	4		Н 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	З 2.1.01 З 2.1.03 У 2.1.01
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4		У 2.1.02 Н 2.1.01
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2		
Тема 3.2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>20/4</b>		
	<b>1.</b> Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	6	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4. ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03
	<b>2.</b> Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	8		З 2.2.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.2.01 Н 2.1.01 Н 2.2.03
	<b>3.</b> Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4. ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.2.01 Н 2.1.01



				Н 2.2.03
<p>Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.04 Н 2.1.01 Н 2.3.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	4	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.04 Н 2.1.01 Н 2.3.03
<p><b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p>		4		
<p><b>Производственная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p>		12		

2. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.					
<b>Раздел 4. Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>					
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>					
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>			
	1. Сущность методики и ее методологические основы	1	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	3 2.1.01	
	2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	1		3 2.1.03	
	3. Проблемы детского изобразительного творчества	2		У 2.1.01	
	4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	2		У 2.1.02 Н 2.1.01	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	3 2.1.01 3 2.1.03	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1		У 2.1.01 У 2.1.02 Н 2.1.01	
Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>17/4</b>			
	3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	5	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4. ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	3 2.1.01 3 2.1.02	
	4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	4		3 2.1.03	
	3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	4		3 2.2.02	
	4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	4		У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.2.01 Н 2.1.01 Н 2.2.03	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1		ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4. ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06	3 2.1.01 3 2.1.02
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	1	3 2.1.03		

	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	КК.01, КК.02, КК.03	З 2.2.02
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	3		У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.2.01 Н 2.1.01 Н 2.2.03
Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.04 Н 2.1.01 Н 2.3.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.04 Н 2.1.01 Н 2.3.03
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1		
Тема 4.4 Практикум по изобразительному искусству	<b>Содержание</b>	<b>0/16</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4	З 2.1.01 З 2.1.02

	<b>Практическое занятие 10.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	З 2.1.03
	<b>Практическое занятие 11.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1		З 2.2.02
	<b>Практическое занятие 12.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2		З 2.4.01
	<b>Практическое занятие 13.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1		З 2.4.02
	<b>Практическое занятие 14.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1		У 2.1.01
	<b>Практическое занятие 15.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1		У 2.1.02
	<b>Практическое занятие 16.</b> Роспись городецкой дощечки.	1		У 2.1.03
	<b>Практическое занятие 17.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2		У 2.2.01
	<b>Практическое занятие 18.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1		У 2.3.02
	<b>Практическое занятие 19.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2		Н 2.1.01
	<b>Практическое занятие 20.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2		Н 2.2.03
				Н 2.3.01
<b>Учебная практика раздела 4</b>				
<b>Виды работ</b>				
1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.				
2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.				
3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.				
4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.				
5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.				
6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.				
7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
		8		

<b>Производственная практика раздела 4</b>				
<b>Виды работ</b>				
1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		<b>30</b>		
<b>Раздел 5. Основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>				
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>				
Тема 5.1	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>		
Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>1.</b> Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	З 2.1.01 З 2.1.03
	<b>2.</b> Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	1		У 2.1.01
	<b>3.</b> Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	2		У 2.1.02
	<b>4.</b> Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	2		Н 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	ПК.2.1, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02 КК.01, КК.02	З 2.1.01 З 2.1.03
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1		У 2.1.01 У 2.1.02 Н 2.1.01
		<b>Содержание</b>	<b>30/5</b>	

Тема 5.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	4	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4. ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.2.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.2.01
	2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	6		Н 2.1.01 Н 2.2.03
	3. Методика организации и руководства пения дошкольников	6		
	4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	6		
	5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	4		
	6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4. ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.06 КК.01, КК.02, КК.03	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.2.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.2.01 Н 2.1.01 Н 2.2.03
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2		
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1			
Тема 5.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>		
	Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	4	ПК.2.1 ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.04 Н 2.1.01 Н 2.3.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.04 Н 2.1.01 Н 2.3.03
Тема 5.4 Практикум по музыке	<b>Содержание</b>	<b>0/12</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	3		3 2.2.02 3 2.4.01 3 2.4.02 У 2.1.01
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	3		У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.2.01
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2		У 2.3.02
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2		Н 2.1.01 Н 2.2.03 Н 2.3.01
<b>Содержание</b>	<b>0/3</b>			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>			
Тема 5.5 Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	ПК.2.1ПК.2.3, ПК.2.4 ОК.01., ОК.02, ОК.04, ОК.08	3 2.1.01 3 2.1.02
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1		3 2.1.03 3 2.2.02

	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.</p>	1	КК.01, КК.02, КК.03, КК.04	З 2.4.01 З 2.4.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.2.01 У 2.3.02 Н 2.1.01 Н 2.2.03 Н 2.3.01
<p><b>Учебная практика раздела 5</b>  <b>Виды работ</b>          Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.          Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.          Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.          Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.          Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.          Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p>		6		
<p><b>Производственная практика раздела 5</b>  <b>Виды работ</b>  <b>1.</b> Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.          Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.          Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.          Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста          Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.          Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.          Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		12		





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<p>ПК 2.1.  Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен</p>
---	--	--

	<p>возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p>

<p>образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>



<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

**Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

2023 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	Н 3.3.1.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	Н 3.3.1.02	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
	Н 3.3.1.03	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	Н 3.3.2.01	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 3.3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
	Н 3.3.2.03	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	Н 3.3.2.04	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	Н 3.3.3.01	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

	Н 3.3.3.02	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
	Н 3.3.3.03	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
	Н 3.3.3.04	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
	Н 3.3.4.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
	Н 3.3.4.03	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Н 3.3.4.04	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	Н 3.3.3.05	составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
	Н 3.3.4.06	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	Н 3.3.5.01	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	Н 3.3.5.02	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	Н 3.3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

		развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
	Н 3.3.5.04	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	У 3.3.1.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	У 3.3.1.02	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У 3.3.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
	У 3.3.2.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
	У 3.3.2.01	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
	У 3.3.2.02	выразительно читать литературные тексты;
	У 3.3.2.03	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	У 3.3.3.01	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	У 3.3.3.02	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
	У 3.3.3.03	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
	У 3.3.4.01	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
	У 3.3.4.01	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
	У 3.3.5.01	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

	У 3.3.5.02	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
	У 3.3.5.03	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	З 3.3.1.01	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
	З 3.3.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	З 3.3.1.03	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	З 3.3.1.04	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
	З 3.3.1.05	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	З 3.3.1.06	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	З 3.3.2.01	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	З 3.3.2.02	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
	З 3.3.2.03	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	З 3.3.2.04	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
	З 3.3.2.05	классические системы дошкольного воспитания;  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;



3 3.3.3.01	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
3 3.3.3.02	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;  особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
3 3.3.3.03	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
3 3.3.3.04	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3.3.3.05	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
3 3.3.3.06	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 3.3.3.07	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3 3.3.3.08	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
3 3.3.3.09	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
3 3.3.4.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
3 3.3.4.02	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
3 3.3.4.03	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3 3.3.4.04	требования к развивающей предметно-пространственной среде,
3 3.3.4.05	позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой

		вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	3 3.3.4.06	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	3 3.3.4.07	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
	3 3.3.4.08	основы организации обучения дошкольников;
	3 3.3.5.01	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	3 3.3.5.02	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
	3 3.3.5.03	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
	3 3.3.5.04	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
	3 3.3.5.01	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
	3 3.3.5.02	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
	3 3.3.5.03	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
	3 3.3.5.04	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
	3 3.3.5.05	русская классическая литература в детском чтении;
	3 3.3.5.06	отечественная литература XX в. в детском чтении;
	3 3.3.5.07	произведения зарубежных авторов в детском чтении;
	3 3.3.5.08	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
	3 3.3.5.09	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
	3 3.3.5.10	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 846

в том числе в форме практической подготовки 531

практики, в том числе учебная 108

производственная 252

Из них на освоение МДК03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста – 130 ч.

в том числе самостоятельная работа -

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Из них на освоение МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 122 ч.

в том числе самостоятельная работа -

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Из них на освоение МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – 82 ч.

в том числе самостоятельная работа -

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Из них на освоение МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – 66 ч.

в том числе самостоятельная работа -

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Из них на освоение МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 68 ч.

в том числе самостоятельная работа -

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>12</sup>	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-03, 05-06,09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	130	46	130	51					
ОК 01-03, 05-06,09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	122	41	122	46					
ОК 01-03, 05-06,09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	82	20	82	28					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	66	19	66	23					
ОК 01-02, 04-09	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	68	27	68	33					

ПК 3.1-3.5										
	Учебная практика (Концентрированная)	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	252								252
	Промежуточная аттестация	6						6		
	Всего:	846	531	846	181			6	108	252

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>28/6 37/8</b>		
<b>МДК.03.01</b> Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>		
	1.Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	3	ПК 3.1 ОК 01-02,	У 3.1.02 Уо 01.01.

детей раннего и дошкольного возраста	2.Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	3		Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Н 3.1.01 У 3.1.03
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	1.Цель работы по развитию речи.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.02 Н 3.5.03 Уо 01.02 Зо 01.02
	2.Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	3.Методические принципы развития речи.	1		
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	5	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	У 3.4.01 З 3.1.08 З 3.4.01 Н 3.5.03 З 3.5.01 З 3.5.02 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	5		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	З 3.1.08 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 3.5.03

	<b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	3		З 3.5.01 З 3.5.02 У 3.5.03 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 09.01
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>		
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1.01 Н 3.4.01 Н 3.4.03 Н 3.5.03 З 3.5.10 Уо 01.05
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1.01 Н 3.4.01 Н 3.4.03 Н 3.4.04 Н 3.5.03 З 3.5.10 Уо 01.05 Уо 09.01 Уо 09.02
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2		
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9/</b>	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.03 У 3.1.05 Н 3.5.03 Уо 01.05 Уо 09.01 Уо 09.02
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	4		

	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	5		
<b>Тема 1.6</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	4/1		
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.02 У 3.1.06 У 3.1.07 Зо 01.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.02 У 3.1.06 У 3.1.07 Зо 01.04 Уо 09.02
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	1		
<b>Тема 1.7.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1.Сущность словарной работы, ее задачи.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.06 У 3.2.03 Н 3.3.02 Н 3.3.05 Н 3.4.03 Н 3.5.03 У 3.5.03
	2/Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2		
	3/Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.06 У 3.2.03 Н 3.3.02 Н 3.3.05 Н 3.4.03 Н 3.5.03 У 3.5.03 Уо 09.03
	<b>Практическое занятие 7.</b> Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика	1		



	формирования способов словообразования в дошкольном возрасте			
Тема 1.8. Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>		
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.06 У 3.2.03 Н 3.3.02 Н 3.3.04 Н 3.3.05 У 3.3.04 У 3.5.03 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.06 У 3.2.03 Н 3.3.02 Н 3.3.04 Н 3.3.05 У 3.3.04 У 3.5.03 Уо 09.03
Тема 1.9. Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>		
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.03 У 3.3.03 Н 3.3.02 Н 3.3.04 Н 3.3.05 Н 3.4.03 З 3.4.01 Зо 01.06 Уо 02.08 Зо 06.01
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.03 У 3.3.03 Н 3.3.02 Н 3.3.04 Н 3.3.05 Н 3.4.03 З 3.4.01 Зо 01.06 Уо 02.08 Зо 06.01
<b>Тема 1.10.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>		
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.06 У 3.1.10 Зо 06.01
	2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.03 У 3.1.07 У 3.1.09 З 3.1.12 З 3.1.13 Н 3.3.04 Н 3.3.05 Н 3.4.01 Н 3.4.03 З 3.4.01 У 3.5.03 Уо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		

				Уо 09.03
<b>Тема 1.11.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>		
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. 2.Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.09 У 3.1.10 У 3.1.11 У 3.1.12 З 3.1.11 З 3.1.12 З 3.1.13 З 3.1.14 Н 3.3.04 Н 3.4.01 Н 3.4.03 Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 3.1 ОК 01 ОК 04	У 3.1.09-12 З 3.1.11-14 Н 3.3.02-05 Н 3.4.01 З 3.4.01 Уо 09.03 Н 3.4.03 У 3.5.03 Зо 06.01
	<b>Практическое занятие 11.</b> Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	<b>1</b>		
<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1			
<b>Тема 1.12.</b> Методы педагогической	<b>Содержание</b>	<b>15/2</b>		Н 3.3.01-04 У 3.3.02
	1.Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.	7	ПК 3.3-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	З 3.3.01 У 3.3.03

диагностики речевого развития детей раннего	2.Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	8	КК.01-05	З 3.3.04 З 3.4.01 У 3.5.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.3.01-04 У 3.3.02-03 З 3.3.01 З 3.3.04 З 3.4.01 У 3.5.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
<b>Тема 1.13.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>		
	1.Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	6	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.3.01-04 У 3.3.02-03 З 3.3.01 З 3.3.04 З 3.4.01 У 3.5.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	2.Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	7		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1		
<b>Тема 1.14.</b> Анализ педагогической диагностики речевого	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>		
1.Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	6	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02,	Н 3.3.01-04	

развития детей раннего и дошкольного возраста	2.Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	7	ОК 04-09 КК.01-05	У 3.3.02-03 З 3.3.01 З 3.3.04 З 3.4.01 У 3.5.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	
<p>Учебная практика по разделу 1</p> <p>Виды работ:</p> <p>Учебная практика по разделу 1</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p>			ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.3.01-04 У 3.3.02-03 З 3.3.01 З 3.3.04 З 3.4.01 У 3.5.03
<b>Производственная практика по разделу 1</b>		<b>20/20</b>	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.3.01-04 У 3.3.02-03 З 3.3.01

<p>Виды работ:</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>			<p>КК.01-05</p> <p>З 3.3.04</p> <p>З 3.4.01</p> <p>У 3.5.03</p>
<p><b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		<p>122/23</p>	
<p><b>Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		<p>40/4</p>	<p>ПК 3.1-3.5</p> <p>ОК 01-02,</p> <p>ОК 04-09</p> <p>КК.01-05</p> <p>Н 3.4.01-04</p> <p>У 3.4.02-03</p> <p>З 3.4.01</p> <p>У 3.5.03</p>
<p><b>Тема 2.1</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>11/4</p>	
	<p>Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.5</p> <p>ОК 01-02,</p> <p>ОК 04-09</p> <p>КК.01-05</p> <p>Н 3.4.01-04</p> <p>У 3.4.02-03</p> <p>З 3.4.01</p> <p>У 3.5.03</p>

раннего и дошкольного возраста				
<b>Тема 2.2</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>10/</b>		
	1.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	4	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.4.01-04 У 3.4.02-03 З 3.4.01 У 3.5.03
	2.Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	3		
	3.Формы организации и формы обучения детей элементам математики	3		
<b>Тема 2.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/1</b>		
	1.Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	4	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.4.01-04 У 3.4.02-03 З 3.4.01 У 3.5.03
	2.Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	4		
	Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.4.01-04 У 3.4.02-03 З 3.4.01 У 3.5.03
<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>			

<b>Тема 2.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1.Требования к планированию. Виды планирования.  Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.4.01-04 У 3.4.02-03 З 3.4.01 У 3.5.03
	2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.4.01-04 У 3.4.02-03 З 3.4.01 У 3.5.03
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
Средства формирования элементарных математических представлений у детей	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.4.01-04 У 3.4.02-03 З 3.4.01 У 3.5.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		



раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 21.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	
<b>Тема 2.6.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	2.Анализ математических занятий в разных возрастных группах.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
<b>Тема 2.7</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>		
	1.Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	2.Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	1		
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02,	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03

	возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		ОК 04-09 КК.01-05	З 354.01 У 3.5.03
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1		
<b>Тема 2.8.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>		
	1. Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	2. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2		
	3. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 26. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
<b>Тема 2.9</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>		
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1		
<b>Тема 2.10.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>		
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1		
	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>		

<b>Тема 2.11</b> Методика формирования пространственных представлений	1.Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	2.Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2		
	3.Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.5.01-04 У 3.5.02-03 З 354.01 У 3.5.03
	<b>Практическое занятие 32.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1		
<b>Тема 2.12.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.6.01-04 У 3.6.02-03 З 3.5..01
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития			
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.6.01-04 У 3.6.02-03 З 3.5..01
<b>Тема 2.13.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13/</b>		
	1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	4	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.6.01-04 У 3.6.02-03 З 3.5..01
	2.Методика обследования математических представлений детей разного возраста.	4		
	3.Подбор наглядности для проведения диагностики.	5		
<b>Тема 2.14.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>15/</b>		
	1.Показатели и уровни математического развития	3	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.6.01-04 У 3.6.02-03 З 3.5..01
	2.Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	6		
3.Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	6			
<b>Учебная практика раздела 2</b>  Виды работ:  Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста		<b>8/8</b>		

<p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Виды работ:</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>	20/20	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	

<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>82/28</b>		
<b>Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>17/5</b>		
<b>Тема 3.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Природа как самоценность.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.03 У 3.1.05 З 3.1.01 З 3.1.02 Зо 01.02 Уо 01.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 07.04 Зо 08.03
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.			
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.			
<b>Тема 3.2</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	4	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1.01 У 3.1.06 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.04 Н 3.2.06 Н 3.3.01 У 3.3.01
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности			
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО			

				Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 Н 3.5.03 З 3.5.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 07.05 Зо 08.03
<b>Тема 3.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>		
	Требования к планированию. Виды планирования.	3	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1.01
	Содержание планирования работы по экологическому образованию			У 3.1.06
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			З 3.1.01 З 3.1.03 З 3.1.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		Н 3.2.02 У 3.2.02 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 Н 3.4.03 З 3.4.01 Н 3.5.03 Уо 01.05 Зо 01.03 Уо 04.02



				Зо 05.01 Зо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.05 Уо 08.02. Зо 08.03 Зо 09.01
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	У 3.1.06 Н 3.2.02 У 3.2.02 Н 3.3.01 У 3.3.01 Н 3.4.03 Н 3.5.03 Уо 01.05 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.03 Уо 08.02.
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1		
<b>Тема 3.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	8	ПК 3.2,3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.05 Н 3.2.06 У 3.2.03 З 3.2.02 Н 3.5.03 У 3.5.06 У 3.5.04
	Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность			
	Уголок природы в ДОО			
	Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.			

			Уо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.0 Уо 04.026 Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	ПК 3.2, 3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.05 Н 3.2.06 У 3.2.03 Н 3.5.03 У 3.5.06 У 3.5.04 Уо 01.01 Уо 02.0 Уо 04.026 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.03
	<b>Практическое занятие 36.</b> Составление паспорта комнатных растений	1	
	<b>Содержание</b>	<b>28/14</b>	

**Тема 3.5.** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	14	ПК 3.1,3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.02 У 3.1.06 У 3.1.13 Н 3.5.03 У 3.5.02 У 3.5.04 З 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.0 Уо 02.05 Уо 02.07 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 07.03 Зо 07.05 Уо 08.02
Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации			
Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.			
Труд в природе как метод экологического образования детей.			
Беседа как метод экологического образования детей.			
Дидактическая игра в экологическом образовании детей.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
<b>Практическое занятие 37.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	2	ПК 3.1,3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.02 У 3.1.06 У 3.1.13
<b>Практическое занятие 38.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2		

	<b>Практическое занятие 39.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		Н 3.5.03 У 3.5.02 У 3.5.04
	<b>Практическое занятие 40.</b> Проведение дидактических игр.	3		Уо 01.01
	<b>Практическое занятие 41.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	3		Уо 01.07 Уо 02.05 Уо 02.07
	<b>Практическое занятие 42.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2		Уо 04.01 Уо 07.03 Уо 08.02
<b>Тема 3.6.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>		
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.1,3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.02 У 3.1.06 У 3.1.13
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. После экскурсионная работа.	4		Н 3.5.03 У 3.5.02 У 3.5.04 З 3.5.05 Уо 01.05 Зо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 05.02 Уо 06.01
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2		

			Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.05 Уо 08.02 Зо 08.03 Уо 09.01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие 43.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.02 У 3.1.06 У 3.1.13 Н 3.5.03 У 3.5.02 У 3.5.04 З 3.5.05 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.02 Уо 05.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.03 Уо 08.02 Уо 09.01
<b>Практическое занятие 44.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2		
<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>		
Изменения в природе в разное время года	6	ПК 3.1,3.5	

<b>Тема 3.7.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.02 У 3.1.06 У 3.1.13 Н 3.5.03 У 3.5.02 У 3.5.04 З 3.5.05 Уо 01.06 Зо 01.02 Уо 02.05 Зо 02.02 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.05 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 45.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах			Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.02 У 3.1.06 У 3.1.13 Н 3.5.03 У 3.5.02 У 3.5.04

				З 3.5.05 Уо 01.06 Уо 02.05 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 07.03
<b>Тема 3.8.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		Н 3.3.01
	1.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	2	ПК 3.3,3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.3.02 Н 3.3.03 Н 3.3.04
	2.Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	2		Н 3.3.05 У 3.3.01 У 3.3.02
	3.Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	4		У 3.3.03 У 3.3.05 З 3.3.01 Н 3.5.03 У 3.5.02 З 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 0105. Зо 01.04 Зо 01.02 Уо 02.07 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02

		Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.05 Уо 08.02 Уо 09.03 Зо 09.03
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 46.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 Н 3.3.04 Н 3.3.05 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.05
<b>Практическое занятие 47.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	1	З 3.3.01 Н 3.5.03 У 3.5.02 З 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 0105. Уо 02.07 Уо 04.02 Уо 05.01



			Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.03 Уо 08.02 Уо 09.03
<b>Учебная практика раздела 3</b>  Виды работ:  Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  Проектирование модели экологической тропы в детском саду.  Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.  Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>8/8</b>	ПК 3.3,3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	
<b>Производственная практика раздела 9</b>	<b>20/20</b>	ПК 3.3,3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	

<p>Виды работ:</p> <p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>			
<p><b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>66/20</b></p>		

<b>Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>20/4</b>		
<b>Тема 4.1</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.10.02-03 З 3.10.01
	1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1		
	2.Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	1		
	3.Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	1		
	4.Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1		
<b>Тема 4.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>		
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.10.02-03 З 3.10.01
	2.Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	1		
	3.Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 48.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.10.02-03 З 3.10.01
<b>Тема 4.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.10.02-03 З 3.10.01
	2.Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	1		
	3.Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.10.02-03 З 3.10.01
	<b>Практическое занятие 50.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1		
<b>Тема 4.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>		
	1.Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.10.01-04 У 3.10.02-03 З 3.10.01

	2.Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	КК.01-05	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 51.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.10.02-03 З 3.10.01
<b>Тема 4.5.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13/8</b>		
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.11.02-03 З 3.11.01
	2.Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.			
	3.Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.			
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 52.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.11.02-03 З 3.11.01

	<b>Практическое занятие 53.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2		
	<b>Практическое занятие 54.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2		
	<b>Практическое занятие 55.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	1		
	<b>Практическое занятие 56.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	1		
<b>Тема 4.6</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>		
	1.Разнообразии организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.11.02-03 З 3.11.01
	2.Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.			
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.			
	<b>Самостоятельное занятие</b>	<b>1</b>		

	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 57.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.10.01-04 У 3.11.02-03 З 3.11.01
	<b>Практическое занятие 58.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	1		
	<b>Практическое занятие 59.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	1		
	<b>Практическое занятие 60.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	1		
<b>Тема 12.1.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>20/2</b>		
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	6	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.12.01-04 У 3.12.02-03 З 3.12.01
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	6		
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	8		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<p><b>Практическое занятие 61.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста</p>	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.12.01-04 У 3.12.02-03 З 3.12.01
	<p><b>Практическое занятие 62.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.</p>	1		
<p><b>Учебная практика раздела 4</b></p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>		8/8	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.12.01-04 У 3.12.02-03 З 3.12.01



<p><b>Производственная практика раздела 4</b></p> <p>Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>	<p><b>20/20</b></p>	<p>ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05</p>	<p>Н 3.12.01-04 У 3.12.02-03 З 3.12.01</p>
<p><b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p>	<p><b>68/27</b></p>		

<b>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>22/20</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/</b>		
Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	1.Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	4	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	2.Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	4		
<b>Тема 5.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Малые формы детского фольклора, их особенности.	3	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	2.Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2		
	3.Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	3		
<b>Тема 5.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1.Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	2.Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	4		

Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	12/3		
	1.Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	2.Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1		
	3.Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1		
	4.Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	1		
	5.Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1		
	6.Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	
	7.Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	1		
	8.С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом	2		

	мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 63.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1		Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	<b>Практическое занятие 64.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1		
	<b>Практическое занятие 65.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1		
<b>Тема 5.5.</b> Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание</b>	<b>13/1</b>		
	1.Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	2.Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	2		
	3.Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка»,	3		
	4.«Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы.	3		
	5.А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».			

	<b>13.</b> Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	3		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>3</b>		
	Выразительное чтение сказок	<b>3</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 66.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1		Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
<b>Тема 5.6.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 67.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	<b>Практическое занятие 68.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.			
<b>Тема 5.7</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 70.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01

	<b>Практическое занятие 71.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		КК.01-05	
	<b>Практическое занятие 72.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1		
	<b>Практическое занятие 73.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.			
	<b>Практическое занятие 74.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1		
	<b>Практическое занятие 75.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1		
	<b>Практическое занятие 76.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.			
	<b>Практическое занятие 77.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.			
	<b>Практическое занятие 78.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1		
	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>		

<b>Тема 5.8</b> Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	1.Задачи чтения по Станиславскому. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 79. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
<b>Тема 5.9.</b> Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 80.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	<b>Практическое занятие 81.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.			
	<b>Практическое занятие 82.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1		
	<b>Практическое занятие 83.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1		
<b>Практическое занятие 84.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.				

	<b>Практическое занятие 85.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1		
	<b>Практическое занятие 86.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1		
<b>Тема 5.10</b> Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 87.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	<b>Практическое занятие 88.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1		
	<b>Практическое занятие 89.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1		
<b>Тема 5.11.</b> Анализ и разбор художественных произведений	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 90.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02,	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03



	Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		ОК 04-09 КК.01-05	З 3.132.01
	<b>Практическое занятие 91.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста			
	<b>Практическое занятие 92.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1		
Тема 5.12 Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	<b>Содержание</b>	2/2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 93.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09 КК.01-05	Н 3.1301-04 У 3.13.02-03 З 3.132.01
	<b>Практическое занятие 94.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников			
	<b>Практическое занятие 95.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1		
Учебная практика	Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.	108		

<p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p>	252		

<p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p>			
Промежуточная аттестация	54		
Всего	846		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>
6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).
  9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
  10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
  11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
  12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

дошкольного образования.		
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
		оценка на производственной практике



культурного контекста.	<p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--

**Приложение 2.4**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в**  
**ДОО»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Н 4.1.02	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
	Н 4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
	Н 4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
	Н 4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
	Н 4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
	Н 4.2.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
	Н 4.2.05	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
	Н 4.2.06	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
	Н 4.2.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
	Н 4.2.08	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Н 4.2.09	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Н 4.2.10	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию	

		патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.2.11	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.2.12	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.2.13	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.2.14	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
	Н 4.2.15	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
	Н 4.3.01	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
	Н 4.4.01	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
	Н 4.4.02	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
	Н 4.4.03	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
Уметь	У 4.1.01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
	У 4.1.02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

	У 4.1.04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
	У 4.1.08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
	У 4.1.11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
	У 4.1.12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	У 4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.4.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	З 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	З 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;



3 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
3 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3 4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;
3 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
3 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
3 4.2.01	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
3 4.2.02	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
3 4.2.03	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
3 4.2.04	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;
3 4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
3 4.3.02	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
3 4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества;
3 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;
3 4.3.05	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
3 4.3.06	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
3 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
3 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
3 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
3 4.4.04	тактики педагогической поддержки;
3 4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
3 4.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 210  
в том числе в форме практической подготовки 50

Из них на освоение МДК 120  
в том числе самостоятельная работа 0  
практики, в том числе учебная 36  
производственная 36  
Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	50	70	70	X	X	X	X	X
	Учебная практика	36						X	X	<b>36</b>
	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	210	50	70	70	X	X	X	X	36

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>120/50</b>		
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>		
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12

				У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	3	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		

<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09

				3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03

			ОК 09	У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию	1	ПК 4.1 - 4.4	Н 4.1.01-03



	задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04

				3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	2	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие 9.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03	

				У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-	1	ПК 4.1 - 4.4	Н 4.1.01-03

	нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей		ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>		
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09

				3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12

				У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 14.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	ПК 4.1 - 4.4	Н 4.1.01-03

			ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 17.</b> Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04

				3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 19.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02



				У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15

	дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06

				3 4.4.01-06
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 24.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02

				У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 25.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01

			OK 04-07 OK 09	Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	ПК 4.1 - 4.4  OK 01 OK 02 OK 04-07 OK 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 29.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	ПК 4.1 - 4.4  OK 01 OK 02 OK 04-07 OK 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06

Тема 1.6 Основы	Содержание	11		
<b>физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01

				3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 31.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01

			OK 04-07 OK 09	Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4  OK 01 OK 02 OK 04-07 OK 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	ПК 4.1 - 4.4  OK 01 OK 02 OK 04-07 OK 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06



	<p><b>Практическое занятие 34.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)</p>	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<p><b>Практическое занятие 35.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты</p>	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<p><b>Практическое занятие 36.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе</p>	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09

				3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
<b>Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>		
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03	

	индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		ОК 09	У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		

	<p><b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста</p>	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<p><b>Практическое занятие 38.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста</p>	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<p><b>Практическое занятие 39.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.</p>	2	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09

				3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
<b>Тема 1.8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>		
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Формирование чувства прекрасного.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03	

			OK 09	У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	3	ПК 4.1 - 4.4  OK 01 OK 02 OK 04-07 OK 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 41.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	3	ПК 4.1 - 4.4  OK 01 OK 02 OK 04-07 OK 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06

<b>Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01	

				3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01



	(Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)		ОК 04-07 ОК 09	Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06

	<p><b>Практическое занятие 45.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<p><b>Практическое занятие 46.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<p><b>Практическое занятие 47.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.</p>	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09

				3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03

			ОК 09	У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5		
	<b>Практическое занятие 48.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 49.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06

	<b>Практическое занятие 50.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	3	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
<b>Тема 1.11.</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01

				3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 3 4.1.01-09 3 4.2.01-04 3 4.3.01-06 3 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 51.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01

			OK 04-07 OK 09	Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	ПК 4.1 - 4.4  OK 01 OK 02 OK 04-07 OK 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
<b>Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	ПК 4.1 - 4.4  OK 01 OK 02 OK 04-07 OK 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06

				З 4.4.01-06
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	1	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 53.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2	ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02



				У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 54.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
	<b>Практическое занятие 55.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>	ПК 4.1 - 4.4  ОК 01 ОК 02	Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01

<p>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		<p>ОК 04-07 ОК 09</p>	<p>Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02 У 4.4.01 З 4.1.01-09 З 4.2.01-04 З 4.3.01-06 З 4.4.01-06</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p>	<p>36</p>	<p>ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 09</p>	<p>Н 4.1.01-03 Н 4.2.01-15 Н 4.3.01 Н 4.4.01-03 У 4.1.01-12 У 4.3.01-02</p>

<p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>			<p>У 4.4.01</p> <p>З 4.1.01-09</p> <p>З 4.2.01-04</p> <p>З 4.3.01-06</p> <p>З 4.4.01-06</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		
<b>Всего</b>	<b>120/50</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карбанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и</p>

	<p>и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p>



		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>

	<p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>производственной практике; экзамен.</p>
--	--	--

## **Приложение 2.5**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.5.1.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
	Н 5.5.1.02	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

	Н 5.5.1.03	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
	Н 5.5.1.03	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	Н 5.5.2.01	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
	Н 5.5.2.02	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
	Н 5.5.2.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
	Н 5.5.2.04	разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	Н 5.5.3.01	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
	Н 5.5.3.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
	Н 5.5.3.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	Н 5.5.3.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	У 5.5.1.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
	У 5.5.1.02	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
	У 5.5.1.03	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
	У 5.5.1.04	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
	У 5.5.2.01	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
	У 5.5.2.02	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;



	У 5.5.2.03	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
	У 5.5.2.04	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
	У 5.5.3.01	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
	У 5.5.3.02	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
	У 5.5.3.03	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
	У 5.5.3.01	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
	У 5.5.3.02	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
	У 5.5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	У 5.5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
	У 5.5.3.05	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
	У 5.5.3.06	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
	У 5.5.3.07	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	У 5.5.3.08	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

	У 5.5.3.09	создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	З 5.5.1.01	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
	З 5.5.1.02	классификации типов семьи;
	З 5.5.1.03	модели и стили семейного воспитания;
	З 5.5.1.04	понятие «родительство», типология родительства;
	З 5.5.1.05	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
	З 5.5.2.01	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
	З 5.5.2.02	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
	З 5.5.2.03	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
	З 5.5.2.04	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
	З 5.5.2.05	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
	З 5.5.2.06	задачи и содержание семейного воспитания;
	З 5.5.2.07	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	З 5.5.2.08	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
З 5.5.2.09	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;	

З 5.5.2.10	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
З 5.5.2.11	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
З 5.5.3.01	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
З 5.5.3.02	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
З 5.5.3.03	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
З 5.5.3.04	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
З 5.5.3.05	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
З 5.5.3.06	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
З 5.5.3.07	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными

		представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
	З 5.5.3.08	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	З 5.5.3.09	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
	З 5.5.3.10	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
	З 5.5.3.11	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
	З 5.5.3.12	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
	З 5.5.3.13	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
	З 5.5.3.14	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
	З 5.5.3.15	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
	З 5.5.3.16	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
	З 5.5.3.17	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия

		педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
		формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 126  
в том числе в форме практической подготовки 26

Из них на освоение МДК 72  
в том числе самостоятельная работа 2  
практики, в том числе учебная 0  
производственная 36  
Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	26	72	70	X	2	X	X	X
	Учебная практика	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Производственная практика	36	X	X	X	X	X	X	X	36
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	126	26	72	70	X	2	X	X	36

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		72/26		
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>				
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2		
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	5/1		
		1	ПК 5.1–5.4.	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
		1	ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03

	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	1		Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	1	ПК 5.1–5.4.  ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социализация:</b> <b>сущность и своеобразие</b> <b>процесса социализации</b> <b>дошкольников в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	1	ПК 5.1–5.4.  ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	1	ПК 5.1–5.4.  ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 2. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Практическое занятие 3. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>		
	Конвенция о правах ребенка. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04

				У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 4. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>		
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 5. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04

<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>		
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.	1		
	Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 6. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 7. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11

				З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.8. . Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>		
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	1	ПК 5.1–5.4.  ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.	1		
	Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1	ПК 5.1–5.4.  ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04

				Н 5.5.3.01-04
	Практическое занятие 9. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	1		
<b>Тема 1.10. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1		
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		

<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 10. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Практическое занятие 11. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>		
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04

				У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>		
	Практическое занятие 12. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Практическое занятие 13. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	
	Практическое занятие 14. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Практическое занятие 15. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04

				Н 5.5.3.01-04
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 17. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		



<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 18. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	1		

<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 19. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
Практическое занятие 20. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04	

				Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>		
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5		
	Практическое занятие 21. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
Практическое занятие 22. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	3	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04	

				Н 5.5.3.01-04
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>		
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	1		
	Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 23. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03 Н 5.5.2.01-04 Н 5.5.3.01-04
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</b>	<b>36/36</b>	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	З 5.5.1.01-05 З 5.5.2.01-11 З 5.5.3.01-17 У 5.5.1.01-04 У 5.5.2.01-04 У 5.5.3.01-09 Н 5.5.1.01-03	

<p>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			<p>Н 5.5.2.01-04</p> <p>Н 5.5.3.01-04</p>
<p>Промежуточная аттестация (*Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию)</p>	<p>18</p>		
<p>Всего</p>	<p>72/26</p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

Семейный кодекс РФ

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>



	<p>педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	анализа профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;  обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  аргументированная трансляция своей точки зрения;  точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--

## **Приложение 2.6**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной  
образовательной программы в области художественно-эстетического развития»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	Н 6.3.1.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
	Н 6.3.1.02	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 6.3.1.03	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Н 6.3.2.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Н 6.4.2.02	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и



		дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	У 6.3.1.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
	У 6.3.1.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
	У 6.3.1.03	выделять произведения искусства различных стилей;
	У 6.3.2.01	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
	У 6.3.2.01	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
	У 6.3.2.02	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
	У 6.3.2.03	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
	У 6.4.3.01	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
	У 6.4.3.02	составлять эскизы;
	У 6.4.3.03	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	У 6.4.4.01	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
	У 6.4.4.01	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	У 6.4.5.01	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
У 6.4.5.02	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое	

		развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	У 6.4.5.03	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	З 6.3.1.01	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
	З 6.3.1.02	основные стили и направления в изобразительном искусстве;
	З 6.3.1.03	специфику видов и жанров изобразительного искусства;
	З 6.3.1.04	терминологию искусствоведческого исследования;
	З 6.3.1.05	творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
	З 6.3.1.06	теорию изобразительного искусства;
	З 6.3.2.01	особенности организации художественной деятельности дошкольников;
	З 6.3.2.02	этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
	З 6.3.2.03	законы цветоведения;
	З 6.3.2.04	законы композиции;
	З 6.3.2.05	законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;
	З 6.3.3.01	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
	З 6.3.3.02	основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;

	3 6.3.3.03	основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
	3 6.3.3.04	особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	3. 6.3.3.05	основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	3 6.3.3.06	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	3 6.3.3.07	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 184

в том числе в форме практической подготовки 50

Из них на освоение МДК 130

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная

производственная 36

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-03, 05-06,09 ПК 6.2-6.4	<b>Раздел 1.</b> История изобразительного искусства	5	0	5	0	0	0	0	X	X
ОК 01-03, 05-06,09 ПК 6.2-6.4	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	28	12	28	12	0	0	X	X	X
ОК 01-03, 05-06,09 ПК 6.2-6.4	<b>Раздел 3.</b> Живопись и рисунок с методикой обучения	19	10	19	10	-	-	x	X	X
ОК 01-03, 05-06,09 ПК 6.2-6.4	<b>Раздел 4.</b> Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	14	7	14	7					
ОК 01-03, 05-06,09 ПК 6.2-6.4	<b>Раздел 5.</b> Лепка с методикой обучения	20	11	20	11					

ОК 01-03, 05-06,09 ПК 6.2-6.4	<b>Раздел 6.</b> Художественная обработка материалов с методикой обучения	19	10	19	10		2			
	Учебная практика								X	
	Производственная практика	36								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	184				X	X	X	X	X

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		130		
<b>Раздел 1. История изобразительного искусства</b>		<b>5</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		

<p><b>Тема 1.1.</b> Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры</p>	<p>Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09</p>	<p>Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 Уо 01.02 Зо 01.02 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Виды, жанры , направленность и стили изобразительного искусства</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09</p>	<p>Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02</p>
	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>		

<p><b>Тема 1.3.</b> Выдающиеся художники России и мира</p>	<p>Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09</p>	<p>Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02</p>
<p><b>Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b></p>		<p>28/12</p>		
<p><b>Тема 2.1</b> Изобразительное искусство в работе с дошкольниками</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.</p> <p>Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-</p>	<p>6/2</p> <p>4</p>	<p>ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09</p> <p>ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09</p>	<p>Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02</p> <p>Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02</p>

	эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий	1	ПК 6.2-6.4	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01



	в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 01-03, 05-06,09	У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 2.2.</b> Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ программы дошкольного образования.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02

	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 2.3.</b> Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>		
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	4	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных		ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02

	возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03

	разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.			У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 2.4.</b> Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>		
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.3.1.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.3.1.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02

				Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 10.</b> Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.1.02 У 6.3.1.01 У 6.31.03 У 6.4.4.01 З 6.3.1.01 З 6.3.1.05 З 6.3.2.03 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 2.5.</b> Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02

	личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.			
<b>Тема 2.6.</b> Художественное творчество детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01

	<b>Практическое занятие 12.</b> Отработка умений передачи средств выразительности.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01  Уо 01.02  Зо 01.02
<b>Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения</b>		<b>19/10</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы рисунка и живописи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.2.</b> Условно-плоскостное рисование	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01

	сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.			У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 14.</b> Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.3.</b> Предметное рисование	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01



				Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 15. Анализ образов.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 16.</b> Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.4.</b> Рисование с природы и натюрморт	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	Работа с природы. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<p><b>Практическое занятие 17.</b> Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.</p>	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.</p>	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
Тема 3.5. Живопись	<b>Содержание</b>	4/2		
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	<b>Практическое занятие 19.</b> Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 20.</b> Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.6.</b> Рисование гипса. Тематические композиции.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01

				У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 22.</b> Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения</b>		<b>14/7</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 4.2.</b> Виды росписи	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>		
	История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО.	3	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02

Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.			3 6.3.2.01 3 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
<b>Практическое занятие 23.</b> Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 3 6.3.2.01 3 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Практическое занятие 24.</b> Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 3 6.3.2.01 3 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Практическое занятие 25.</b> Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 3 6.3.2.01 3 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02

	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 4.3.</b> Оформление интерьера ДОО	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 39.</b> Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Раздел 5. Лепка с методикой обучения</b>		<b>20/11</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. Мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		

<b>Тема 5.2.</b> Бумагопластика	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 30. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов).	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	Практическое занятие 31. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01
<b>Тема 5.3.</b> Лепка предметов	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02



	с природы, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.			З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02

	<b>Практическое занятие 35.</b> Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 36.</b> Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 5.4.</b> Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>		
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись	3	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01

	<p>глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.</p>			<p>З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>3</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие 38.</b> Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09</p>	<p>Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02</p>
	<p><b>Практическое занятие 39.</b> Анализ образов дымковской игрушки.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09</p>	<p>Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02</p>
	<p><b>Практическое занятие 40.</b> Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09</p>	<p>Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02</p>

				3 6.3.2.01 3 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.</b>		<b>19/10</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Художественная вышивка	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 3 6.3.2.01 3 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Упражнение в выполнении декоративных швов.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02

				З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 42.</b> Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 6.2.</b> Коллаж. Аппликация на ткани	<b>Содержание</b>	5/3		
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01

				З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 44.</b> Разработка эскиза аппликации.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 45.</b> Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 6.3.</b> Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия в технике лоскутной графики. Оборудование	2	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02

	и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.			Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 46.</b> Выполнение упражнений.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 47.</b> Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 48.</b> Выполнение упражнений.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02

				3о 01.02
	<b>Практическое занятие 49.</b> Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 6.4.</b> Технология изготовления цветов. Изонить	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>		
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	3	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	1	ПК 6.2-6.4 ОК 01-03, 05-06,09	Н 6.3.1.01 Н 6.3.2.01 У 6.3.1.01 У 6.3.2.01 У 6.4.5.02 З 6.3.2.01 З 6.3.3.01 Уо 01.02



				3о 01.02
<b>159</b>	<b>Производственная практика</b>			
	<p>Виды работ</p> <p>1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.</p> <p>2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.</p> <p>3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.</p> <p>4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.</p> <p>5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.</p> <p>6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.</p>	<b>36/36</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		
	<b>Всего</b>	<b>159</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию	экспертная оценка профессиональной документации.

	соответствует требованиям ФГОС ДО.	
<p>ПК. 6.2.  Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>экспертная оценка профессиональной документации.</p>
<p>ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и</p>	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<p>экспертная оценка элементов РППС.</p>

<p>возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья..</p>	
<p>ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;  соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;  рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;  совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе</p>

государственном и иностранном языках	организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;  соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	учебной и производственной практики.
--------------------------------------	--	--------------------------------------



## **Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

### **Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	Код умений	Умения	Код знаний	Знания

ОК 01	Уо 01.01	<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	Зо 01.01	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	Уо 01.02	<p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>		

	Уо 01.02	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Зо 01.01	– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 02	Уо 02.07	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Зо 02.02	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Уо 02.04	<p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	Зо 02.03	<p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>
Уо 02.04	<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>		
Уо 02.03	<p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	Зо 02.02	<p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>

ОК 03			Зо 03.01	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
			Зо 03.04	СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
ОК 05			Зо 05.01	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
ОК 06	Уо 06.02	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Зо 06.01	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
			Зо 06.01	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

			Зо 06.01	<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>
			Зо 06.03	<p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>
			Зо 06.03	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>



ОК 09	Уо 09.04	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;		
-------	----------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	*
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 05.01
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 02	Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.02
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.03

	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православно го</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02	Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.02
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 03	Зо 03.01
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4		
<b>Тема 6. Отторженна я возвратах</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4		
	<b>Содержание</b>	4	ОК 03	Зо 03.01

<b>Тема 7. Крымская война «Пиррова победа Европы»</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.03
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Гражданская война.	2		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 05.01
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	ОК 02	Уо 02.07 Зо 02.02
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	ОК 09	Уо 09.04
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	4	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.03
	<b>Содержание</b>	4		

<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	ОК 02	Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.02
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>  Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>  Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	ОК 03	Зо 03.03
<b>Промежуточная аттестация</b>		*		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.



9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	---	--

<p>перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
--	--	--

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.  Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)</p>

<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p>	<p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

**Приложение 3.2**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 09	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.02	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.01	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		

	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	----------	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>124</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>	20	<b>ОК 09</b>	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	Основные звуки и интонации иностранного языка. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом), простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2		
	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них, безличные предложения. Понятие глагола-связки	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России</b>	2		

	<b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Школа будущего. Презентация буклета	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»	2		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	24	ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.05 Зо 09.04 Зо 09.05
	Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем временах действительного залога.	2		
	Модальные глаголы, их эквиваленты Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	20		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2		

	<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2		
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		52		
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание</b>	30	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04
	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, изменение существительного в единственном и множественном числе.	2		
	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	26		

<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2		
<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного учителя начальных классов	2		
<b>Практическое занятие 21.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2		
<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2		
<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview	2		
<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2		
<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2		
<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2		
<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2		
<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2		
<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2		
<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4		

<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание</b>	22	ОК 09	Уо 09.01 Зо 09.02
	Числительные. Система модальности. Образование и употребление глаголов в действительном залоге.	2		
	Использование глаголов в настоящем времени для выражения действий в будущем.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	18		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий	2		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4		
<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4			
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		28		
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.03
	Сложноподчиненные предложения с союзами. Понятие согласования времен и косвенная речь.	2		

	Неопределенные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2		
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание</b>	14		
	Глаголы в страдательном залоге. Понятие, перевод. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2		
	Предложения со сложным дополнением. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Сложноподчиненные предложения с союзами, предложения с двойными союзами. Дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	ОК 09	Уо 09.05 Зо 09.01
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме	2		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений	2		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография	2		



	<b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		*		
<b>Всего:</b>		<b>124</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 19.11.2018).
7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>особенности произношения на иностранном языке.</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>
--	---	--

## **Приложение 3.3**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.05	составлять план действия		
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ПК 1.2.	У 1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	У 1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	З 1.2.02	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий,



		физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация: экзамен II семестр</b>	<b>18</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>34/ 4</b>		
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b>	12	ОК 1, ОК 07,	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 07.01, Зо 01.02, Зо 07.01
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2		
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	3		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2		

	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1		Уо 07.01
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	12		
<b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 07.	Уо 07.01, Зо 07.01
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 07.	Уо 07.01, Зо 07.01
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	ОК 1, ОК 07	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 07.01, Зо 01.02, Зо 07.01
	Характеристика средств индивидуальной защиты	2	ОК 1, ПК 1.2.	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, З 1.2.02
	Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения	2	ОК 1, ПК 1.2.	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, З 1.2.02

	эвакуируемых.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	ОК 07, ПК 1.2.	Уо 07.01, Зо 07.01, З 1.2.02
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	10		
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	ОК 07, ПК 1.2.	Уо 07.01, Зо 07.01
	Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	ОК 07, ПК 1.2.	Уо 07.01, Зо 07.01
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 07, ПК 1.2.	Уо 07.01, Зо 07.01, З 1.2.02
	Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения	2	ОК 07	Уо 07.01, Зо 07.01, З 1.2.02
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	ОК 07	Уо 07.01, Зо 07.01
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>34/6</b>		
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>				
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	ОК 1, ОК 06	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02,

<b>Российской Федерации</b>				Уо 06.01, Зо 06.01
	Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ)	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	2. Организация обороны Российской Федерации	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>			
<b>Тема 2.2. Аксиология военной службы</b>	<b>Содержание</b>	8		
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере.	2	ОК 1, ОК 06	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01
	Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01

	деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Военная служба как лично-значимая и общественная ценность	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
<b>Тема 2.3. Праксиология воинской службы</b>	<b>Содержание</b>	6		
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.	2	ОК 1, ОК 06	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	2	ОК 1, ОК 06	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01
	Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	ОК 1, ОК 06	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02, Уо 06.01, Зо 06.01
<b>Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	7		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01

	у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты			
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих.	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	Строй и управления ими	1	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	ОК 06	Уо 06.01, Зо 06.01
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих</b>	<b>Содержание</b>	7		
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2		
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	1	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02

	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>34/6</b>		
<b>Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию</b>	<b>Содержание</b>	12		
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии.	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся №1 1. Подготовка таблицы «Влияние окружающей среды на здоровье человека»	2	ПК 1.2.	3 1.2.02
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	11		



<b>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</b>	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма.	1	ПК 1.2.	З 1.2.02
	Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	2	ПК 1.2.	З 1.2.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №5.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	ПК 1.2.	З 1.2.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Понятие травмы. Виды травматических повреждений.	2	ПК 1.2.	З 1.2.02
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	11		
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	ОК 1, ОК 07	Уо 07.01, Зо 07.01
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье.	1	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	Питание и здоровье.	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02

	Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	ОК 1	Уо 01.01, Уо 01.02, Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оценка физического состояния.	1	ПК 1.2	У 1.2.02, 3 1.2.02, 3 1.2.02
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	ОК 1, ОК 07	Уо 07.01, Зо 07.01
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
  2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
  3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
  4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
  5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
  6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
  7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>

8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></b>		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
<b><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></b>		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p>использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p>применять использование СИЗ;</p> <p>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p> <p>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</p> <p>при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <p>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p>при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом,</p>	оценка выполнения практических заданий (работ).

	выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	
--	---	--

**Приложение 3.4**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 08.</b>	Уо 08.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	Зо 08.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> </ul>
	Уо 08.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Зо 08.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы здорового образа жизни</li> </ul>
	Уо 08.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	Зо 08.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>
				Зо 08.04

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	150
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация: I, II, III, IV, V, семестр – зачет, VI семестр – <u>дифференцированный зачет</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>10/4</b>		Зо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	
	1.Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1		
	2.Средства профилактики перенапряжения, стресса	1		
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2		
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2		

Тема 4. Метание мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 08.03
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Тема 5. Итоговое тестирование	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 08.02
	Практическое занятие 4. сдача контрольных нормативов	2		Зо 08.03
Раздел 2. ОФП		8/4		
Тема 6. Силовые упражнения	Содержание учебного материала	3	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		Уо 08.03
	Практическое занятие 5. Выполнение упражнения «поднимание туловища из положения «лежа» (выполнение нормативов).	3		Зо 08.01 Зо 08.04
Тема 7. Упражнения со скакалкой	Содержание учебного материала	3	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		Зо 08.02
	Практическое занятие 6. ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов 30 сек.).	3		Зо 08.03
Тема 8. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 08.03
	Практическое занятие 7. Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 3x10)	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)		8/4		
Тема 9. Передвижение,	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 08.02

<b>остановки, повороты . Ведения мяча</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2		Зо 08.03
<b>Тема 10. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 9.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 11. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 10.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2		Зо 08.03
<b>Тема 12. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 11.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 13. Физические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 12.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2		Зо 08.03

<b>Тема 14. Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2		
<b>Тема 15. Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	1		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1		
<b>Тема 16. Бревно</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2		
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 17. Физические качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
	1. Средства формирования физических качеств.	1		
	2. Роль физических качеств в профессиональной деятельности.	1		
<b>Тема 18. Строевые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

упражнения с лыжами	<b>Практическое занятие 17.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2		Зо 08.03
<b>Тема 19.</b> <b>Классические хода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 18.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 20.</b> <b>Преодоление препятствий и подъемов в гору.</b> <b>Торможение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 19.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2		Зо 08.03
<b>Тема 21. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. . Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 6. Волейбол</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 22. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 21.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2		Зо 08.03

Тема 23. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 22. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2		
Тема 24. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		
Тема 25. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 24. сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		
Раздел 7. ОФП		6/3		
Тема 26. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 25. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2		
Тема 27. Силовые упражнения	Содержание учебного материала	1	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		



	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение упражнения «сгибание, разгибание рук в упоре лежа» «подтягивания» (выполнение нормативов).	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 28. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 27.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов на выносливость).	1		
<b>Тема 29. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 5x10)	2		
<b>Раздел 8. Легкая атлетика</b>		<b>10/5</b>		
<b>Тема 30. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		
<b>Тема 31. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	1		

<b>Тема 32. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2		
<b>Тема 33. Итоговое тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 33.</b> сдача контрольных нормативов	2		
<b>Раздел 9. Лёгкая атлетика</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 34. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
	1.Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1		
	2.Средства профилактики перенапряжения, стресса	1		
<b>Тема 35. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2		
<b>Тема 36. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2		

Тема 37. Метание мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 08.02
	Практическое занятие 36. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2		Зо 08.03
Раздел 10. ОФП		6/6		
Тема 38. Силовые упражнения	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 08.03
	Практическое занятие 37. Выполнение упражнения «поднимание туловища из положения «лежа» (выполнение нормативов).	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Тема 39. Упражнения со скакалкой	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 08.02
	Практическое занятие 38. ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов 30 сек.).	2		Зо 08.03
Тема 40. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 08.03
	Практическое занятие 39. Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 3x10)	2		Зо 08.01 Зо 08.04
Раздел 11. Спортивные игры (Баскетбол.)		6/4		
Тема 41. Передвижение, остановки, повороты. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08	Уо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 08.02
	Практическое занятие 40. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Совершенствование	2		Зо 08.03

	техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.			
<b>Тема 42. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	1		
<b>Тема 43. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	1		
<b>Тема 44. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 43.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		
<b>Раздел 12. Гимнастика</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 45. Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	1		

	<b>Практическое занятие 45.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1		
<b>Тема 46. Бревно</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 46.</b> Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 13. Лыжная подготовка</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 47. Физические качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Зо 08.01
	1. Средства формирования физических качеств.	1		Зо 08.03
	2. Роль физических качеств в профессиональной деятельности.	1		Зо 08.04
<b>Тема 48. Попеременный двухшажный ход</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 47.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2		Зо 08.03
<b>Тема 49. Одновременные ходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 48.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно - двухшажного хода.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02

<b>Тема 50. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<b>Практическое занятие 49.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. . Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2		Зо 08.03
<b>Раздел 14. Волейбол</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 51. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 52. Прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 51.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2		Зо 08.03
<b>Тема 53. Подача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 52.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 54. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 53.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Зо 08.03

<b>Раздел 15. ОФП</b>		<b>8/6</b>		
<b>Тема 55. Силовые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
	<b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение упражнения «сгибание, разгибание рук в упоре лежа» «подтягивания» (выполнение нормативов).	3		
<b>Тема 56. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
	<b>Практическое занятие 55.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов на выносливость).	3		
<b>Тема 57. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 56.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 5x10)	2		
<b>Раздел 16. Легкая атлетика</b>		<b>8/6</b>		
<b>Тема 58. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 57.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		
<b>Тема 59. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	<b>Практическое занятие 58.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	1		Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>Практическое занятие 59.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	1		
<b>Тема 60. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 60.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2		
<b>Тема 61. Итоговое тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 61.</b> сдача контрольных нормативов	2		
<b>Раздел 17. Лёгкая атлетика</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 62. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1		
	2. Средства профилактики перенапряжения, стресса	1		
<b>Тема 63. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 62.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 08	Уо 08.01



<b>Тема 64. Бег на короткие дистанции</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 63.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 65. Метание мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 64.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	1		Зо 08.03
<b>Тема 66. Итоговое тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 65.</b> сдача контрольных нормативов	2		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 18. ОФП</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 67. Силовые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 66.</b> Выполнение упражнения «поднимание туловища из положения «лежа» (выполнение нормативов).	2		Зо 08.03
<b>Тема 68. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 67.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов 30 сек.).	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 69. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зо 08.02

	<b>Практическое занятие 68.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 3x10)	1		Зo 08.03
<b>Раздел 19. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>6/4</b>		
<b>Тема 70. Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уo 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уo 08.03
	<b>Практическое занятие 69.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2		Зo 08.01 Зo 08.04
<b>Тема 71. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уo 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уo 08.03
	<b>Практическое занятие 70.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	1		Зo 08.01 Зo 08.04
<b>Тема 72. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уo 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зo 08.02
	<b>Практическое занятие 71.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	1		Зo 08.03
<b>Тема 73. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уo 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уo 08.03
	<b>Практическое занятие 72.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Зo 08.01 Зo 08.04
<b>Раздел 20. Гимнастика</b>		<b>4/4</b>		

<b>Тема 74. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 73.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2		Зо 08.03
<b>Тема 75. Фитбол аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 74.</b> Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 76. Танцевальная аэробика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 75.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	1		Зо 08.03
<b>Раздел 21. Волейбол</b>		<b>8/6</b>		
<b>Тема 77. Физические качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Зо 08.01
	1. Средства формирования физических качеств.	1		Зо 08.03
	2. Роль физических качеств в профессиональной деятельности.	1		Зо 08.04
<b>Тема 78. Техника игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 76.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		Зо 08.03
<b>Тема 79. Подвижные игры с элементами волейбола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03 Зо 08.01

	<b>Практическое занятие 77.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2		Зо 08.04
<b>Тема 80. Итоговое тестирование Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 78.</b> сдача контрольных нормативов. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Зо 08.03
<b>Раздел 22. ОФП</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 81. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 79.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Тема 82. Упражнения со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 80.</b> ОРУ со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку (выполнение нормативов на выносливость).	2		Зо 08.03
<b>Тема 83. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 81.</b> Совершенствование техники челночного бега и выполнения поворотов (разбор конкретных ситуаций, выполнение нормативов 5x10)	1		Зо 08.01 Зо 08.04
<b>Раздел 23. Легкая атлетика</b>		<b>4/4</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08	Уо 08.02

Тема 84. Прыжки в длину.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 82.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		Зо 08.03
Тема 85. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 08.03
	<b>Практическое занятие 83.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	1		Зо 08.01
	<b>Практическое занятие 84.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	1		Зо 08.04
Тема 86. Итоговое тестирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08	Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зо 08.02
	<b>Практическое занятие 85.</b> сдача контрольных нормативов	1		Зо 08.03
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>162</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

5. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
6. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины</i></b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<b><i>Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины</i></b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.



	высокой работоспособности для специальности воспитатель.	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З 01.02	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У 01.03	определять этапы решения задачи;	З 01.03	структуру плана для решения задач;
	У 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З 01.04	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 01.05	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У 01.06	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У 01.07	реализовывать составленный план;		
	У 01.08	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)		

		или с помощью наставника)		
ОК 02	У 02.01	определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	З 02.01	приемы структурирования информации;
	У 02.02	определять необходимые источники информации;	З 02.02	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	У 02.03	планировать процесс поиска;		
	У 02.04	структурировать получаемую информацию;		
	У 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	У 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	З 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	У 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	З 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	У 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	У 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	З 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	У 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	З 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	У 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	З 03.06	порядок выстраивания презентации;

	У 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	З 03.07	кредитные банковские продукты
	У 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	У 03.09	определять источники финансирования		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48*</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	15
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
1	2	3			
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/3</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08 У 02.01- У 02.06 У 03.01- У 03.03 У 03.09 3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02 3 03.01- 3 03.03
	1	Входной контроль	1		
	2	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений	1		
	3	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1		
	4	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Кейс - «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»		1		
	Практическое занятие 2. Составить личный(семейный )бюджет, личный финансовый план		2		

<b>Тема 2. Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>		
	1	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01-
	2	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	1		У 01.08
	3	Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	1		У 02.01-
	<b>В том числе практических занятий</b>				У 02.06
Практическое занятие 1. Сравнение условий вклада 2. Кейс- «Открытие депозита с учетом страхового возмещения»		2	У 03.01- У 03.03 У 03.09 3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02 3 03.01- 3 03.03		
<b>Тема 3. Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>		
	1	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	1	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.01-
	2	Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор	1		У 02.06
	3	Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1		У 03.06
	4	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1		У 03.09
	<b>В том числе практических занятий</b>				3 02.01
	Практическое занятие 1. Кейс- «Покупка автомобиля»		1		3 02.02
			3 03.07		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>		



<b>Расчетно-кассовые операции</b>	1	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц	1	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08 У 02.01- У 02.06 У 03.01- У 03.03 3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02 3 03.01- 3 03.03
	2	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом	1		
	3	Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет- банкингом			
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Кейс- «Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»		1		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для школьников «Правила безопасного поведения при пользовании интернет- банкингом»		1		
<b>Тема 5. Страхование</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>		
	1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования	1	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.01- У 02.06 3 02.01 3 02.02
	2	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц	1		
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
Практическое занятие 1. Кейс — «Страхование жизни».		1			
<b>Тема 6. Инвестиции</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/0</b>		
	1	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	1		У 02.01-

	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков	1	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.06 У 03.07 У 03.09 3 02.01 3 02.02
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Кейс — «Выбор инвестиционной стратегии»		1		
<b>Тема 7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/0</b>		
	1	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.	2	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 02.01- У 02.06 3 02.01 3 02.02
	2	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Кейс — «Инвестиции в будущую пенсию»		1		
	<b>Тема 8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/0</b>	
1		Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц	2	<b>ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08 У 02.01-
2		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	2		

	<b>В том числе практических занятий</b>				У 02.06 3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02
	Практическое занятие 1. Кейс- «Применение налоговых вычетов»		1		
<b>Тема 9. Финансовые мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>		
	<b>1</b>	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>	У 01.01- У 01.08 У 02.01- У 02.06 У 03.01 У 03.03
	<b>2</b>	Махинации с кредитами	1		3 01.01- 3 01.04 3 02.01 3 02.02 3 03.01- 3 03.03
	<b>3</b>	Мошенничества с инвестиционными инструментами.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие 1. Разработать рекомендации для снижения рисков от мошенников 2. Кейс — «Заманчивое предложение»		2		
<b>Тема 10. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/0</b>		
	<b>1</b>	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		У 02.01-

	<b>В том числе практических занятий</b> Кейс — «Создание собственного бизнеса»	1	<b>ОК 2, ОК 3,</b> <b>КК 01, КК</b> <b>05</b>	У 02.06 У 03.04 У 03.05 У 03.08 У 03.09 З 02.01 З 02.02 З 03.04- З 03.06
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		1		
<b>Всего:</b>		<b>48/10</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева.-2-е изд.стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2020.-288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуру плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– знает приемы структурирования информации;</li> <li>– знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– знает современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– знает правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– знает порядок выстраивания презентации;</li> <li>– знает кредитные банковские продукты</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

<p>деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;</li> <li>– рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентует бизнес-идею;</li> <li>– определяет источники финансирования.</li> </ul>	
---	--	--



**Приложение 3.6**  
к ОПОП-П СПО по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Основы педагогики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	З 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
			З 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
	У 1.1.02	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы

		и выделять её составные части		для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения		

		профессиональных задач		
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен 2 семестр

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	Уо 01.01
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1		Уо 01.02
	2. Структура педагогики	1		Уо 02.01
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1		Уо 02.02
	4. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2		Уо 02.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		Уо 09.01
	<b>Практическое занятие 1</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		Уо 09.02
				Зо 01.05
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	Уо 01.03
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1		Уо 01.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b>  Подготовка презентации по теме: «Проблемы и направления реформирования образования»	2		Уо 09.03
				Зо 02.03
				Зо 09.03
				Зо 09.04
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	Уо 01.04
	1. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1		Уо 02.01
	2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1		Уо 02.02
				Уо 09.01

	3. Характеристика педагогической деятельности.	1		Уо 09.02
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	1		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.01
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1		
	<b>В том числе практические занятия работы</b>	4		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	4		
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>	Уо 01.01
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1		Уо 01.02
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	1		Уо 02.01
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	1		Уо 02.02
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1		Уо 09.01
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	1		Уо 09.02
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1		Зо 01.01 Зо 01.02
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	1		Зо 09.01 Зо 09.02
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1		З 1.1.09
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания	1		
	<b>В том числе практические занятия работы</b>	4		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		
	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	Уо 01.04
1. Понятие педагогического исследования	1			



<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	2. Этапы педагогического исследования	1	<b>ОК 09</b>	Уо 02.01
	3. Методы педагогического исследования	1		Уо 02.02
	<b>В том числе практические занятия</b>	4		Уо 09.01
<b>Практическое занятие 4.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4	Уо 09.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.01		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>	Уо 01.04
	1. Сущность и закономерности целостного педагогического процесса	1		Уо 02.01
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса	1		Уо 02.02
	3. Структура педагогического процесса	1		Уо 09.01
	4. Этапы педагогического процесса	1		Уо 09.02
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>		Зо 01.01
	1. Сущность образовательной среды	1		Зо 01.02
	2. Функции образовательной среды	1		Зо 02.01
	3. Компоненты образовательной среды	1		Зо 09.01
	<b>В том числе практические занятия</b>	4		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 5</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4		З 1.1.01 З 1.1.09
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>	Уо 01.04
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1		Уо 02.01
	2. Закономерности обучения	1		Уо 02.02
	3. Принципы обучения	1		Уо 09.01
	4. Современные дидактические концепции	2		Уо 09.02
<b>Тема 2.2.</b> <b>Содержание и</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>		Зо 01.01
	1. Цели обучения	1		Зо 01.02
	2. Содержание обучения	1		Зо 02.01

<b>организация обучения</b>	3. Средства обучения	2		Зо 09.01 З 1.1.01
	4. Методы обучения	2		
	5. Формы обучения	2		
	6. Понятие контроля процесса обучения	2		
	<b>В том числе практические занятия работы</b>	2		
	<b>Практическое занятие 6</b> Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b>  Инновационные педагогические технологии.	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>				
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.01
	1. Сущность процесса воспитания	1		
	2. Закономерности воспитания	1		
	3. Принципы воспитания	1		
	4. Структура процесса воспитания	1		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.01
	1. Цель и задачи воспитания	2		
	2. Содержание воспитания	2		
	3. Средства воспитания.	1		
	4. Методы воспитания	1		
	5. Формы организации воспитания	1		
	6. Оценка уровня воспитанности детей	2		
	<b>В том числе практические занятия работы</b>	2		
<b>Практическое занятие 7</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	<b>2</b>			

<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1</b>  Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 09.01 Зо 09.02 З 1.1.01 З 1.1.09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	1	
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	1	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>  Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 09.03 Зо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен 2 семестр</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

анализу процесса и результатов обучения		
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.3.	У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	З 2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
ПК 3.3	У 3.3.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	З 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
ПК 3.5.	У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	З 3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

			З 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. . Введение в психологию</b>		<b>23 / 5</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	Зо 01.01
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2		Зо 03.02
	2 Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1		Уо 01.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	Уо 03.02
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Предмет и задачи психологии».	1		Зо 01.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы «Основные направления современной психологии»	<b>1</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	Зо 03.02
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ПК 2.3.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	Зо 01.01
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований. Метод наблюдения и эксперимента в психологии	1		Зо 03.02
	2. Психодиагностические методы. Метод беседы и анкетирования. Анализ продуктов деятельности.	1		У 2.3.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	Уо 03.02
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики».	1		З 2.3.01
	Практическое занятие 3. Разработка вопросов беседы с ребенком.	1		Зо 01.01
				Зо 03.02
				У 2.3.01

				Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка вопросов для беседы с ребенком по предложенной теме.	<b>1</b>	<b>ПК 2.3.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 2.3.01 3о 01.01 3о 03.02 У 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3о 01.01
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.	1		3о 03.02
	2. Физиологические основы психики человека	1		Уо 01.04 Уо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 2.3.01
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Возникновение и развитие психики».	1		3о 01.01 3о 03.02
Практическое занятие 5. Определение латерального профиля при помощи диагностических методик.	1		У 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.5.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	1		3 3.5.07 3о 01.01
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.	2		3о 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.3</b>	3 3.5.07

	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Сознание человека».	1	ПК 3.5. ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 3.5. ОК 01 ОК 03	3 3.5.07
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.	2		Зо 01.01 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.3 ПК 3.5. ОК 01 ОК 03	3 3.5.07
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2		Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Подбор примеров деятельности с анализом её структуры.	<b>1</b>	ПК 3.3 ПК 3.5. ОК 01 ОК 03	3 3.5.07 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>30 / 11</b>		
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.5. ОК 01 ОК 03	3 3.5.09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений	1		Зо 01.01 Зо 03.02
	2. Основные свойства ощущений. Роль ощущений в жизни человека.	1		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	З 3.5.09
	Практическое занятие 8. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1		Зо 01.01 Зо 03.02
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1		У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	З 3.5.09
	1. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии.	1		Зо 01.01 Зо 03.02
	2. Классификация видов восприятия.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	З 3.5.09
	Практическое занятие 10. Изучение иллюзий зрительного восприятия.	1		Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1		
<b>Тема 2.3. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		З 3.5.09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.. Свойства и виды памяти.	2		Зо 01.01 Зо 03.02
	2. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	З 3.5.09
	Практическое занятие 12. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Мнемотехника.	1		Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Память».	1		

				Уо 03.02
<b>Тема Мышление</b>	<b>2.4. Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	3 3.5.09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.	2		3о 01.01
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2		3о 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	3 3.5.09
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Виды мышления».	1		3о 01.01
Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Операции мышления», «Формы мышления».	1	3о 03.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02		
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	3 2.3.01
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения	1		3 3.5.09
	2. Воображение и творчество. Приемы воображения.	1		3о 01.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3 ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	3о 03.02
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Воображение».	1		3 2.3.01
Практическое занятие 17. Тренинг творческого воображения.	1	3 3.5.09 3о 01.01 3о 03.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02		
<b>Тема 2.6. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	3 3.5.09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание.	1		3о 01.01
				3о 03.02

	2. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 3.5.09 3о 01.01 3о 03.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
	Практическое занятие 18. Изучение свойств внимания при помощи диагностических методик.	1		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Внимание».	1		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 3.5.09 3о 01.01 3о 03.02
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка.	1		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	1		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>19 / 4</b>		
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 3.3.04 3о 01.01 3о 03.02
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности.	1		
	2. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3.</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 3.3.04 3о 01.01 3о 03.02 У 2.3.01 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Личность»	1		
	Практическое занятие 21. Изучение самосознания и самооценки личности при помощи диагностических методик.	1		
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ПК 3.3</b>	3 3.3.04



<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	1 Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.	1	<b>ОК 01 ОК 03</b>	3о 01.01 3о 03.02
	2 Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3. ПК 3.3 ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	3 3.3.04 3о 01.01 3о 03.02
	Практическое занятие 22. Распознавание эмоций по внешнему выражению.	1		У 2.3.01 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
	Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка примеров произвольных и волевых действий с выделением структуры действия.	<b>1</b>	<b>ПК 2.3. ПК 3.3 ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	3 3.3.04 3о 01.01 3о 03.02 У 2.3.01 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01 ОК 03</b>	3 3.3.04 3о 01.01 3о 03.02
1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1			
	2.Типологии темперамента.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3. ПК 3.3 ПК 3.5. ОК 01 ОК 03</b>	3 3.3.04 3о 01.01 3о 03.02
	Практическое занятие 24. Определение типа темперамента по результатам диагностических методик.	1		У 2.3.01 У 3.5.05 Уо 01.01
	Практическое занятие 25. Определение темперамента по психологической характеристике.	1		

				Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.3</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 3.3.04
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Характер и личность. Черты характера.	1		3о 01.01 3о 03.02
	2 Типологии характера. Формирование характера.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.3.</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 3.3.04
	Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Характер». Диагностика типа характера.	1		3о 01.01 3о 03.02 У 2.3.01 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 03.02
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.3</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 2.3.01
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности.	1		3 3.3.04
	2. Виды способностей. Развитие способностей. Творческие способности в структуре личности.	1		3о 01.01 3о 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.3.</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	3 2.3.01
	Практическое занятие 27. Исследование творческих способностей при помощи диагностических методик	1		3 3.3.04 3о 01.01 3о 03.02 У 2.3.01 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>		
<b>Всего:</b>		<b>90</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).
6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
7. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
9. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
10. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности психологии как науки, основных целей и задач теоретической и практической психологии;</li> <li>– знание методов изучения психики человека, основных требований к организации наблюдения, эксперимента, беседы, методов диагностики;</li> <li>– понимание сущности психики и ее физиологических основ;</li> <li>– различение сознательных и бессознательных явлений в психике человека;</li> <li>– понимание основ культурно-исторического подхода в развитии психики, определение высших психических функций;</li> <li>– понимание сущности понятия «деятельность», воспроизведение структуры деятельности, различение внешней и внутренней деятельности, знание законов формирования внутренней детальности человека;</li> <li>– понимание сущности и структуры основных познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), знание их видов и основных свойств, понимание основных закономерностей познавательной сферы человека;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>–</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание научной психологической терминологии в процессе анализа психологической задачи;</li> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– использование знаний основ культурно-исторической теории развития психики, теории деятельности при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей;</li> <li>– использование научной психологической терминологии в процессе решения психологических задач;</li> <li>– стремление к использованию знаний психологии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

– применять современную научную профессиональную терминологию		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

**2023г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ;	З 1.1.01	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.04	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	–основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Уо 02.01	–определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	–формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.06	–оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.04	–порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 05	Уо 05.01	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	– особенности социального и культурного контекста
ПК 1.1.	У 1.1.03	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	З 1.1.12	– требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
ПК 3.2.	У 3.2.01	– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	З 3.2.01	– особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	У 3.2.02	– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 3.2.02	– требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со

				спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	9
теоретическое обучение	31
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	15
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>				
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	5/1	ОК 01.	/Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04; / Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		

	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	6\1	ОК 01. ОК 02 ПК1.1	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 / Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06 Зо 02.0; Зо 02.03 / З 1.1.12
<b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	1		
	2.Классификация основных видов дизонтогенеза.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-	1		

	педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).			
--	--	--	--	--

<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	5\1	ОК 01. ОК 02 ПК1.1	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 / Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06 Зо 02.0; Зо 02.03 / З 1.1.12
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>				
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и</b>	<b>Содержание</b>	4\1	ОК 01. ОК 02 ПК1.1 ПК 3.2.	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06 Зо 02.0; Зо 02.03
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.  Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		

особыми образовательными потребностями	<b>В том числе практических занятий</b>	1		3 1.1.12; 3 3.2.01; 3 3.2.02
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1		
<b>Тема 2.</b>  <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	8\1	ОК 01. ОК 02 ПК1.1 ПК 3.2.	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06 Зо 02.0; Зо 02.03 3 1.1.12; 3 3.2.01; 3 3.2.02
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2		
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	11\2		



<b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)</b>	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	ОК 01. ОК 02 ПК1.1 ПК 3.2.	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06 Зо 02.0; Зо 02.03 З 1.1.12; З 3.2.01; З 3.2.02
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1		

	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1		
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	5/0	ОК 01. ОК 02 ПК1.1 ПК 3.2.	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06 Зо 02.0; Зо 02.03 З 1.1.12; З 3.2.01; З 3.2.02
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Подготовить сообщение «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом»	2		
<b>Тема 5. Психологопедагогическая поддержка субъектов</b>	<b>Содержание</b>	8\2	ОК 01. ОК 02 ПК1.1 ПК 3.2.	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2		

<b>инклюзивного образования</b>	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		Зо 02.0; Зо 02.03 З 1.1.12; З 3.2.01; З 3.2.02
---------------------------------	--	---	--	--

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01. ОК 02 ПК1.1 ПК 3.2.	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06 Зо 02.0; Зо 02.03 З 1.1.12; З 3.2.01; З 3.2.02
	Практическое занятие 13. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1		
	Практическое занятие 14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	4/0	ОК 01. ОК 02 ПК1.1 ПК 3.2.	Н 2.3.01/ Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 02.02; Уо 02.06; У 1.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02/ Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.05; Зо 01.06 Зо 02.0; Зо 02.03 З 1.1.12; З 3.2.01; З 3.2.02
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	3		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		

	<b>1.</b> Практическое занятие 15 Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
<b>Всего:</b>		48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 15.01.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Умения:</i>		
<p>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет</p>
<i>Знания:</i>		
<p>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p>

<p>образовательными потребностями;</p> <p>-требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>-основы оказания коррекционно-развивающей и социально—психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-- методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>-основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы;</p> <p>- психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Зачет</p>
---	--	--------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовывать составленный план Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства	-

профессиональной деятельности		и устройства информатизации	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология</p>	-
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	-
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	-

антикоррупционного поведения			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.02 основы здорового образа жизни Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04	-

	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения</p> <p>Зо 09.05</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>У 1.1.02</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>У 1.1.03</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>У 1.1.05</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>У 1.1.06</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>	<p>З 1.1.01</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>З 1.1.04</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>З 1.1.05</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>З 1.1.06</p>	<p>Н 1.1.01</p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>З 1.1.08</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>З 1.1.10</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>У 1.2.01 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>У 1.2.02 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,</p>	<p>З 1.2.01 основные принципы деятельностного подхода</p> <p>З 1.2.03 дидактика начального общего образования;</p> <p>З 1.2.05 современные образовательные технологии, в том</p>	<p>Н 1.2.01 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>Н 1.2.02 организации проектно-исследовательской</p>

	<p>обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У 1.2.03 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>У 1.2.05 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>числе информационно-коммуникационные;</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>Н 1.2.05 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>Н 1.2.06 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>Н 1.2.09 организации различных форм учебных занятий</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>У 1.3.01 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>У 1.3.03 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p>	<p>З 1.3.01 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 1.3.02 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>Н 1.3.01 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>Н 1.3.02 диагностики предметных результатов;</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>У 1.4.02 анализировать учебные занятия</p>	<p>З 1.4.01 требования к учебным занятиям;</p>	<p>Н 1.4.01 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>Н 1.4.02 разработка предложений по совершенствовани</p>

			ю и коррекции процесса обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	З 1.5.01 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; З 1.5.03 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	У 1.5.01 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; У 1.5.01 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; У 1.5.01 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Н 1.5.01 анализа образовательных программ начального общего образования; Н 1.5.01 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; Н 1.5.01 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Н 1.5.01 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У 1.6.01 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 1.6.02 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	З 1.6.01 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 1.6.02 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в	Н 1.6.01 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Н 1.6.02 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;



	педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	процессе обучения обучающихся;	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У <sub>1.7.02</sub> осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У <sub>1.7.04</sub> проектировать траекторию профессионального роста	З <sub>1.7.01</sub> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; З <sub>1.7.02</sub> способы проектирования траектории профессионального роста; З <sub>1.7.03</sub> способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; З <sub>1.7.04</sub> образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Н <sub>1.7.01</sub> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У <sub>1.8.03</sub> планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		Н <sub>1.8.04</sub> составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>У 2.1.02 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p>	<p>З 2.1.02 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p>	<p>Н 2.1.01 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>У 2.2.02 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У 2.2.04 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p>	<p>З 2.2.01 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. З 2.2.05 особенности общения обучающихся; З 2.2.07 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>Н 2.2.01 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>У 2.3.02 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>З 2.3.01 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; З 2.3.02 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>У<sup>2.4.01</sup> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; У<sup>2.4.03</sup> разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p>	<p>З<sup>2.4.01</sup> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; З<sup>2.4.02</sup> требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>Н<sup>2.4.02</sup> применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>У<sup>2.5.01</sup> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>		<p>Н<sup>2.5.01</sup> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>			<p>Н<sup>2.6.01</sup> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>

<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>У 3.1.01 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; У 3.1.02 формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; У 3.1.04 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; У 3.1.12 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; У 3.1.14 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>	<p>З 3.1.01 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; З 3.1.05 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; З 3.1.07 образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>	<p>Н 3.1.01 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Н 3.1.05 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Н 3.1.08 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Н 3.1.11 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>У 3.2.02 анализировать результаты реализации программы воспитания</p>		<p>Н 3.2.01 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов</p>

			процесса воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	У 3.3.02 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;		Н 3.3.01 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	У 3.5.03 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	З 3.5.01 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Н 3.5.01 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	У 3.6.10 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	З 3.6.05 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; З 3.6.06 основы делового общения;	Н 3.6.01 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); Н 3.6.02 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	17/17
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 3 семестре</b>	2



				Уо 05.01 У 3.5.03 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 З 2.1.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 У 2.1.01 У 2.1.02 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 З 2.1.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 З 3.6.05
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5. ПК.1.8. ПК.2.2. ПК 3.1.	
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных	1		Н1.2.05 Н1.5.03 Н1.5.04 Н1.8.04 Н2.2.01 Н3.1.01 Н3.1.05



	<p>основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>			<p> Н<sub>3.1.08</sub>  Н<sub>3.1.11</sub>  У<sub>01.02</sub>  У<sub>01.05</sub>  У<sub>01.06</sub>  У<sub>01.07</sub>  У<sub>01.08</sub>  У<sub>01.09</sub>  У<sub>1.5.01</sub>  У<sub>1.5.02</sub>  У<sub>1.5.03</sub>  У<sub>09.01</sub>  У<sub>09.02</sub>  У<sub>09.03</sub>  У<sub>09.04</sub>  У<sub>09.05</sub>  У<sub>2.2.02</sub>  У<sub>2.2.04</sub>  У<sub>3.1.01</sub>  У<sub>3.1.02</sub>  У<sub>3.1.04</sub>  У<sub>3.1.12</sub>  У<sub>3.1.14</sub>  З<sub>3.1.01</sub>  З<sub>3.1.05</sub>  З<sub>3.1.07</sub>  З<sub>2.2.05</sub>  З<sub>2.2.07</sub>  З<sub>01.01</sub>  З<sub>01.03</sub>  З<sub>01.06</sub>  З<sub>1.5.01</sub>  З<sub>1.5.03</sub>  У<sub>05.01</sub>  З<sub>05.01</sub>  З<sub>09.01</sub>  З<sub>09.02</sub>  З<sub>09.03</sub>  З<sub>09.04</sub> </p>
--	--	--	--	---

				Зо 09.05
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК.1.5. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК.2.4. ПУ.2.5. ПК 3.1. ПК.3.6.	
	<p>Понятие профессиональной коммуникации. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная).</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	2		Н 1.1.01 Н 1.2.05 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 2.2.01 Н 2.4.02 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 Н 3.6.02 У 1.1.02 У 1.1.03 У 2.5.01 Уо 01.02 У 1.6.01 У 1.6.02 Уо 01.07 У 2.4.01 У 2.2.04 У 3.1.01 З 2.2.07 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		Н 1.2.05
	<b>Практическое занятие 1.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1		Уо 02.08 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04

				У 3.1.12 З 3.1.01 З 3.1.05 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>18/16</b>		
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК.1.5. ПК.1.6. ПК.1.8. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 3.1.	Н 1.1.01 Н 1.2.05 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.8.04 Уо 05.01 У 2.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 Зо 05.01 З 1.6.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Особенности ударения в русском языке.</p>	2		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>		

	<p><u>Практическое занятие 2.</u> Основные правила русского литературного произношения..</p> <p><u>Практическое занятие 3.</u> Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки</p>	2		Н 1.2.05 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 2.4.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.03 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 05.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01	
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК.1.5. ПК.1.6. ПК.1.8. ПК.2.4 ПК.2.5 ПК 3.1. ПК.3.6	Н 1.2.05 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 2.4.02 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 Уо 01.02 Уо 09.05 У 3.1.01 У 3.1.14 З 3.6.06 З 3.1.01 З 3.1.07 У 2.5.01 Зо 01.01 З 1.6.01
	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1		

<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
<u>Практическое занятие 4.</u> Выполнение упражнений по темам: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.	2
<u>Практическое занятие 5.</u> Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	
<u>Практическое занятие 6.</u> Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.	1
<u>Практическое занятие 7.</u> Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Употребление однозначных и многозначных слов.	1

Уо 02.08  
 Зо 02.02  
 Уо 04.02  
 У 3.1.01  
 У 3.1.02  
 З 3.1.01  
 Уо 05.01  
 Зо 05.01  
 Уо 06.01  
 Уо 09.05  
 Зо 06.01  
 Зо 09.01  
 Зо 09.02  
 Зо 09.03  
 Зо 09.04  
 Зо 09.05

Н 1.2.05  
 Н 1.8.04  
 Н 2.4.02  
 Н 3.1.01  
 Н 3.1.05  
 Н 3.1.08  
 Н 3.1.11  
 Уо 09.01  
 Уо 09.02  
 Уо 09.05  
 У 3.1.01  
 У 3.1.02  
 У 3.1.14  
 З 3.1.01  
 З 3.1.05  
 З 3.1.07  
 З 3.1.01  
 З 3.1.05  
 З 3.1.07  
 Зо 09.01  
 Зо 09.02  
 Зо 09.03

				Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК.1.5 ПК.1.8. ПК 2.1. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 3.1.	
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.	1		Н 1.2.05 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 2.4.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 У 2.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
	Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1		
	Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
<u>Практическое занятие 8-9.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2		Н 1.2.09 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.8.04 Н 2.1.01 Уо 06.01 У 3.1.01 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04	

				Зо 09.05
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2. ПК.1.8.	Н 1.2.05
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1		Н 1.2.09
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	1		Н 1.8.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		Уо 01.02
	<u>Практическое занятие 10.</u> Объяснительный диктант «Орфографические и пунктуационные нормы русского языка».	1		Уо 01.09 У 3.1.01 У 3.1.02 У 1.2.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 09.05
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК.1.6 ПК 1.7. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2		Н 1.1.01
	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2		Н 1.2.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		Н 1.2.02
	<u>Практическое занятие 11-13.</u> Выступление на заданную тему, его анализ.	3		Н 1.2.05 Н 1.2.09 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.7.01 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08 Н 3.1.11 Н 3.2.01 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 У 3.6.10

				У 3.2.02 З 3.1.05 З 3.1.07 У 2.5.01 У 2.4.01 У 1.7.02 У 1.7.04 Уо 09.02 Зо 01.01 Зо 01.06 З 1.7.01 З 1.7.04 Уо 02.08 Уо 03.02 З 1.4.01 Уо 09.01 Зо 02.02 Зо 03.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 09.05
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	ОК 02	Н 1.1.01
	Составление текста выступления на заданную тему.	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК.1.6. ПК.1.7. ПК.2.4. ПК 3.1.	Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.05 Н 1.2.09 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.7.01 Н 3.1.01 Н 3.1.05 Н 3.1.08



				Н 3.1.11 У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.4.02 У 1.7.02 У 1.7.04 Уо 02.08 У 2.4.01 Уо 09.01 Уо 09.05 У 1.6.01 У 1.6.02 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 З 1.2.05 З 1.6.01 Зо 09.01
<b>Тема</b>	<b>2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/4</b>	ОК 01
<b>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>		<p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p>	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК.1.5. ПК.1.7. ПНК.1.8. ПК 2.4. ПК.2.6.
		<p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p>	1	Н 1.2.01 Н 1.2.05 Н 1.2.09 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.7.01 Н 1.8.04 Н 2.4.02 Н 2.6.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
		Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные,	1	

<p>информационно-справочные и др.          Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.          Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p>		<p>Уо 01.09          Уо 02.08          У 2.4.01          Уо 03.02          У 1.5.01          У 1.5.02          У 1.5.03          У 1.2.01</p>
<p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.          Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.          Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>	1	<p>У 1.2.02          У 1.2.03          У 1.2.05          У 3.1.01          У 3.1.02          У 3.1.04          У 3.1.12          У 3.1.14</p>
<p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.          Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.          Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>	1	<p>З 3.1.01          З 3.1.05          З 3.1.07          З 1.2.01          З 1.2.03          З 1.2.05          Зо 01.01          Зо 01.03          Зо 01.06          Зо 02.02          З 1.2.05          Зо 03.01          Зо 03.02          Уо 05.01          Зо 05.01          Уо 06.01          З 1.5.01          З 1.5.03          Зо 06.01</p>

<p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>	1		<p>Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2		
<p><u>Практическое занятие 14-15.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).</p>	2		<p>Н 1.2.02 Н 1.2.05 Н 1.2.09 Н 1.4.01 Н 1.4.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.05 У 1.4.02 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.04 У 3.1.12 У 3.1.14 З 3.1.01 З 3.1.05 З 3.1.07 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 У 1.7.02 У 1.7.04 З 1.2.01 З 1.2.03 З 1.2.05 З 1.7.01</p>

			<b>З</b> 1.7.02 <b>З</b> 1.7.03 <b>З</b> 1.7.04 <b>Зо</b> 09.01 <b>Зо</b> 09.02 <b>Зо</b> 09.03 <b>Зо</b> 09.04 <b>Зо</b> 09.05
<b>Самостоятельная работа</b>	1	ОК 02	Н 1.2.02
Автобиография. Резюме		ОК 03	Н 1.2.05
		ОК 05	Н 1.2.09
		ОК 06	Н 1.3.01
		ОК 09	Н 1.3.02
		ПК 1.2.	Н 1.8.04
		ПК 1.3.	Н 3.1.01
		ПК 1.4.	Н 3.1.05
		ПК.1.8.	Н 3.1.08
		ПК 3.1.	Н 3.1.11
			Уо 02.08
			Уо 03.02
			Уо 09.01
			Уо 09.02
			Уо 09.03
			Уо 09.04
			Уо 09.05
			У 3.1.01
			У 3.1.02
			У 3.1.04
			У 3.1.12
			У 3.1.14
			З 3.1.01
			З 3.1.05
			З 3.1.07
			З 3.1.01
			З 3.1.05
			З 3.1.07
			З 1.2.01
			З 1.2.03

			3 1.2.05 3o 02.02 3o 02.02 3 1.3.01 3 1.3.02 Уo 05.01 3o 05.01 Уo 06.01 3o 06.01 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

<p>         точности и уместности их          употребления;          устанавливать педагогически          целесообразные взаимоотношения с          обучающимися;          проводить лингвистический анализ          текстов различных функциональных          стилей и разновидностей языка       </p>	<p>         для подготовки к урокам          (словари, справочники);          анализирует языковые          единицы с точки зрения          правильности, точности и          уместности их          употребления;       </p>	
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08; ПК: ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.3.</b>	У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;	З 1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	З 1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;		
	У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;		

	У 1.3.05	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;		
	У 1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;		
<b>ПК 1.4.</b>	У 1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	З 1.4.01	теоретических основ режима дня
	У 1.4.07	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
<b>ПК 3.5.</b>	У 3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	З 3.5.14	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
<b>ОК 1</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы

		и выделять её составные части		для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 2</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		

	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 8</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>13</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое</b>		<b>10/0</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, и других дисциплин. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Методы возрастной анатомии и физиологии.	1		
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1		
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и	2		

	развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	1		
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста».	1		
<b>Тема 1.3. Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03
	1. Организм как единое целое. Клетка как единица живого организма. Функции, строение и размножение клеток.	1		
	2. Ткань. Виды тканей в организме.	2		
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>42/6</b>		
<b>Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей.	2		
	2. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1		
	3. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и	1		



	динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	4. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала». «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».	1		
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	1		
<b>Тема 2.2. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы.	1		

	Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.			
<b>Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Определение АД и пульса» «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».	1		
<b>Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1		

	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. Анализ микроклимата помещения группы.	1		
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И. П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1		
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1		
	4. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения».	1		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».	1		
<b>Практическое занятие 9.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с	2			

	целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1		
<b>Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1		
	2. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1		
	3. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1		
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		Зо 01.01 - Зо 01.06

<b>Тема 2.8. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные и морфофункциональные особенности</b>	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойства нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	2. Понятие рефлекса. Виды рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1		
	3. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1		
	4. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1		
<b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1		
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>12/2</b>		
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	<b>2</b>		
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b> 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b> 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность,	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02
		2		

	подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	1		
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04 Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Выявление межполушарной асимметрии».	1		
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека».	1		
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации</b>		<b>8/5</b>		
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		Зо 01.01 - Зо 01.06 Зо 02.01 - Зо 02.04
	1. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы,	1		

<b>и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.3.5.	Зо 08.01 - Зо 08.04 З 1.3.01, З 1.3.02 З 1.4.01, З 3.5.14 Уо 01.01 - Уо 01.09 Уо 02.01 - Уо 02.08 Уо 08.01 - Уо 08.03 У 1.3.01 - У 1.3.06 У 1.4.06, у 1.4.07 У 3.5.04 Н 1.3.06, Н 1.3.10, Н 1.3.12, Н 1.4.03, Н 3.5.03
	2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	5		
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».	1		
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2		
<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».	2			
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет	1			
<b>Всего:</b>	<b>72</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно- методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>- характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>- описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>- анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям - образовательных организаций в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос по темам,</li> <li>проверочные;</li> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов выполнения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>- определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>- анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>- демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>- предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>- составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>практической работы</p>
--	---	----------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.03 Определять этапы решения задачи	Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.08 Реализовывать составленный план	Зо 01.05 Структуру плана для решения задач
ОК 02	Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации	Зо 02.02 Приемы структурирования информации
	Уо 02.02 Определять необходимые источники информации	Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.06 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации

	Уо 03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 терминология
	Уо 03.03 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03 Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02 Основы проектной деятельности
ПК 2.1.	У 2.1.03 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;	З 2.1.02 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.1.	У 3.1.12 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;	З 3.1.14 современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 4.1..	У 4.1.04 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.05 педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.05 применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 4.2.	Н 4.2.06 организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	З 4.2.02 видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
	Н 4.2.08 проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.2.03 основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
		З 4.2.04 критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;
ПК 4.3.	У 4.3.01 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных	



	представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 5.1.	Н 5.1.02 разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;	
ПК 5.2.	Н 5.2.02 разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	З 5.2.04 понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
	Н 5.2.03 проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;	
	У 5.2.10 разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	
ПК. 5.3.	Н 5.3.04 оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	
	У 5.3.02 выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;	
	У 5.3.03 разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;	
	У 5.3.04 создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>50</b>
практические занятия	<b>18</b>
курсовая работа (проект)	<b>36*</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>	<b>2</b>

\*-практическая работа

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>36/5</b>		
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	<i>OK 01,</i>  <i>OK 02,</i> <i>OK 03,</i>	Уо 01.03, Зо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.02, Зо 03.02
	<b>1.Наука и научное исследование</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2		
	<b>2.Методология исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).Взаимосвязь науки и практики.	2		

	<b>3.Методика исследования</b> Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	<i>OK 01,</i>	Уо 01.03, Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 03.02, Зо 03.02
	<b>Практическое занятие № 2.*</b> Теоретические методы исследовательского процесса. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации (Изучение занятий в ДОО по видео-материалам для определения теоретических и эмпирических методов исследования).	2*	<i>OK 02, OK 03,</i>	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	8/3		
	1.Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе	2	<i>OK 01,  OK 02,</i>	Уо 01.03, Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 04.01

	эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		<i>OK 03,</i> <i>OK 04</i>	
	2.Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие № 3*.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» ( по данным СМИ, в т.ч и видеоматериалам)	1*	<i>OK 01,</i>	Уо 01.03, Уо 01.08 Зо 01.04 Зо 01.05
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» (на основании изученных материалов СМИ , в т.ч. видео-материалов)	1	<i>OK 02,</i>	Уо 02.01 Зо 02.01 Зо 02.02
	<b>Практическое занятие №5.*</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	1*	<i>OK 03,</i>	Уо 03.02, Зо 03.02,
	<b>Практическое занятие №6.*</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1*	<i>OK 04</i> <i>ПК 2.1</i>	Уо 04.01 У. 2.1.03 3.2.1.02
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	19/0		
<b>Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	1.Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	3	<i>OK 01,</i> <i>OK 02,</i>	Уо 01.03, Уо 01.04 Зо 01.02, Уо 02.01,
	2.Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная	2		Уо 02.02, Уо 02.06,

	<p>квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p>		<p><i>OK 03,</i></p>	<p>Зо 02.03 Уо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.01, Зо 03.02, Уо 04.01</p>
	<p>3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>	<p>3</p>	<p><i>OK 04</i></p>	<p>У. 2.1.03 3.2.1.02</p>
	<p>4. Поиск информации. Виды литературных источников информации. Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Поиск и систематизация информации в Интернете. Использование электронных ресурсов для работы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы библиотек. Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ</p>	<p>2</p>	<p><i>ПК.2.1</i></p>	
	<p>5. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p>	<p>2</p>		
	<p>6. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты</p>	<p>4</p>		

	результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	1	<i>OK 01,</i>	Уо 01.03, Уо 01.04
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». Плагиат и использование систем антиплагиата.	1	<i>OK 02,</i>	Зо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.06, Зо 02.03
	<b>Практическое занятие №9.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	<i>OK 03, OK 04</i>	Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 04.01
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		34/5		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	16/0		
<b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация</b>	1. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.. Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе. .Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Отличие проектной деятельности от учебно-исследовательской деятельности.	2	<i>OK 01, OK 02,</i>	Уо 01.03, Уо 01.04 Зо 01.01, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.06, Зо 02.03
	2 Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1)	4	<i>OK 03,</i>	

<b>проектов ого воспитания</b>	направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		<i>OK 04</i>	Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 04.01, Н 3.1.02, У 3.1.04, У 3.1.12, Н 4.2.06, Н 4.2.08, З 4.2.02, З 4.2.03, У 4.3.01
	2.Виды педагогических проектов в дошкольном образовании. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные и др., по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. . Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и др..	4		ПК 3.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.
	3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей при подготовке и разработке проектов, при реализации которых применяются различные технологии, в том числе интерактивные, перцептивные и информационные.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1		ПК 3.1.  ПК 4.2.



			ПК 4.3.	З 4.2.03, У 4.3.01
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	23/10		
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,	Уо01.05 Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.01, Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.03
	Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	4	ОК 04  ПК 4.1  ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.	Уо 03.03, Зо 03.01, Уо 04.01 Зо 04.02, У 4.1.04, У 4.1.05, З 4.1.05, У 4.3.01, Н 5.1.02, Н 5.2.02, Н 5.2.03, У 5.2.10
	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	ПК 5.3	З 5.2.04, Н 5.3.04, У 5.3.02, У 5.3.03, У 5.3.04
<b>В том числе практических занятий</b>	14/10			

	<b>Практическое занятие №11*</b> . Разработка проектов личностного и профессионального роста и их защита	2*	ПК 4.1	У 4.1.04, У 4.1.05, З 4.1.05, У 4.3.01, Н 5.1.02, Н 5.2.02, Н 5.2.03, У 5.2.10 З 5.2.04, Н 5.3.04, У 5.3.02, У 5.3.03, У 5.3.04
	<b>Практическое занятие №12</b> . Разработка учебных проектов для реализации в начальной школе и их защита	1*		
	<b>Практическое занятие №13</b> . Разработка социально-педагогических и досуговых проектов в начальной школе и их защита	2*	ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.	
	<b>Практическое занятие №14</b> . Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию в ДОО	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Написать рецензию на проект	2	ПК 5.3	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		<b>36*</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Уо 01.03, Уо 01.04 Уо 01.07, Уо 01.08 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.04, Зо 01.05, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.03, Зо 02.03 Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Уо 04.01, Зо 04.02, У 2.1.03, У 2.1.04, З 2.1.02, Н 3.1.02, У 3.1.04, У 3.1.12, З 3.2.09, У 4.1.04,
			ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.	

		ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3	У 4.1.05, З 4.1.05, Н 4.2.06, Н 4.2.08, З 4.2.02, З 4.2.03, З 4.2.04, У 4.3.01, Н 5.1.02, Н 5.2.02, Н 5.2.03, У 5.2.10 З 5.2.04, Н 5.3.04, У 5.3.02, У 5.3.03, У 5.3.04,
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>108/46</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.education.ru](http://www.education.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования в дошкольном образовании; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования</p>	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования в дошкольном образовании; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p>	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности»**

**2023 г.**



## *СОДЕРЖАНИЕ*

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.1	У 1.1.02	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;	З 1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1	У 3.1.08	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;		
	У 3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);		
	У 3.1.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;	З 3.1.14	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 3.3	У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
ПК 3.5	У 3.5.03	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	З 3.5.12	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
ПК 5.3	У 5.3.04	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	З 5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 2	Уо 02.01 Уо 02.07 Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическая работа 1. Способы представления информации. Информационные процессы. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.	2		
	Практическая работа 2. Интерфейс ОС. Файловая система. Работа с файлами и папками.	2		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.3	Н 3.1.02 Н 5.3.01 Н 5.3.04 Уо 02.07 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.02 У 1.1.02 У 3.1.08 У 3.1.13 У 3.1.14 У 3.3.01 У 3.5.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>		
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Форматы текстовых файлов. Приёмы редактирования текста. Форматирование многостраничного документа. Работа с табличными данными. Вставка и редактирование рисунков, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Гиперссылка в текстовом редакторе. Создание автособираемого оглавления.	8		
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение	6		

	расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.			У 5.3.04 З 1.1.05 З 3.5.12 З 5.3.03
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	6		
Тема 1.3. Облачные сервисы	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 2 ПК 3.5	Уо 02.01 Уо 02.08 У 3.5.03 Зо 02.04 З 3.5.12
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Практическая работа 6. Работа с облачным диском.	2		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>				
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 2 ОК 5	Зо 02.03 Зо 02.04 З 5.3.03
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 2 ОК 5 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.3	Н 5.3.01 Уо 02.01 Уо 02.08 Уо 05.01 У 3.3.01 У 3.5.03 У 5.3.04 Зо 02.03 З 3.5.12 З 5.3.03
	Практическая работа 8. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.	3		
Тема 2.2.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 2	

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	1		Зо 02.03
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.5	Н 3.1.02 Уо 02.01 Уо 02.08 У 3.1.14 У 3.5.03 Зо 02.03
	Практическая работа 9. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Защита информации в Интернете.	1		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 2 ПК 3.1 ПК 5.3	Н 3.1.02 Уо 02.08 У 3.1.13 У 3.1.14 Зо 02.04 З 3.1.14 З 5.3.03
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическая работа 10. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

##### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>



5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</li> </ul>	<p>Знание правил оформления документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Применять ИКТ при оформлении документации</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

**Приложение 3.13**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Дошкольная педагогика»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.08 Дошкольная педагогика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ПК 5.3-5.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	У 8.8.1.01	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	З 8.8.1.01	сущность дошкольной педагогики;
	У 8.8.1.02	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	З 8.8.1.02	категории дошкольной педагогики;
	У 8.8.1.03	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики	З 8.8.1.03	методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
	У 8.8.2.01	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	З 8.8.1.04	современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
	У 8.8.2.02	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО	З 8.8.1.05	становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

У 8.8.2.03	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО	З 8.8.1.06	становление системы дошкольного воспитания в России;
У 8.8.2.04	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	З 8.8.1.07	современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
У 8.8.2.05	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования	З 8.8.1.08	современные проблемы отечественного дошкольного образования;
У 8.8.3.01	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	З 8.8.1.09	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
У 8.8.3.02	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста	З 8.8.1.10	формы дошкольного образования в РФ;
У 8.8.3.03	ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	З 8.8.1.11	нормативно-правовые основы дошкольного образования;
У 8.8.4.01	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	З 8.8.1.12	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
У 8.8.4.02	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания	З 8.8.1.13	мониторинг образовательного процесса в ДОО;
У 8.8.4.03	анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности	З 8.8.1.14	характеристика образовательной программы дошкольного образования;

	педагогической деятельности		
У 8.8.4.04	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	З 8.8.1.15	история появления программы дошкольного образования;
У 8.8.5.01	сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	З 8.8.1.16	вариативные образовательные программы дошкольного образования;
У 8.8.5.02	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	З 8.8.2.01	образовательный процесс ДОО, его особенности;
У 8.8.6.01	сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	З 8.8.2.02	модели построения образовательного процесса в ДОО;
У 8.8.6.02	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	З 8.8.2.03	принципы построения образовательного процесса в
		З 8.8.2.04	сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
		З 8.8.2.05	функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
		З 8.8.2.06	компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
		З 8.8.2.07	принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
		З 8.8.2.08	способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

			3 8.8.2.09	дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
			3 8.8.2.10	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
			3 8.8.2.11	принципы обучения детей дошкольного возраста;
			3 8.8.2.12	типы обучения детей дошкольного возраста;
			3 8.8.2.01	модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
			3 8.8.2.13	специфика целей и задач обучения дошкольников;
			3 8.8.2.14	содержание обучения детей дошкольного возраста;
			3 8.8.2.15	средства обучения дошкольников;
			3 8.8.2.16	методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
			3 8.8.2.17	технологии обучения дошкольников;
			3 8.8.2.18	формы обучения дошкольников, их специфика;
			3 8.8.2.19	сущность развивающего обучения;
			3 8.8.2.20	роль мотивации и способностей в обучении;
			3 8.8.2.21	организация развивающего обучения дошкольников;
			3 8.8.2.22	проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
			3 8.8.3.01	сущность воспитания детей дошкольного возраста;
			3 8.8.3.02	закономерности воспитания дошкольников;
			3 8.8.3.03	принципы воспитания дошкольников;



			3 8.8.3.04	документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
			3 8.8.3.05	направления воспитания детей дошкольного возраста;
			3 8.8.3.06	цель и задачи воспитания дошкольников;
			3 8.8.3.07	содержание воспитания дошкольников;
			3 8.8.3.08	средства осуществления воспитательного процесса;
			3 8.8.3.09	методы воспитания дошкольников;
			3 8.8.3.10	формы организации воспитательного процесса;
			3 8.8.3.11	понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
			3 8.8.3.12	создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
			3 8.8.3.13	создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
			3 8.8.3.14	инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
			3 8.8.4.01	образовательный процесс ДОО как объект планирования;
			3 8.8.4.02	виды планирования образовательного процесса;
			3 8.8.4.03	требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
			3 8.8.4.04	технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;

			3 8.8.4.05	технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
			3 8.8.5.01	сущность преемственности в системе образования;
			3 8.8.5.02	принципы преемственности в системе образования РФ;
			3 8.8.5.03	сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
			3 8.8.5.04	направления реализации преемственности ДОО и школы;
			3 8.8.5.05	формы организации преемственности между ДОО и школой;
			3 8.8.5.06	сущность готовности детей к школьному обучению;
			3 8.8.5.06	виды готовности к школьному обучению;
			3 8.8.5.07	сущность подготовки к обучению в школе;
			3 8.8.5.08	направления подготовки детей к обучению в школе;
			3 8.8.6.01	возрастная периодизация раннего возраста;
			3 8.8.6.02	особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
			3 8.8.6.03	образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
			3 8.8.6.04	содержание обучения детей раннего возраста;
			3 8.8.6.05	виды занятий с детьми раннего возраста;
			3 8.8.6.06	организация занятий с детьми раннего возраста;
			3 8.8.6.07	содержание воспитания детей раннего возраста;

			3 8.8.6.08	организация совместной деятельности воспитателя с детьми
			3 8.8.6.09	организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>50</b>
практические занятия	<b>20</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		27/6		
<b>Тема 1.1.</b> Дошкольная педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09	З 8.8.1.01-16 У 8.8.1.01-03
	Сущность дошкольной педагогики	2		
	Категории дошкольной педагогики			
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке			
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)				
	<b>Содержание учебного материала</b>	4/		З 8.8.1.01-16

<b>Тема 1.2.</b> Становление системы дошкольного воспитания и образования	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 8.8.1.01-03
	Становление системы дошкольного воспитания в России			
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом			
	Современные проблемы отечественного дошкольного образования			
	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09	З 8.8.1.01-16 У 8.8.1.01-03
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	3		
	Формы дошкольного образования в РФ			
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным			

	программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
<b>Тема 1.4.</b> Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>	4/1	ОК 01; ОК 02;	З 8.8.1.01-16 З 8.8.2.01-22 З 8.8.3.01-14 З 8.8.4.01-05 З 8.8.5.01-08 З 8.8.6.01-09  У 8.8.1.01-03 У 8.8.2.01-05 У 8.8.3.01-03 У 8.8.4.01-04 У 8.8.5.01-02 У 8.8.6.01-02
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	3	ОК 09	
	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)			
<b>Тема 1.5.</b> Образовательная программа дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4/1	ОК 01; ОК 02;	З 8.8.1.01-16 З 8.8.2.01-22 З 8.8.3.01-14 З 8.8.4.01-05 З 8.8.5.01-08 З 8.8.6.01-09  У 8.8.1.01-03 У 8.8.2.01-05 У 8.8.3.01-03 У 8.8.4.01-04
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования	3	ОК 09	
	История появления программы дошкольного образования			
	Вариативные образовательные программы дошкольного образования			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для			

	ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)			У 8.8.5.01-02 У 8.8.6.01-02
<b>Тема 1.6.</b> Образовательный процесс в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	4/1	ОК 01; ОК 02;	
	Образовательный процесс ДОО, его особенности	3	ОК 09	З 8.8.1.01-16 З 8.8.2.01-22 З 8.8.3.01-14 З 8.8.4.01-05 З 8.8.5.01-08 З 8.8.6.01-09
	Модели построения образовательного процесса в ДОО			
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
<b>Тема 1.7.</b> Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	4/1	ОК 01; ОК 02;	
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	3	ОК 09	З 8.8.1.01-16 З 8.8.2.01-22 З 8.8.3.01-14 З 8.8.4.01-05 З 8.8.5.01-08 З 8.8.6.01-09
	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО			
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
				У 8.8.1.01-03

	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			У 8.8.2.01-05 У 8.8.3.01-03 У 8.8.4.01-04 У 8.8.5.01-02 У 8.8.6.01-02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		19/6		
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	4/1	ОК 01; ОК 02;	3 8.8.2.01-22 У 8.8.2.01-05
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	1	ОК 09	
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе			
	Принципы обучения детей дошкольного возраста			
	Типы обучения детей дошкольного возраста			
	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
<b>Практическое занятие 7.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»				
<b>Тема 2.2.</b> Содержание обучения детей	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	ОК 01; ОК 02;	3 8.8.2.01-22
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	ОК 09	



дошкольного возраста	Содержание обучения детей дошкольного возраста			У 8.8.2.01-05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».			
<b>Тема 2.3.</b> Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	5/2	ОК 01; ОК 02;  ОК 09	З 8.8.2.01-22 У 8.8.2.01-05
	Средства обучения дошкольников	3		
	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации			
	Технологии обучения дошкольников			
	Формы обучения дошкольников, их специфика			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).  Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
	<b>Содержание учебного материала</b>	5/2	ОК 01; ОК 02;	

<b>Тема 2.4.</b> Основы развивающего обучения дошкольников	Сущность развивающего обучения	3	ОК 09	З 8.8.2.01-22 У 8.8.2.01-05
	Роль мотивации и способностей в обучении			
	Организация развивающего обучения дошкольников			
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации			
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников			
<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).				
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		11/3		
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	ОК 01; ОК 02;	З 8.8.3.01-14 У 8.8.3.01-03
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	ОК 09	
	Закономерности воспитания дошкольников			
	Принципы воспитания дошкольников			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

	<b>Практическое занятие 13.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
<b>Тема 3.2.</b> Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	5/2	ОК 01; ОК 02;	З 8.8.3.01-14 У 8.8.3.01-03
	Цель и задачи воспитания дошкольников	3	ОК 09	
	Направления воспитания детей дошкольного возраста			
	Содержание воспитания дошкольников			
	Средства осуществления воспитательного процесса			
	Методы воспитания дошкольников			
	Формы организации воспитательного процесса			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
<b>Практическое занятие 14.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников				
<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)				
	<b>Содержание материала</b>	3/	ОК 01; ОК 02;	

<b>Тема 3.3.</b> Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	ОК 09	З 8.8.3.01-14 У 8.8.3.01-03
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности			
	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей			
	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности			
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..			
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2		
Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)				
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		5/2		
<b>Тема 4.1.</b> Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02	З 8.8.4.01-05 У 8.8.4.01-04
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1		
	Виды планирования образовательного процесса			
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
<b>Тема 4.2.</b> Технология планирования	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01; ОК 02	З 8.8.4.01-05 У 8.8.4.01-04
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2		

образовательного процесса в ДОО	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);			
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)			
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		4/2		
<b>Тема 5.1.</b> Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 01; ОК 02;  ОК 09	З 8.8.5.01-08 У 8.8.5.01-02
	Сущность преемственности в системе образования	1		
	Принципы преемственности в системе образования РФ			
	Направления реализации преемственности ДОО и школы			
	Формы организации преемственности между ДОО и школой			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
<b>Тема 5.2.</b> Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 01; ОК 02;  ОК 09	З 8.8.5.01-08 У 8.8.5.01-02
	Сущность готовности детей к школьному обучению	1		
	Виды готовности к школьному обучению			
	Сущность подготовки к обучению в школе			

	Направления подготовки детей к обучению в школе			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		6/1		
<b>Тема 6.1.</b> Особенности детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09	3 8.8.6.01-09 У 8.8.6.01-02
	Возрастная периодизация раннего возраста	1		
	Особенности детей раннего возраста			
	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье			
<b>Тема 6.2.</b> Организация обучения детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	2/	ОК 01; ОК 02; ОК 09	3 8.8.6.01-09 У 8.8.6.01-02
	Содержание обучения детей раннего возраста	2		
	Виды занятий с детьми раннего возраста			
	Организация занятий с детьми раннего возраста			
	Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/	ОК 01; ОК 02;	

<b>Тема 6.3.</b> Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание воспитания детей раннего возраста	2	ОК 09;	З 8.8.6.01-09 У 8.8.6.01-02
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми			
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)			
	Контроль за развитием детей раннего возраста			
	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Промежуточная аттестация				
Всего:		<b>70/20</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст :



### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
знания сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики;	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование,	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

<p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p>	<p>содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</p> <p>описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</p> <p>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</p> <p>называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</p> <p>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p> <p>воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</p> <p>перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</p> <p>делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО;</p>	
--	---	--

<p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p>	<p>основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</p> <p>анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</p> <p>понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</p> <p>описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</p> <p>дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</p> <p>описывает параметры РППС в ДОО;</p> <p>описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</p> <p>описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> <p>перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</p> <p>называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</p>
---	--

<p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>содержание воспитания дошкольников;</p> <p>средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p>	<p>сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</p> <p>дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</p> <p>иллюстрирует особенности;</p> <p>структуру обучения дошкольников;</p> <p>приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</p> <p>формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</p> <p>описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</p> <p>называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</p> <p>систематизирует содержание обучения дошкольников;</p> <p>дает определение «система знаний»;</p> <p>понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</p> <p>перечисляет средства обучения дошкольников;</p> <p>основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</p> <p>перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</p> <p>объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</p> <p>дает определение «технология обучения»;</p> <p>классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</p>	
--	---	--

<p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p>	<p>дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</p> <p>описывает различные формы организации обучения дошкольников;</p> <p>сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</p> <p>подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p> <p>создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</p> <p>устанавливает связь обучения и развития;</p> <p>описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</p> <p>дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</p> <p>описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</p> <p>выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</p> <p>понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</p> <p>понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</p>	
---	---	--

<p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p>	<p>дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);</p> <p>понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</p> <p>приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</p> <p>классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</p> <p>устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</p> <p>называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</p> <p>описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <p>перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</p>	
--	---	--

	<p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</p> <p>делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <p>дает понятия «планирование», «план»;</p> <p>анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</p> <p>описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <p>объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p>	
--	---	--



	<p>дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</p> <p>воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</p> <p>дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает структуру календарного плана;</p> <p>классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</p> <p>определяет частоту планирования отдельных форм;</p> <p>воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</p> <p>устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</p> <p>приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</p> <p>обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p>	
--	---	--

	<p>дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p> <p>называет этапы развития в раннем возрасте;</p> <p>дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</p> <p>называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</p> <p>объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</p> <p>перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</p> <p>систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</p> <p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</p> <p>описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</p> <p>подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</p> <p>обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</p>	
--	--	--

	<p>подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</p> <p>называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</p> <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>умения</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</p> <p>составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <p>осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <p>находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>разрабатывает план проведения диагностики;</p> <p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных диагностики;</p> <p>демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <p>определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</p> <p>принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</p> <p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</p> <p>определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</p> <p>сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</p> <p>дифференцирует параметры разных типов обучения;</p>	
---	---	--

	<p>сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</p> <p>использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</p> <p>предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</p> <p>выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</p> <p>использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</p> <p>разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</p> <p>соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</p> <p>оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</p> <p>в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</p> <p>объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</p> <p>выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</p> <p>выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их</p>	
--	---	--

	<p>отражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <p>формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p>	
--	---	--

	<p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии**

2023 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 3.3</b>	У 3.3.04	Использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	З 3.3.03	Основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
			З 3.3.04	Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
			З 3.3.05	Теории и технологии учета возрастных особенностей детей
<b>ПК 4.1</b>			З 4.1.04	Ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
<b>ПК 5.2</b>			З 5.2.14	Системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация- комплексный дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>34 / 6</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03
	1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1		З 3.3.04 Зо 01.01 Зо 03.02
	2.Основные понятия возрастной психологии Методы исследования психики в онтогенезе.	1		
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03
	1.Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1		З 3.3.04 Зо 01.01 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Предпосылки и условия психического развития»	1		З 3.3.03 З 3.3.04 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 03.02
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3</b>	З 3.3.03

<b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	1. Деятельность как фактор психического развития. Ведущая деятельность.	1	<b>ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.04 Зо 01.01
	2. Обучение как фактор психического развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. Понятие о сензитивных периодах.	1		Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03 З 3.3.04 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 03.02
	Практическое занятие 2. Решение психологических и педагогических задач по теме «Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения».	2		
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03 З 3.3.04 Зо 01.01 Зо 03.02
	1. Типы периодизаций развития. Периодизация развития Л.С. Выготского. Кризисы психического развития.	2		
	2. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03 З 3.3.04 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 03.02
Практическое занятие 3. Составление таблицы «Возрастная периодизация психического развития»	1			
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1		

	2. Психическое развития в младенчестве. Кризис 1 года, основные новообразования младенчества.	1		Зо 01.01 Зо 03.02
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 03.02
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Младенчество»	1		
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02
	1 Психическое развитие в раннем детстве. Предметная деятельность и ее развитие в раннем возрасте.	2		
	2. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Общая характеристика кризиса 3 лет	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 03.02
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.3</b>	3 3.3.03

<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	1 Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного и личностного развития дошкольников. Кризис 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	<b>ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.04 З 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 03.02
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте	1		
	2. Адаптация детей к школе. Школьная дезадаптация, ее причины и профилактика.	1		
	3. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

				Уо 03.02
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03
	1 Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения.	1		З 3.3.04
	2 Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков.	1		З 3.3.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	Зо 01.01
Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	Зо 03.02		
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Основные достижения юношеского возраста.	1		З 3.3.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.05
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1		Зо 01.01
				Зо 03.02
				У 3.3.04
				Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 03.02



				Уо 01.03 Уо 03.02
<b>Тема 1.11. Психология зрелости и пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03
	1. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Психологическая характеристика процесса старения. Кризисы зрелого возраста	1		З 3.3.04
	2. Психологическая характеристика процесса старения. Кризис пожилого возраста	1		З 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>12 / 6</b>		
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03
	1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Общие и специальные методы педагогической психологии			З 3.3.04 З 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	
	1. Понятия «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность». Психологическая сущность программированного обучения. Сущность проблемного обучения.	1		З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05
	2 Концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.	1		Зо 01.01 Зо 03.02
	3. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.3 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.3.03
Практическое занятие 10. Подбор и разработка игр для детей, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	З 3.3.04 З 3.3.05 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 03.02		

<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 03</b>	3 4.1.04
	1 Теоретические вопросы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Семья и воспитание.	1		3о 01.01 3о 03.02
<b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5.2 ОК 01, ОК 03</b>	3 5.2.14
	1 Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1		3о 01.01 3о 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	<b>ПК 5.2 ОК 01, ОК 03</b>	3 5.2.14
	Практическое занятие 11. Диагностика личностных качеств и способностей.	1		3о 01.01 3о 03.02
	Практическое занятие 12. Тренинг эмоциональной саморегуляции педагога. Приемы профилактики эмоционального выгорания.	2		Уо 01.01 Уо 01.02
Дифференцированный зачет	2		Уо 01.03 Уо 03.02	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>46</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;</li> <li>– системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах;</li> <li>– понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание сущности возрастного кризиса, значения критических периодов для психического развития;</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения;</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания;</li> <li>– знание основных психологических особенностей педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание научной психологической терминологии в процессе анализа психологической задачи;</li> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию.</li> </ul>	<p>психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<p>выполнения практической работы</p>
---	---	---------------------------------------

**Приложение 3.15**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Детская психология**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Детская психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 2.1</b>	У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	З 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
<b>ПК 2.3</b>	У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	З 2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
<b>ПК 3.4</b>	У 3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения	З 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

		по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;		
<b>ПК 3.5</b>	У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	З 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>2 / 0</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3</b> <b>ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3о 01.01 3о 03.02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1		
<b>Тема 1.2</b> Основные закономерности психического развития	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3</b> <b>ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3о 01.01 3о 03.02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности психического развития детей			
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>14 / 2</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3</b> <b>ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3о 01.01 3о 03.02
	1. Игровая деятельность. Виды детских игр. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Роль игры в психическом развитии ребенка	2		
	2. Структура и компоненты сюжетно-ролевой игры. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте	1		
	2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности дошкольника.	1		

	3.Роль игрушки в психическом развитии ребенка.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3о 01.01 3о 03.02
	Практическое занятие 1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1		
<b>Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3о 01.01 3о 03.02
	1.Изобразительная и конструктивная деятельность как виды продуктивной деятельности. Их значение для психического развития ребенка.	1		
	2. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте	2		
	3. Развитие конструктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3о 01.01 3о 03.02
	Практическое занятие 3. Применение знаний о развитии продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1		
	Практическое занятие 4. Психологический анализ детских рисунков.	1		
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>18 / 4</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.4, ПК 3.5</b>	3 3.4.02

<b>Сенсорное развитие</b>	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	<b>ОК 01, ОК 03</b>	З 3.5.09 Зо 01.01 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.4.02
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		З 3.5.09 Зо 01.01 Зо 03.02
	Практическое занятие 6. Психологический анализ игр и игровых материалов для развития сенсорной сферы детей дошкольного возраста.	1		У 3.4.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
<b>Тема 3.2. Развитие речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.4.02
	1. Развитие речи в младенчестве и раннем детстве.	1		З 3.5.09
	1. Развитие речи в дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2		Зо 01.01 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.4.02
	Практическое занятие 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		З 3.5.09 Зо 01.01 Зо 03.02 У 3.4.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
<b>Тема 3.3. Развитие мышления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03</b>	З 3.4.02
	1. Развитие мышления в раннем возрасте.	1		З 3.5.09
	2. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Особенности образного мышления дошкольника. Развитие логических форм мышления в дошкольном возрасте.	2		Зо 01.01 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.4, ПК 3.5</b>	З 3.4.02

	Практическое занятие 8. Применение знаний о развитии мышления в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	<b>ОК 01, ОК 03</b>	3 3.5.09 3о 01.01 3о 03.02 У 3.4.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
<b>Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03</b>	3 3.4.02
	1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.	1		3 3.5.09
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.	1		3о 01.01
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2		3о 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03</b>	3 3.4.02
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	1		3 3.5.09
Практическое занятие 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	3о 01.01 3о 03.02 У 3.4.02 У 3.5.05 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03		
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>24 / 8</b>		
<b>Тема 4.1. Условия развития личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Роль взрослых и половая идентификация ребенка.	2		3 2.3.01 3 3.4.02 3о 01.01 3о 03.02
<b>Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03
	1. Предпосылки развития личности в младенчестве и раннем детстве. Кризис 1 года и кризис 3 лет.	1		3 2.3.01 3 3.4.02

<b>формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	2.Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.	1		Зо 01.01 Зо 03.02
	3.Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3 3.4.02 Зо 01.01 Зо 03.02 У 2.1.02 У 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	Практическое занятие 11. Применение знаний о развитии самосознания и самооценки и мотивах поведения воспитанников при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 4.3. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3 3.4.02 Зо 01.01 Зо 03.02
	1. Основные компоненты нравственного развития. Условия нравственного развития личности ребенка. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка..	1		
	2.Развитие стремления к нравственному поступку. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	3 2.1.03 3 2.3.01 3 3.4.02 Зо 01.01 Зо 03.02 У 2.1.02 У 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	Практическое занятие 12. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1		
	Практическое занятие 13. Подбор и анализ сказок для развития нравственных чувств у детей.	1		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		3 2.1.03



<b>Эмоционально-волевое развитие</b>	1 Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	З 2.3.01 З 3.4.02 Зо 01.01 Зо 03.02
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	З 2.1.03 З 2.3.01 З 3.4.02 Зо 01.01 Зо 03.02 У 2.1.02 У 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	Практическое занятие 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1		
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ игр и упражнений для развития эмоциональной сферы и произвольного поведения дошкольника.	1		
<b>Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		З 2.1.03 З 2.3.01 З 3.4.02 Зо 01.01 Зо 03.02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.	2		
	2. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	З 2.1.03 З 2.3.01 З 3.4.02 Зо 01.01 Зо 03.02 У 2.1.02 У 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	Практическое занятие 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		З 2.1.03

<b>Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	1 Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	1	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	З 2.3.01 З 3.4.02
	2.Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1		Зо 01.01 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 03</b>	З 2.1.03
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2		З 2.3.01 З 3.4.02 Зо 01.01 Зо 03.02
	Дифференцированный зачет	2		У 2.1.02 У 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гони́на, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гони́на. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</li> <li>– особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка, анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте, понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> </ul>

	– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание научной психологической терминологии в процессе анализа психологической задачи;</li> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,</li> <li>– использование знаний детской психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– использование научной психологической терминологии в процессе решения психологических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

<p>профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 3**

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по профессии / специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/</a>  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</a></p> <p>Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/</a></p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></p> <p>Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/</a></p> <p>Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/</a></p> <p>Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/</a></p> <p>Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021</p>

	<p>- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  <a href="https://docs.cntd.ru/document/566284989">https://docs.cntd.ru/document/566284989</a></p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;  <a href="http://government.ru/docs/35733/">http://government.ru/docs/35733/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  <a href="https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/">https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/</a></p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;  <a href="https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvaryaya_2020_g_41.html">https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvaryaya_2020_g_41.html</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно- методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;  <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);  <a href="http://base.garant.ru/70709994/">http://base.garant.ru/70709994/</a></p> <p>Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года"  <a href="https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-%20pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-%20pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot">https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-%20pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-%20pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot</a></p> <p>Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» от 15.12.2004 года № 22/121-П  <a href="https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/434807">https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/434807</a></p> <p>Закон Московской области «О мерах предупреждения причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04.12.2009 №148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями  <a href="http://base.garant.ru/28995214/">http://base.garant.ru/28995214/</a></p> <p>Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24.12.2010г. №176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23.12.2010г. №3/140-П)  <a href="http://mosobl.elcode.ru/page.aspx?73208">http://mosobl.elcode.ru/page.aspx?73208</a></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24</p>
--	--

	<p>ноября 2014 г.)  <a href="http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_118580/">http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_118580/</a>  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/</a>          МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ          ПРИКАЗ от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». В этом документе содержится перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/</a>          Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 582 Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ. ССЫЛКА:  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208220015">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208220015</a>          ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О РОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 08.07.2022г.  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025</a>          Письмо департамента госполитики и управления в сфере общего образования от 17.06.2022 года №03 – 871. Об организации занятий «Разговоры о важном».  <a href="https://docs.cntd.ru/document/351161744">https://docs.cntd.ru/document/351161744</a>          Указ Президента В.В.Путина о проведении года педагога и наставника от 27.06.2022  <a href="http://kremlin.ru/acts/news/68707">http://kremlin.ru/acts/news/68707</a>          Министерство просвещения российской федерации          Письмо от 28 апреля 2022 г. N аб-1197/05          О направлении документов "ядро среднего профессионального педагогического образования"  <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/</a></p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе и правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе</p>

Сроки реализации программы	<p>Основное общее образование – 3 года 10 месяцев</p> <p>Среднее общее образование – 2 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Сарычева Н.Н., директор ИПК ГГТУ</p> <p>Кузнецова Ж.В., зам. директора по УВР</p> <p>Карасева В.П., зам. директора по УР</p> <p>Карелина Н.Н., и.о. зам. директора по УПР</p> <p>Пацанкова А.В., социальный педагог</p> <p>Жукова И.А., заведующий методкабинетом, председатель ПЦК общественных дисциплин и технологий</p> <p>Егоренкова И.А., методист, председатель ПЦК математики и информатики</p> <p>Лимарчук Ю.Е., тьютор</p> <p>Комар С.В., преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Третьяк О.А., руководитель физического воспитания,</p> <p>Любина Е.В., методист, председатель ПЦК классных руководителей</p> <p>Бахор Т.А., председатель ПЦК филологии</p> <p>Артемьева А.В., методист, председатель ПЦК педагогики и психологии</p> <p>Иванова К.Н., председатель ПЦК естественных дисциплин и физвоспитания</p> <p>Лукьянчук А.В., председатель родительского комитета ИПК ГГТУ</p> <p>Родина К.К., председатель Студенческого совета ИПК ГГТУ</p> <p>Еленская А.И., зав.отделением ДО</p> <p>Иванова А.В., зав.отделения СР, ПОСО, воспитатель</p> <p>Матвеева С.А., воспитатель</p> <p>Изотова Я.Э., советник директора по воспитательной работе, председатель отделения РДДМ в ИПК ГГТУ</p> <p>Балясникова М.В., педагог-психолог</p> <p>Мальнева Е.В., директор Спортивного комплекса «Арена-Истра»</p> <p>Горбунова М.А., директор Ленино-Снегиревский военно-исторический музей</p> <p>Антипенко А.В., директор Государственного бюджетного учреждения культуры Московской области «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим»</p> <p>Федорова Оксана Александровна, заместитель директора по основной деятельности Истринская Центральная библиотека имени А.П. Чехова</p> <p>Герасименко С.А., директор Истринского Дома ветеранов</p> <p>Хотеева Л.В., директор ЦРТДиЮ "Ровесник"</p> <p>Фомин И.В., директор МБУ РМ «Молодежный центр» г.о.Истра</p> <p>Оличева О.А., директор МОУ Лицей г.Истры</p> <p>Малых И.П., директор МОУ «Истринской СОШ №3»</p> <p>Власов И.И., директор МОУ «Истринская СОШ им.А.П.Чехова»</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв.

Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Воспитательный процесс в Истринском профессиональном колледже базируется на следующих направлениях воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно -нравственное
- эстетическое
- физическое - ЗОЖ
- профессионально - трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

непрятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непрятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;	ЛР 15

управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (МОУ «Лицей г.Истры», МОУ «СОШ им.А.П.Чехова», МОУ «СОШ №2» г.Истра, МОУ «Истринская СОШ №3»)</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ИПК – филиалом ГГТУ</b>	



Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 24</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 25</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 26</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 27</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 28</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
    - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
    - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
    - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
    - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
    - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ИПК – филиале ГГТУ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ИПК ГГТУ включает:

- рабочую программу воспитания (общую);
- рабочую программу воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочие образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в ИПК ГГТУ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- план работы отделения РДДМ в ИПК;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого

- самоуправления, план работы совета обучающихся;
- положение о классном руководстве (о классных руководителях учебных групп);
  - правила внутреннего распорядка обучающихся;
  - режим занятий обучающихся;
  - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ)

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания имеется штат служащих, укомплектованный квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ИПК ГГТУ, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, классных руководителей, воспитателей общежития, председателей предметно-цикловых комиссий, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименования объектов	Основные требования
<b>УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>	
<b>Кабинеты</b>	
истории;	Выполнение обучающимися занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения
обществознания;	
экономики и права;	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	
педагогики и психологии;	
физиологии, анатомии и гигиены;	
иностранного языка;	
русского языка с методикой преподавания;	
математики с методикой преподавания;	
естествознания с методикой преподавания;	
музыки и методики музыкального воспитания;	

Наименования объектов	Основные требования
методики обучения продуктивным видам деятельности;	
детской литературы;	
теории и методики физического воспитания;	
безопасности жизнедеятельности	
<b>Лаборатории</b>	
информатики и информационно-коммуникационных технологий;	<p>Выполнение обучающимися занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.</p> <p>Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
<b>Спортивный комплекс</b>	
спортивный зал	<p>Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
зал ритмики и хореографии;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
стрелковый тир (электронный)	
<b>Залы</b>	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	<p>Выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом</p>
Актовый зал	

Наименования объектов	Основные требования
	<p>в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

#### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

*Информационное обеспечение воспитательной работы включает:*

- комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.);
- систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе VK, Инстаграм.
- своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
- мониторинг воспитательной среды.
- создание групп Студенческого совета в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется с помощью:

- Медиациентр «Подспорье»;
- сайт ГГТУ (<https://www.ggtu.ru/>);
- сайт ИПК ГГТУ (<https://ipc.edusite.ru/>);
- Телеграм ([https://t.me/ipk\\_ggtu](https://t.me/ipk_ggtu))

*Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ИПК – филиала ГГТУ.*

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по образовательной программе среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**на период 2023/2024 учебного года**

Истра, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

мероприятий, приуроченных к году педагога и наставника;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
еженедельно	Линейка, поднятие /спуск флага, исполнение гимна	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1-3, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 22
еженедельно	«Разговоры о важном»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.классные руководители	ЛР 1-12
ежемесячно	Заседание Студенческого совета, Совета общежития	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Иванова А.В., воспитатель, Матвеева С.А., воспитатель, Студсовет	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 28
Не реже 2 раз в год	Собрание первичного отделения РДДМ	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 28



				Студсовет, председатель ПО РДДМ	
В течение года	Работа волонтерского отряда «Волонтеры культуры»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., руководитель кружка «Волонтеры культуры» Пацанкова А.В.	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28
Не реже 2 раз в год	Родительские собрания на 1-4 курсах.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Любина Е.В., председатель ПЦК классных руководителей, классные руководители, тьютер	ЛР 12, ЛР 16
В течение года	Мероприятия, проводимые совместно с Центральной Истринской библиотекой имени А.П.Чехова	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1-28
В течение года	Уроки исторической правды	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1-12, ЛР 14,
В течение года	«Жизнь замечательных людей» (встречи с интересными людьми)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., классные руководители, педагог- организатор ОБЖ	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 28

**СЕНТЯБРЬ**

1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 1, ЛР 19
1	Классный час «Я - студент ИПК» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др.	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14
4	Всероссийский открытый урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 1-4, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 22
4	Открытое мероприятие «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э. Студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
5	Урок памяти о жертвах теракта в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12

6	Международная историческая акция «Диктант Победы»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
6	Единый День Здоровья (в рамках профилактической акции «Здоровье – твое богатство»)	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А., Студсовет	ЛР7, ЛР 9,
6-30	Месячник безопасности	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., замдиректора по безопасности Тимохин А.В.	ЛР 9
8	Информационный час, посвященный Всемирному дню грамотности	1-4 курс	ИПК	ПЦК филологии, Студсовет	ЛР 14, ЛР 15
11	Информационный час «Что такое экстремизм, терроризм?»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., замдиректора по безопасности Тимохин А.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
13	«ЗОЯ» - информационный час, посвященный 100 – летию со дня рождения Зои Космодемьянской, российской партизанки, Героя Советского Союза (1923-1941)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
14	Открытое мероприятие «День памяти жертв фашизма»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
15	Информационный час «Безопасный интернет»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28

				воспитанию Изотова Я.Э., замдиректора по безопасности Тимохин А.В., ПЦК классных руководителей	
18	Сдача нормативов комплекса «ГТО»	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., руководитель физвоспитания Третьяк О.А., ПЦК классных руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 15, ЛР 9, ЛР 24
1-20	Месячник профориентации	3-4 курс	ИПК	И.о. замдиректора по УПР Карелина Н.Н., ПЦК классных руководителей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 25
21	Информационный час. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
21	Информационный час «Международный день мира»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27
25-30	Родительские собрания на 1-4 курсах.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 16

				Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей, тьютер	
27	День профилактики безопасности дорожного движения: - встреча с сотрудником отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД; - тематические классные часы «Безопасность на дорогах».	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10
27	Всемирный день туризма. Соревнования. День Здоровья	1-4 курс	ИПК	Руководители физвоспитания	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
28	Круглый стол. «Роль учителя начальной школы в жизни человека», приуроченный ко 105 – летию со дня рождения В.А.Сухомлинского (в рамках Года педагога и наставника)	3-4 курс	ИПК	Методисты Егоренкова И.А., Артемьева А.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,
28	Организация встречи с ветеранами педагогического труда, приуроченные к о Дню пожилого человека (в рамках Года педагога и наставника)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 4, ЛР 23
29	Открытое мероприятие «Посвящение в студенты»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
<b>ОКТАБРЬ</b>					
3	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Беседа в группах	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
5	Праздничный концерт ко дню учителя «Учителями славится Россия!»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28

				воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет	
6	Беседа «Закон о запрете курения в общественных местах»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
6	Классные часы «Правила этикета в социальных сетях»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23
9	Классный час «Первая педагогическая практика. Мои откровения»	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей 2 курса	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
11	Первенство по теннису в общежитии.	1-4 курс	ИПК, общежитие	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Совет общежития, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
11-13	Соревнования по футболу.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., преподаватели физической культуры Ф., Гусев Д.В.	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
25-27	Соревнования по волейболу.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., преподаватели физической	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15

				культуры	
30	Открытый классный час. День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8
<b>НОЯБРЬ</b>					
2	Открытое мероприятие «День народного единства»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
3	Конкурс презентаций «Я и социальные сети»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
10	Конкурс плакатов «День доброты»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23
13	Беседы в группах «Если хочешь быть здоров...»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
15	Олимпиады по психологии и педагогике в рамках международного сотрудничества	2 курс	ИПК	Методист Любина Е.В., ПЦК педагогике и психологии	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28

16	Семинар-презентация «Эффективные навыки общения»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей 1 курса	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23
17	Единый день профилактики, межведомственное профилактическое мероприятие	1-4 курс	ИПК	Социальный педагог, Студсовет	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
22	Конкурс «Молодые профессионалы»	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В. ПЦК классных руководителей 3 курса, Студсовет	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
24	Праздничный концерт, посвященный Дню матери. «Мама – это слово святое!»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы в группах «СПИД и венерические заболевания»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
4	Беседы в группах «Международный день инвалидов»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23
7	Круглый стол: «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 21
8	Фестиваль спортивных и подвижных игр «Зимние Олимпийские игры». Комический футбол (к Международному дню футбола)	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15



11	Открытый классный час. День Героев Отечества	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
12	Открытое мероприятие «День освобождения Истры от немецко-фашистских захватчиков»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
12	Информационный час «День Конституции РФ»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
13	Квест «По страницам основного закона РФ»	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 28
14-15	Соревнования по баскетболу	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
21	Семинар презентация «Имидж современного учителя начальной школы»	1-4 курс	ИПК	Методисты ПЦК классных руководителей 2 курса	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28

25	Новогодняя ёлка для студентов	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
<b>ЯНВАРЬ</b>					
04 - 11	Неделя посещения музеев и выставочных залов	1-4 курс	ИПК	Классные руководители 1-4 курса	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
11	Год волонтерского движения. Встреча волонтеров городского округа.				
18	Эстафета «Крещенские старты»	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
19	Открытый классный час: «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
24	Круглый стол «Основные тенденции современного образования в России», приуроченный к Международному дню образования	3-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
25	Праздничный концерт «Эх, жизнь студенческая...»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26,

				Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 28
26	Открытый классный час. День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
29	Информационный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
30	Акция «Международный день без Интернета»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	Открытый классный час. День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21

				ПЦК классных руководителей	
2	Информационный час «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17
8	Конкурс презентаций «День русской науки»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
9	Беседа в группах «Спорт – залог здоровья»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
10	Психологический тренинг: «Развитие креативного мышления»	1-4 курс	ИПК	Педагог-психолог Балясникова М.В., ПЦК психологии и педагогики	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
9-15	Встреча с ветеранами локальных войн из организации «Боевое братство»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
14	Международный день дарения книг Акция от Студсовета «Подари книге вторую жизнь»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17

15	Беседы в группах «Сделай свой выбор»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
19	Социальная реклама для социальных сетей, посвященной формированию и пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ, а ты?»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
21	Информационный час «Международный день родного языка»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17
22	Праздничный концерт ко дню защитника Отечества с приглашением хора ветеранов г.о. Истра	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
<b>МАРТ</b>					
1	Всемирный день гражданской обороны. Учебные мероприятия по ГО.				
1-12	Конкурс презентаций «Мы - будущие специалисты, мы – будущее России»	1-4 курс	ИПК	Методисты Игоренкова И.А., Артемьева А.В.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
1	День православной книги. Информационный час.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
5	Выступление в Доме ветеранов хора «Девчата +» и ансамбля «Россияночка», посвященное 105-летию со дня рождения	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР 18,

	российского поэта Фатьянова Алексея (1919–1959)			воспитанию Изотова Я.Э.	ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
7	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
8	Информационный час, посвященный 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина, первого космонавта Земли, Героя Советского Союза (1934-1968)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
11	Беседа «Ответственность за распространение информации экстремистского и наркологического характера»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
18	Открытый классный час. День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
22	Беседы в группах «Забота об окружающей среде – забота о здоровье»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 10
25	Масленица. Фольклорный праздник	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
28	Студенческий фестиваль	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

					ЛР 8, ЛР 17
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	«Точь-в-точь» - открытое мероприятие от Студсовета	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
2	Конференция «Международный день детской книги»	1-4 курс	ИПК	Ведущий библиотекарь Давыдова Г.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
5	Психологический тренинг: «Я – личность, я – будущий учитель!»	1-4 курс	ИПК	Социальный педагог; педагог-психолог Балясникова М.В.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
9	Всемирный день здоровья. Общеколледжное мероприятие	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 10
11 - 18	Конкурс проектов (презентаций) по краеведению «Мой край - Подмосковье», приуроченный к Международному дню памятников и исторических мест	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
12	Открытый классный час «Всемирный день авиации и космонавтики»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
15	Участие в ярмарках вакансий учебных мест совместно с управлениями образования, центров занятости, молодежных центров МО	4 курс	ИПК	И.о. заместителя директора по УПР Карелина Н.Н.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
14-22	Акция «Чисто на улице-чисто на душе» , приуроченная к Международному дню земли	волонтеры	Социальный приют Глебово-Избище.	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., замдиректора по	ЛР 5, ЛР 10

				АХЧ Рыченков В.М.	
22	Знакомство с требованиями работодателей. Организация встреч с работодателями.	4 курс	ИПК	И.о. заместителя директора по УПР Карелина Н.Н.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
26	Беседы в группах «Профилактика наркозависимости»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Встреча с участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	1-2 курс		Комар С.В., преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
29	Международный день танца. «Весенний бал»	1-4 курс	ИПК	Студенческий совет	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
<b>МАЙ</b>					
3	Торжественная линейка «Этот день Победы...»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
3	Возложение венков к братским могилам и памятникам воинам ВОВ	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
6	Стена памяти	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21



9	Акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
3	Праздничный концерт ко Дню Победы «Героями славиться наша страна»	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
9-24	Конкурс творческих работ «Письмо прадеду»	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей, группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
15	Международный день семьи. Встреча с представителями организации матерей многодетных семей.	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Пацанкова А.В., руководитель отряда волонтеров	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
17	Волонтерское движение: акция «День природы»	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 30, ЛР 35,
18	День музеев. Классные часы - виртуальные экскурсии.	1-4 курс	ИПК	Классные руководители 1-4 курса	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР

					8, ЛР 11, ЛР 13, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
19	Информационный час по культуре питания "Наше питание - наше здоровье"	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
24	Информационный час. День славянской письменности и культуры	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
24	Классный час: «Педагогическая практика. Самоанализ и самооценка своей деятельности»	2 курс	ИПК	Карелина Н.Н., и о замдиректора по УПР	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
27	Последний звонок	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
31	Информационный час «День отказа от курения»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23
<b>ИЮНЬ</b>					
3	Конкурс презентаций ко дню защиты детей «Дети – наше будущее»	1-2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,	ЛР 12, ЛР 13

				ПЦК классных руководителей	
3	Фестиваль спортивных и подвижных игр «Летние Олимпийские игры»	1-3 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15
4	Конкурс презентаций. День эколога	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 10
6	Семейный фестиваль «Все вместе» среди многодетных семей	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., социальный педагог	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28
6	225-летие Пушкина Александра Сергеевича. Открытое мероприятие.	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК филологии	ЛР 11, ЛР 17
12	День города Истра. Классные часы об истории г.о.Истра	1-3 курс	ИПК	Классные руководители 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
13	Проведение акции "Здоровый экспресс"	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., руководитель физвоспитания Третьяк О.А.	ЛР 9
14	Акции «Праздник нашего двора» для детей и	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16

	подростков.			Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Пацанкова А.В., руководитель отряда волонтеров	
3-14	Фотоконкурс: “Россия - щедрая душа!”. День России	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей, группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
21	Конкурс плакатов. День памяти и скорби	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
24	Информационный час. 135- летие Ахматовой Анне Андреевне	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК филологии	ЛР 11, ЛР 17
28	День молодежи. Классные часы.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей, социальный педагог Пацанкова А.В.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	День семьи, любви и верности.  Фотоконкурс «Моя семья»	1-4 курс	дистанцио нно	Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16

				воспитанию, Студсовет	
<b>АВГУСТ</b>					
22	День Государственного Флага Российской Федерации  Информационный час.	1-4 курс	дистанционно	Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет, Медиациентр	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943). Информационный час.	1-4 курс	дистанционно	Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21
27	День российского кино Просмотр с последующим обсуждением отечественных художественных фильмов на педагогическую тематику. Написание отзыва.	1-4 курс	дистанционно	Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 27

*Приложение 5*  
к ОПОП-П специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**  
44.02.01 Дошкольное образование

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ  
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ *может располагаться* на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.



8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Содержание КОД

### Компетенции, включенные в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста  ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>
		<p>ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами</p>
<p>ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в</p>

		соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в

		<p>группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>ВД 05</i> Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p><i>ПМ 05.</i> Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

### 3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности  
 \_\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц. Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

**Приложение 6**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Дополнительный профессиональный блок  
по запросу работодателя**

Муниципальное образовательное учреждение  
Истринская средняя общеобразовательная школа №3  
*наименование организации-работодателя*

Истринский профессиональный колледж – филиал государственного образовательного  
учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-  
технологический университет»,  
Гуманитарно-педагогический колледж  
*наименование образовательной организации*



## Содержание

<b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>	<b>21</b>
<b>3.1. Учебный план .....</b>	<b>21</b>
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....	22
3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....	24
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин .....	53

## **Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности **44.02.01 Дошкольное образование** как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей) МОУ Истринская СОШ №3	
	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))	
<b>03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)</b>		
ОТФ А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	ТФ А/01.3	ПК.7.1
	ТФ А/02.3	ПК.7.2
	ТФ А/03.3	ПК.7.3
	ТФ А/04.3	ПК.7.4

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции <sup>13</sup>	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Системное мышление/ Анализ информации и выработка решений	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
КК 02. Планирование и организация деятельности	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
КК 03. Ориентация на результат	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
КК 04. Построение отношений/эффективная коммуникация	«-»	«+»	«-»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<sup>13</sup> Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

КК 05. Открытость новому	«-»	«+»	«-»	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
--------------------------	-----	-----	-----	-------------------------------

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

### Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p>	<p>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы; самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения; формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных; находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации; видит разные факторы, влияющие на ситуацию; структурирует информацию на основе значимых, не противоречащих друг другу критериев</p>
<p>КК 02. Планирование и организация деятельности</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат; планирует ход выполнения задачи, прогнозирует возможные отклонения; четко указывает реальный и критический срок выполнения задач; составляет план действия, реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>
<p>КК 03. Ориентация на результат</p>	<p>Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности); сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их; выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем</p>
<p>КК 04. Построение отношений /эффективная коммуникация</p>	<p>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения; придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления; четко и ясно формулирует свое мнение; логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию</p>
<p>КК 05. Открытость новому</p>	<p>Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств; способен быстро</p>

	схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
--	--

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПК 7.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).		<b>Навыки:</b>
		Н 7.7.1.01.	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня.
		Н 7.7.1.02.	Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста.
		Н 7.7.1.03.	Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста.
		Н 7.7.1.04.	Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна.
		Н 7.7.1.05.	Проведение развивающих
		Н 7.7.1.06.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
		Н 7.7.1.07.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка.
			<b>Умения:</b>
		У 7.7.1.01	Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости.
У 7.7.1.03.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними.		



		У 7.7.1.02.	Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния.
		У 7.7.1.04.	Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста.
		У 7.7.1.06.	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры.
		У 7.7.1.03.	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры.
		У 7.7.1.08.	Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности.
		У 7.7.1.05.	Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
		У 7.7.1.07.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья.
		У 7.7.1.10.	Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима.
		У 7.7.1.09.	Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
			<b>Знания:</b>
		З 7.7.1.01.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за

			детьми младенческого возраста в организованных группах.
		3 7.7.1.02.	Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.
		3 7.7.1.03.	Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.
		3 7.7.1.04.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.
		3 7.7.1.08.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста.
		3 7.7.1.05.	Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста.
		3 7.7.1.06.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.
		3 7.7.1.01.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
		3 7.7.1.07.	Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.
		3 7.7.1.01.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
			<b>Навыки:</b>

ПК 7.2 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Н 7.7.2.01.	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости.
	Н 7.7.2.02.	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи.
	Н 7.7.2.03.	Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах.
	Н 7.7.2.04.	Организация сна детей раннего возраста
	Н 7.7.2.05.	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.
	Н 7.7.2.06.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.
		<b>Умения:</b>
	У 7.7.2.11.	Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
	У 7.7.2.12.	Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи.
	У 7.7.2.13.	Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния.
	У 7.7.2.14.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними.
У 7.7.2.18.	Осуществлять помощь детям раннего возраста в	

			самообслуживании , при гигиенических процедурах
		У 7.7.2.11.	Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании , при гигиенических процедурах
		У 7.7.2.15.	Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну.
		У 7.7.2.16.	Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.
		У 7.7.2.17.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
		У 7.7.2.19.	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.
		У 7.7.2.20.	Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
		У 7.7.2.19.	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.
			<b>Знания:</b>
		З 7.7.2.10.	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
		З 7.7.2.14.	Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании

		З 7.7.2.12.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.
		З 7.7.2.11.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
		З 7.7.2.13.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья.
		З 7.7.2.16.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста.
		З 7.7.2.15.	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста.
		З 7.7.2.9.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.
	ПК 7.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.		<b>Навыки:</b>
		Н 7.7.3.01.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
		Н 7.7.3.02.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости.
		Н 7.7.3.03.	Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи.
		Н 7.7.3.04.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в

			развитии навыков самообслуживания и гигиены.
		Н 7.7.3.05.	Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна.
		Н 7.7.3.06.	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).
		Н 7.7.3.07.	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях.
		Н 7.7.3.08.	Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.
		Н 7.7.3.09.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.
			<b>Умения:</b>
		У 7.7.3.21.	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.
		У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).
		У 7.7.3.21.	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.
		У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание,

			раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).
		У 7.7.3.25.	Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет).
		У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).
		У 7.7.3.26.	Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
		У 7.7.3.27.	Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).
		У 7.7.3.28	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.
		У 7.7.3.24.	Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок.
		У 7.7.3.22.	Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.
		У 7.7.3.29.	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
			<b>Знания:</b>
		З 7.7.3.22.	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании.

		З 7.7.3.23.	Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
		З 7.7.3.17.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
		З 7.7.3.22.	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
		З 7.7.3.18.	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.
		З 7.7.3.20.	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).
		З 7.7.3.21.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.
		З 7.7.3.19.	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.
		З 7.7.3.24.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
		З 7.7.3.25.	Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
	ПК 7.4 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями		<b>Навыки:</b>
		Н 7.7.4.01.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.



здоровья и детьми-инвалидами.	Н 7.7.4.02.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.
	Н 7.7.4.03.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.
	Н 7.7.4.04.	Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна.
	Н 7.7.4.05.	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.
	Н 7.7.4.06.	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках.
	Н 7.7.4.07.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии.
	Н 7.7.4.01.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.
	Н 7.7.4.02.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.
	Н 7.7.4.03.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.

			<b>Умения:</b>
		У 7.7.4.30.	Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		У 7.7.4.31.	Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.
		У 7.7.4.32.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.
		У 7.7.4.34.	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.
		У 7.7.4.35.	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.
		У 7.7.4.36.	Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		У 7.7.4.37.	Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
		У 7.7.4.33.	Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
		У 7.7.4.38.	Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на

			прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр.
		У 7.7.4.39.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
		У 7.7.4.40.	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.
			<b>Знания:</b>
		З 7.7.4.27.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Особенности. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и деть
		З 7.7.4.26.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.
		З 7.7.4.27	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		З 7.7.4.30.	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
		З 7.7.4.32.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей

			детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.
		З 7.7.4.28.	Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
		З 7.7.4.29.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
		З 7.7.4.31.	Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		З 7.7.4.33.	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

### Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)<sup>14</sup>

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок МОУ «Истринская СОШ № 3»</b>	<b>828</b>	<b>385</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл<sup>15</sup></b>	<b>270</b>	<b>120</b>	X
<b>ОП. 11</b>	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	56	10	3
<b>ОП. 12</b>	Экологические основы природопользования	51	10	1
<b>ОП.13</b>	Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами	47	35	1
<b>ОП.14</b>	Практикум по риторике	51	17	3

<sup>14</sup> Учебный план в структуре ДПБ разрабатывается с учетом запроса конкретного работодателя, а также предусматривает внедрение цифрового модуля по формированию компетенций для цифровой экономики.

<sup>15</sup> Общепрофессиональный цикл по запросу работодателя может входить в структуру ДПБ

ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	14	3
ОП.16	Математика в профессиональной деятельности воспитателя	52	17	1
ОП.17	Основы социальной педагогики и психологии	55	11	3
ОП.18	Психология общения	48	14	2
ОП.19	Социальная психология	48	14	2
ПМ.00	<b>Профессиональный цикл</b>	X	X	X
ПМ.07	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))</b>	<b>324</b>	<b>280</b>	
МДК.07.01	03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	144	100	2
УП.07.01	Учебная практика	36	36	2
ПП.07.01	Производственная практика	144	144	2
	Промежуточная аттестация	36		
<b>Итого:</b>		X	X	X

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п		ПМ	Длительность обучения	Семестр обучения		
-------	--	----	-----------------------	------------------	--	--

	Содержание практической подготовки (виды работ)	Код	Наименование	(в часах)		Наименование рабочего места, участка <sup>16</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	Наблюдение за уходом детей младенческого возраста и детей раннего возраста	ПМ.07	«ПМ.07.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»	<u>18</u>	<u>4</u>		
2	Наблюдение за присмотром за детьми дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми - инвалидами	ПМ.07	«ПМ.07.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»	<u>18</u>	<u>4</u>		
3	Уход за детьми младенческого возраста и детьми раннего возраста	ПМ.07	«ПМ.07.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник	<u>72</u>	<u>4</u>		

<sup>16</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

			по присмотру и уходу за детьми))»				
4	Присмотр за детьми дошкольного возраста и детьми дошкольного	ПМ.07	«ПМ.07.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»	<u>72</u>	<u>4</u>		



### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ (03.014 няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>17</sup>

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

<sup>17</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

	действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД 07</b>	«Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»
<b>ПК 7.1</b>	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).
<b>ПК 7.2</b>	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
<b>ПК 7.3</b>	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.
<b>ПК 7.4</b>	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 7.7.1.01.	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня.
	Н 7.7.1.02.	Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста.
	Н 7.7.1.03.	Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста.
	Н 7.7.1.04.	Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна.
	Н 7.7.1.05.	Проведение развивающих
	Н 7.7.1.06.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Н 7.7.1.07.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка.
Н 7.7.2.01.	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости.
Н 7.7.2.02.	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи.
Н 7.7.2.03.	Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах.
Н 7.7.2.04.	Организация сна детей раннего возраста
Н 7.7.2.05.	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.
Н 7.7.2.06.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.
Н 7.7.3.01.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
Н 7.7.3.02.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости.
Н 7.7.3.03.	Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи.
Н 7.7.3.04.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены.
Н 7.7.3.05.	Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна.
Н 7.7.3.06.	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).
Н 7.7.3.07.	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях.
Н 7.7.3.08.	Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.
Н 7.7.3.09.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.

	Н 7.7.4.01.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.
	Н 7.7.4.02.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.
	Н 7.7.4.03.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.
	Н 7.7.4.04.	Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна.
	Н 7.7.4.05.	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.
	Н 7.7.4.06.	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках.
	Н 7.7.4.07.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии.
Уметь	У 7.7.1.01	Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости.
	У 7.7.1.03.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними.
	У 7.7.1.02.	Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния.
	У 7.7.1.04.	Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста.
	У 7.7.1.06.	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры.
	У 7.7.1.03.	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры.
	У 7.7.1.08.	Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности.
	У 7.7.1.05.	Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
	У 7.7.1.07.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике

	заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья.
У 7.7.1.10.	Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима.
У 7.7.1.09.	Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
У 7.7.2.11.	Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
У 7.7.2.12.	Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи.
У 7.7.2.13.	Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния.
У 7.7.2.14.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними.
У 7.7.2.18.	Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
У 7.7.2.11.	Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
У 7.7.2.15.	Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну.
У 7.7.2.16.	Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.
У 7.7.2.17.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
У 7.7.2.19.	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.
У 7.7.2.20.	Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
У 7.7.2.19.	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.

У 7.7.3.21.	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.
У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).
У 7.7.3.21.	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.
У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).
У 7.7.3.25.	Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет).
У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).
У 7.7.3.26.	Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
У 7.7.3.27.	Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).
У 7.7.3.28	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.
У 7.7.3.24.	Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок.
У 7.7.3.22.	Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.
У 7.7.3.29.	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
У 7.7.4.30.	Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.



	У 7.7.4.31.	Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.
	У 7.7.4.32.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.
	У 7.7.4.34.	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.
	У 7.7.4.35.	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.
	У 7.7.4.36.	Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
	У 7.7.4.37.	Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
	У 7.7.4.33.	Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
	У 7.7.4.38.	Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр.
	У 7.7.4.39.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
	У 7.7.4.40.	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.
Знать	З 7.7.1.01.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
	З 7.7.1.02.	Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.
	З 7.7.1.03.	Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.

3 7.7.1.04.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.
3 7.7.1.08.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста.
3 7.7.1.05.	Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста.
3 7.7.1.06.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.
3 7.7.1.01.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
3 7.7.1.07.	Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.
3 7.7.2.10.	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
3 7.7.2.14.	Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании
3 7.7.2.12.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.
3 7.7.2.11.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
3 7.7.2.13.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья.
3 7.7.2.16.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста.
3 7.7.2.15.	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста.
3 7.7.2.9.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.

3 7.7.3.18.	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
3 7.7.3.22.	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании.
3 7.7.3.23.	Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
3 7.7.3.17.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
3 7.7.3.22.	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
3 7.7.3.18.	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.
3 7.7.3.20.	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).
3 7.7.3.21.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.
3 7.7.3.19.	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.
3 7.7.3.24.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
3 7.7.3.25.	Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
3 7.7.4.27.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. особенностей. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и деть
3 7.7.4.26.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.

3 7.7.4.27	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3 7.7.4.30.	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
3 7.7.4.32.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.
3 7.7.4.28.	Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
3 7.7.4.29.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
3 7.7.4.31.	Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3 7.7.4.33.	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324 44 лекции

в том числе в форме практической подготовки 280

Из них на освоение МДК 07.01 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми).

Всего ак.ч. 144, в том числе в форме практической подготовки ак.ч. 100.

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72 ч

производственная 288

Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет по МДК, экзамен квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

*Для профессии*

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>18</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4  ОК 01-09	Раздел 1. Присмотр и уход за детьми	<b>144</b>	100	<b>44</b>	-	-	-	-	-

<sup>18</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

КК 01-05									
	Учебная практика	<b>36</b>	-					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	-						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>	<i>36</i>						
	<i>Всего:</i>	<b>360</b>	<b>136</b>	<b>44</b>	-	-	-	<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
«ПМ.07.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»		часы / часы		
Раздел 1 Присмотр и уход за детьми				
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности	Содержание	13/14		
	1. Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	6	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	3 7.7.1.01-07 3 7.7.2.09-16 3 7.7.3.17-23 3 7.7.4.30-38 Н 7.7.1.01-07 Н 7.7.2.01-06 Н 7.7.3.01-09

				Н 7.7.4.01-09 У 7.7.1.01-10 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29 У 7.7.4. 30-40
	2. Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы	7	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.1.01-07 З 7.7.2.09-16 З 7.7.3.17-23 З 7.7.4.30-38 Н 7.7.1.01-07 Н 7.7.2.01-06 Н 7.7.3.01-09 Н 7.7.4.01-09 У 7.7.1.01-10 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29



				У 7.7.4. 30-40
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	1. Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	<b>8</b>	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	3 7.7.1.01-07 3 7.7.2.09-16 3 7.7.3.17-23 3 7.7.4.30-38 Н 7.7.1.01-07 Н 7.7.2.01-06 Н 7.7.3.01-09 Н 7.7.4.01-09 У 7.7.1.01-10 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29 У 7.7.4. 30-40
	2. Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы	<b>6</b>	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	3 7.7.1.01-07 3 7.7.2.09-16 3 7.7.3.17-23

				З 7.7.4.30-38 Н 7.7.1.01-07 Н 7.7.2.01-06 Н 7.7.3.01-09 Н 7.7.4.01-09 У 7.7.1.01-10 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/18</b>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	1. Обеспечение безопасности детей и сохранение здоровья	6	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.1.01-07 З 7.7.2.09-16 З 7.7.3.17-23 З 7.7.4.30-38 Н 7.7.1.01-07 Н 7.7.2.01-06 Н 7.7.3.01-09 Н 7.7.4.01-09

				У 7.7.1.01-10 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29 У 7.7.4. 30-40
	2. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья	4	ПК 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.4.30-38 Н 7.7.4.01-09 У 7.7.4. 30-40
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	1. Обеспечение безопасности детей и сохранение здоровья	10	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.1.01-07 З 7.7.2.09-16 З 7.7.3.17-23 З 7.7.4.30-38 Н 7.7.1.01-07 Н 7.7.2.01-06 Н 7.7.3.01-09 Н 7.7.4.01-09 У 7.7.1.01-10

				У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29 У 7.7.4. 30-40
	2. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья	8	ПК 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.4.30-38 Н 7.7.4.01-09 У 7.7.4. 30-40
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/68</b>		
<b>Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	4	ПК 7.1ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.1.01-07 Н 7.7.1.01-07 У 7.7.1.01-10
	2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3)	4	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.2.09-16 Н 7.7.2.01-06 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29 У 7.7.4. 30-40
	3. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	7	ПК 7.3 ОК 01-09	З 7.7.3.17-23

			КК 01-05	Н 7.7.3.01-09 У 7.7.3. 21-29
4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	6		ПК 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.4.30-38 Н 7.7.4.01-09 У 7.7.4. 30-40
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>68</b>			
1. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	16		ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.2.09-16 Н 7.7.2.01-06 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29 У 7.7.4. 30-40
2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3)	16		ПК 7.3 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.3.17-23 Н 7.7.3.01-09 У 7.7.3. 21-29
3. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	22		ПК 7.4 ОК 01-09	З 7.7.4.30-38 Н 7.7.4.01-09

			КК 01-05	У 7.7.4. 30-40
	4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	14	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.2.09-16 Н 7.7.2.01-06 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29 У 7.7.4. 30-40
<b>Учебная практика раздела 1</b> Профессиональные качества няни, смысл ее профессии. Профессиональные обязанности. Этический кодекс няни. Навыки и умения, необходимые для данной профессии. Предрасположенность к профессии и этапы освоения. Особенности ухода за детьми грудного возраста. Первая доврачебная помощь. Режим дня. Питание. Новинки питания и средств ухода за ребенком. Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет. Кризис 3-летнего возраста. Возрастные характеристики дошкольника. Готовность к школе. Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи.		36	ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ОК 01-09 КК 01-05	З 7.7.1.01-07 З 7.7.2.09-16 З 7.7.3.17-23 З 7.7.4.30-38 Н 7.7.1.01-07 Н 7.7.2.01-06 Н 7.7.3.01-09 Н 7.7.4.01-09 У 7.7.1.01-10 У 7.7.2.11-20 У 7.7.3. 21-29

<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Методы и средства воспитания.</p> <p>Особенности развития девочек и мальчиков.</p> <p>Некоторые психологические особенности одаренных детей.</p> <p>Детские капризы, страхи, вредные привычки.</p> <p>Поведение няни с гиперактивным ребенком, тревожным, застенчивым, агрессивным.</p> <p>Формирование правильного поведения, культуры, хороших привычек у ребенка.</p>			У 7.7.4. 30-40
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Профессиональные качества няни, смысл ее профессии.</p> <p>Профессиональные обязанности. Этический кодекс няни.</p> <p>Навыки и умения, необходимые для данной профессии.</p> <p>Предрасположенность к профессии и этапы освоения.</p> <p>Особенности ухода за детьми грудного возраста.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Режим дня. Питание.</p> <p>Новинки питания и средств ухода за ребенком.</p>	<b>144</b>	<p>ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p>ОК 01-09</p> <p>КК 01-05</p>	<p>З 7.7.1.01-07</p> <p>З 7.7.2.09-16</p> <p>З 7.7.3.17-23</p> <p>З 7.7.4.30-38</p> <p>Н 7.7.1.01-07</p> <p>Н 7.7.2.01-06</p> <p>Н 7.7.3.01-09</p> <p>Н 7.7.4.01-09</p>

<p>Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет. Кризис 3-летнего возраста. Возрастные характеристики дошкольника. Готовность к школе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Изобразительное искусств</p> <p>Методы и средства воспитания</p> <p>Особенности развития девочек и мальчиков.</p> <p>Некоторые психологические особенности одаренных детей.</p> <p>Детские капризы, страхи, вредные привычки.</p> <p>Поведение няни с гиперактивным ребенком, тревожным, застенчивым, агрессивным.</p> <p>Формирование правильного поведения, культуры, хороших привычек у ребенка.</p>			<p>У 7.7.1.01-10</p> <p>У 7.7.2.11-20</p> <p>У 7.7.3. 21-29</p> <p>У 7.7.4. 30-40</p>
<b>Всего</b>	<b>324</b>		



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Полигон для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки «03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми):

- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 74 с.
2. *Крежевских, О. В.* Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.
3. *Козлова, С. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://starikam.org/>

2. <https://zabota-doma.ru/obespechenie/uhod/dolgovremennyyj-uhod-zapozhilymi/>
3. [https://asi.ru/elderly\\_care/](https://asi.ru/elderly_care/)
4. <https://www.pencioner.ru/>
5. <http://patronage.su>
6. <https://e.lanbook.com/book/>
7. <https://biblioclub.ru/index.php?page=>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. *И. Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; составитель В. А. Зебзеева. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 160 с.*
2. *Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.*
3. *Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с*
4. *Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с.*
5. *Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 7.1</b> Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<b>ПК 7.2</b> Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<b>ПК 7.3</b> Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<b>ПК 7.4</b> Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы.

<p><b>ОК 02</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>ОК 03</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

социального и культурного контекста		
<p><b>ОК 06</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>ОК 07</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><b>ОК 08</b></p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

**3.4. Рабочая программа учебной дисциплины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭФФЕКТИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Дополнительный профессиональный блок

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.11 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У <sub>1.1</sub>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З <sub>1.1</sub>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У <sub>1.2</sub>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З <sub>1.2</sub>	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У <sub>1.3</sub>	определять этапы решения задачи;	З <sub>1.3</sub>	структуру плана для решения задач;
	У <sub>1.4</sub>	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З <sub>1.4</sub>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У <sub>1.5</sub>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У <sub>1.6</sub>	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У <sub>1.7</sub>	реализовывать составленный план;		

	У <sub>1.8</sub>	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	У <sub>2.1</sub>	определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	З <sub>2.1</sub>	приемы структурирования информации;
	У <sub>2.2</sub>	определять необходимые источники информации;	З <sub>2.2</sub>	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	У <sub>2.3</sub>	планировать процесс поиска;		
	У <sub>2.4</sub>	структурировать получаемую информацию;		
	У <sub>2.5</sub>	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У <sub>2.6</sub>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 04	У <sub>4.1</sub>	организовывать работу коллектива и команды;	З <sub>4.1</sub>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	У <sub>4.2</sub>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	У <sub>5.1</sub>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З <sub>5.1</sub>	особенности социального и культурного контекста;
			З <sub>5.2</sub>	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	У <sub>6.1</sub>	описывать значимость своей специальности;	З <sub>6.1</sub>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	У <sub>6.2</sub>	применять стандарты антикоррупционного поведения	З <sub>6.2</sub>	значимость профессиональной деятельности по специальности;
			З <sub>6.3</sub>	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	У <sub>9.1</sub>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З <sub>9.1</sub>	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У <sub>9.2</sub>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З <sub>9.2</sub>	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У <sub>9.3</sub>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З <sub>9.3</sub>	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	У <sub>9.4</sub>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З <sub>9.4</sub>	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У <sub>9.5</sub>	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У <sub>9.6</sub>	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты</b>	<b>Содержание</b>	3/2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З1.1, З1.2, З1.3, З1.4, З2.1, З2.2, З5.1, З5.2</b>
	1 Понятие «управление». Управление в командной и рыночной экономике.	1		
	2 Понятие «менеджмент». Роль, задачи, эффективность менеджмента. Принципы менеджмента. Роль и место менеджера в организации.	1		
	3 Модели национального менеджмента.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b> Портрет современного руководителя	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
	<b>Тема 2. Методы менеджмента</b>	<b>Содержание</b>		
1 Методы менеджмента.		1		
2 Организационные методы		1		
3 Административные методы.		1		
4 Экономические методы. Хозрасчет и стимулирование. Ценообразование. Финансирование и кредитование.		1		
5 Социально-психологические методы.		-		
<b>В том числе практических занятий</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 3. Страницы истории менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04.</b>	<b>У<sub>1.1</sub>, У<sub>1.2</sub>, У<sub>1.3</sub>, У<sub>1.4</sub>, У<sub>1.5</sub>, У<sub>1.6</sub>, У<sub>1.7</sub>, У<sub>1.8</sub>, У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>, У<sub>4.2</sub>, З<sub>1.1</sub>, З<sub>1.2</sub>, З<sub>1.3</sub>, З<sub>1.4</sub>, З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub></b>
	1 Зарождение менеджмента. Школа научного управления.	1		
	2 Административное управление. Школа «человеческих отношений».	1		
	3 Другие направления и подходы. Современная система взглядов на менеджмент.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Таблица «Школы менеджмента»	2		
<b>Тема 4. Организация и ее среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>OK 02, OK 04.</b>	<b>У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>, У<sub>4.2</sub>. З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub></b>
	1 Понятие «Организация» и «среда»	2		
	2 Внутренняя среда. Основные внутренние переменные.			
	3 Внешняя среда и ее воздействие на организацию			
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 5. Управление трудовыми ресурсами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, КК 04, КК 05.</b>	<b>У<sub>1.1</sub>, У<sub>1.2</sub>, У<sub>1.3</sub>, У<sub>1.4</sub>, У<sub>1.5</sub>, У<sub>1.6</sub>, У<sub>1.7</sub>, У<sub>1.8</sub>, У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>, У<sub>4.2</sub>, У<sub>5.1</sub>, У<sub>6.1</sub>, У<sub>6.2</sub>, З<sub>1.1</sub>, З<sub>1.2</sub>, З<sub>1.3</sub>, З<sub>1.4</sub>, З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub>, З<sub>5.1</sub>, З<sub>5.2</sub>, З<sub>6.1</sub>, З<sub>6.2</sub>, З<sub>6.3</sub></b>
	1 Формирование трудовых ресурсов. Развитие трудовых ресурсов. Повышение качества трудовой жизни.	2		
	2 Социально-психологические аспекты управления трудовыми ресурсами. Оплата и стимулирование труда.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b> Деловая игра «Мотивация персонала»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		

<b>Тема 6 Основные функции менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	<b>OK 02, OK 04, OK 05, KK 02, KK 04.</b>	<b>У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2</b>
	1 Цикл менеджмента. Планирование. Организация.	2		
	2 Делегирование полномочий. Мотивация. Контроль.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 7. Принятие решений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, KK 01, KK 04, KK 05.</b>	<b>У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, У 1.7, У 1.8, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, У 6.1, У 6.2, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1, З 6.2, З 6.3</b>
	1 Виды управленческих решений.	2		
	2 Процесс принятия решений. Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих проблем.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, KK 04, KK 05.</b>	<b>У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, У 1.7, У 1.8, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, У 6.1, У 6.2, У 9.1, У 9.2, У 9.3, У 9.4, У 9.5, У 9.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1,</b>
	1 Управленческая информация. Коммуникации в менеджменте.	2		
	2 Паблик рилейшнз. Презентации.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b> Деловая игра «Коммуникации в организации»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		

				<b>З 6.2, З 6.3, З 9.1, З 9.2, З 9.3, З 9.4</b>
<b>Тема 9. Руководство организацией как социальной средой</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК 04.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У4.1, У4.2, У5.1, У6.1, У6.2, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1, З 6.2, З 6.3</b>
	1 Неформальные группы и управление ими.	1		
	2 Стили руководства.	1		
	3 Природа конфликта в организации. Стресс.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b> Деловая игра «Лебедь, рак и щука»	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	-			
<b>Тема 10. Управление качеством</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, КК 04.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2</b>
	1 Философия качества. Понятие «Стандартизация». Анализ качества.	1		
	2 Обучение персонала вопросам обеспечения качества.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 11. Риск-менеджмент</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, КК 04, КК 05.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У4.1, У4.2, З 1.1, З 1.2, З</b>
	1 Основные понятия. Психологические основы риска.	1		
	2 Коллективный риск. Тактика риска. Право на риск.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		



				1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1
<b>Тема 12. Деловое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, КК 04, КК 05.</b>	<b>У<sub>1.1</sub>, У<sub>1.2</sub>, У<sub>1.3</sub>, У<sub>1.4</sub>, У<sub>1.5</sub>, У<sub>1.6</sub>, У<sub>1.7</sub>, У<sub>1.8</sub>, У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>, У<sub>4.2</sub>, У<sub>5.1</sub>, У<sub>6.1</sub>, У<sub>6.2</sub>, У<sub>9.1</sub>, У<sub>9.2</sub>, У<sub>9.3</sub>, У<sub>9.4</sub>, У<sub>9.5</sub>, У<sub>9.6</sub>, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1, З 6.2, З 6.3, З 9.1, З 9.2, З 9.3, З 9.4</b>
	1 Психология делового общения. Этика делового общения.	1		
	2 Деловой этикет. Тактика делового общения.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 13. Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, КК 04, КК 05.</b>	<b>У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>5.1</sub>, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2</b>
	1 Понятие и классификация организационной культуры.	1		
	2 Процесс формирования и условия изменения организационной культуры.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 14. Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, КК 03, КК 04, КК 05.</b>	<b>У<sub>1.1</sub>, У<sub>1.2</sub>, У<sub>1.3</sub>, У<sub>1.4</sub>, У<sub>1.5</sub>, У<sub>1.6</sub>, У<sub>1.7</sub>, У<sub>1.8</sub>, У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>,</b>
	1 Эффективное поведение на рынке труда. Собеседование с работодателем.	1		
	2 Требования и правила составления письма работодателю.	2		
	3 Техника телефонных переговоров.	1		

	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Деловая игра «Встреча с работодателем»	2		<b>У4.2, У5.1, У6.1, У6.2, У9.1, У9.2, У9.3, У9.4, У9.5, У9.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1, З 6.2, З 6.3, З 9.1, З 9.2, З 9.3, З 9.4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>44/10</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник, 2019. - 240с. (СПО). //ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/926126> .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуру плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– знает приемы структурирования информации;</li> <li>– знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– знает значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает особенности произношения;</li> <li>– знает правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	
---	---	--

<p>на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Экологические основы природопользования**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023г.**



*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.12 Экологические основы природопользования»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.12 Экологические основы природопользования» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.5	У 3.5.06	Владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п)	З 3.5.33	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
ПК 4.2	У 4.2.17	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	З 4.2.06	Формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ОК 2	У 02.02	Определять необходимые источники информации	3.02.01	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	У.02.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации	3.02.02	Приемы структурирования информации

ОК 7	У 07.01	Соблюдать нормы экологической безопасности	3.07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	У07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	3.07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>5 / -</b>		
<b>Тема 1.1. Экология как основа природопользования</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.5, ПК 4.2</b>	3 4.2.06
	1. Предмет, методология и задачи курса ЭОП. Роль дисциплины в профессиональной деятельности.	<i>1</i>	<b>ОК 7</b> <b>КК 05</b>	3 3.5.33 3 07.01
	2. Основные экологические понятия и законы.	<i>2</i>		
	3. Экологические системы. Их структура, классификация и свойства.	<i>1</i>		
	4. Природные ресурсы и их классификация.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК. 2, ОК 7,</b> <b>КК 05</b>	3.02.02 У 02.02 У 02.05
	<b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	<b>ОК. 2, ОК 7,</b>	3 02.02

	Составление словаря экологических понятий.		<b>КК 05</b>	У 02.02 У 02.05
<b>Раздел 2. Биосфера как среда жизни и деятельности людей</b>		<b>5/ -</b>		
<b>Тема 2.1 Структура биосферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 7,</b>	3 02.02
	1. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	У.02.05
	2. Структура биосферы	<i>1</i>		
	3. Круговорот веществ и потоки энергии в биосфере.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7,</b>	3 02.02
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление схем круговоротов веществ и энергии.	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений об экологических кризисах и катастрофах.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7,</b>	3 02.02
		<b>КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05	
<b>Тема 2.2. Антропогенные</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7,</b>	У 07.01
	1. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	3.07.01

<b>воздействия на природу</b>	2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.	<i>1</i>		У 07.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	Уд 02.02 У 02.05
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Этапы развития человечества и влияние на природу»	<i>1</i>		3.02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений об экологических кризисах и катастрофах.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	Уд 02.02 У 02.05 3.02.02
<b>Раздел 3. Использование и охрана атмосферы</b>		<b>5 / -</b>		
<b>Тема 3.1. Строение атмосферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	3.02.02
	1.Строение и газовый состав атмосферы	<i>1</i>		3.07.02
	2.Баланс газов в атмосфере	<i>1</i>		У 07.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	-	-
	-	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Качество	<i>1</i>		3.02.02 3.07.02

	атмосферного воздуха в районах Московской области».			У 07.03
<b>Тема 3.2. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7,</b>	3.02.02
	1. Источники загрязнения атмосферы	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	3.07.02
	2. Последствия загрязнения и газового баланса атмосферы	<i>1</i>		У 07.03
	3. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы (работа со статистическими данными)	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7,</b> <b>КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему «Правовые аспекты охраны атмосферы»	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7,</b> <b>КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
<b>Раздел 4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b>		<b>4 /-</b>		
<b>Тема 4.1. Строение гидросферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7,</b>	У 02.02
	1. Природная вода и ее распространение	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	

	2. Круговорот воды в природе	<i>1</i>		У.02.05 3 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	-	-
	-	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения».	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 У 07.01
<b>Тема 4.2. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Истощение и загрязнение водных ресурсов.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02
	2. Рациональное использование водных ресурсов и меры по предотвращению их истощения и загрязнения	<i>1</i>		У.02.05 У 07.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работа с источниками информации: заполнение таблицы «Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений водоемов»	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7,</b>	У 02.02



	Подготовка сообщений на тему «Правовые аспекты охраны водных ресурсов»		<b>КК 01, КК 05</b>	У.02.05 3 02.02
<b>Раздел 5. Использование и охрана земельных ресурсов</b>		<b>4 / -</b>		
<b>Тема 5.1. Почва как компонент биосферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7,</b>	У.02.05
	1. Почва, ее состав и строение	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	3 02.02
	2.Виды почв.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	-	-
	-	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Почвы родного края»	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7,</b> <b>КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
<b>Тема 5.2. Хозяйственное использование почв</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Естественная и ускоренная эрозия почв.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7,</b>	У 07.01
	2.Система мероприятий по защите почв от эрозии	<i>1</i>	<b>КК 01, КК 05</b>	3.07.01 3 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа с источниками: заполнение таблицы «Основные загрязнители почв»	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Правовые основы охраны почв.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
<b>Раздел 6. Рациональное использование флоры и фауны</b>		<b>4 / 4</b>		
<b>Тема 6.1. Роль растений в природе и жизни человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01 У 07.03 3 02.02
	1. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствия	<i>1</i>		
	2. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5, ПК 4.2, ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 3.5.06 У 4.2.17 У 02.02
	<b>Практическое занятие 7.</b> Работа с Красной книгой. Изучение исчезающих видов растений (заполнение таблицы).	<i>2</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Правовые аспекты охраны растительности»	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05

				3 02.02
<b>Тема 6.2. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.	1	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01
	2. Охрана редких и вымирающих видов животных.	1		У 07.03 3 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Работа с Красной книгой. Изучение исчезающих видов животных (заполнение таблицы).	2	<b>ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 3.5.06 У 4.2.17 У 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Правовые аспекты охраны животного мира»	1	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.02
<b>Раздел 7. Организация рационального природопользования и охраны природы в России и за рубежом</b>		5/-		
<b>Тема 7.1. Государственная политика и</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02
	Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования в РФ	1		У.02.05 3 02.01

управление в области экологии в России	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.01
	<b>Практическое занятие 9.</b> Круглый стол: Работа с нормативными документами: Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования в РФ	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативными документами в области природопользования.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 3 02.01
<b>Тема 7.2.</b> <b>Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01 У 07.03 3.07.01
	2. Международные организации и их роль в охране природы	<i>1</i>		
	3. Глобальные экологические проблемы	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение ситуационных задач	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 07.01 У 07.03 3.07.01

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Глобальные экологические проблемы».	<i>1</i>	<b>ОК 02, ОК 7, КК 01, КК 05</b>	У 02.02 У.02.05 З 02.02
<b>Раздел 8. Эколого-природоохранное образование</b>		<b>4 / 6</b>		
<b>Тема 8.1. Организация системы экологического образования в детском саду</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.5, 4.2</b>	З 3.5.33
	1.Цель, задачи и значимость экологического образования в ДОУ.	<i>1</i>	<b>ОК 02,07 КК01,05</b>	З 4.2.06 3.07.01
	2. Педагогические модели организации экологического образования В ДОУ	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.5, 4.2 ОК 02,07</b>	У 3.5.06 У 4.2.17
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление конспектов (технологических карт) занятий и мероприятий экологической направленности	<i>3</i>	<b>КК01,05</b>	У 07.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Особенности моделей экологического образования в ДОУ».	<i>1</i>	<b>ПК 3.5, 4.2 ОК 02,07 КК01,05</b>	З 4.2.06 У 02.02 У.02.05
	<b>Содержание</b>			

<b>Тема 8.2.</b> <b>Деятельность студентов образовательных учреждений в заповедниках и национальных парках</b>	1.Виды особоохраняемых территорий.	<i>1</i>	<b>ПК 3.5, 4.2</b>	У 3.5.06
	2.Особенности организации работы экологического лагеря.	<i>1</i>	<b>ОК 02,07</b> <b>КК01,05</b>	3.07.01 У07.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение и анализ программ экологических направленности для ДОУ	<i>3</i>	<b>ПК 3.5, 4.2</b> <b>ОК 02,07</b> <b>КК01,05</b>	3 3.5.33 3 4.2.06 3.07.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели и задачи экологических лагерей на территории Московской области.	<i>1</i>	<b>ОК 02,07</b> <b>КК01,05</b>	3.07.01 У 07.01 У07.03
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <b>1. ...</b>	*			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	*			

1. ...			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	*		
1. ...			
Промежуточная аттестация	*		
Всего:	54		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Экологических основ природопользования*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст: электронный.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. — 11-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>
4. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>



5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновй, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- перечисление и характеристика особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- перечисление, анализ и характеристика форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- приемы структурирования информации;	- перечисление и характеристика основных приемов структурирования информации;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочная работа, тестирование
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в	Устный опрос, проверочная работа, тестирование

	профессиональной деятельности;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.;	- составление фрагмента плана и программы; анализ программы;	Оценка результатов выполнения практической работы
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- составление фрагмента плана и программы, анализ программы;	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять необходимые источники информации;	- подготовка сообщения, презентации, заполнение таблиц; умение работать с нормативной документацией;	Оценка результатов выполнения практической работы
- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- подготовка сообщения, презентации, заполнение таблиц; умение работать с нормативной документацией;	Оценка результатов выполнения практической работы
- соблюдать нормы экологической безопасности;	- составление фрагмента плана и программы; анализ программы;	Оценка результатов выполнения практической работы
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- составление фрагмента плана и программы; анализ программы.	Оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.13 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами» является дисциплиной дополнительного профессионального блока/общепрофессиональной дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 25, ОК.09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У <sub>1.1</sub>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З <sub>1.1</sub>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У <sub>1.2</sub>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З <sub>1.2</sub>	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У <sub>1.3</sub>	определять этапы решения задачи;	З <sub>1.3</sub>	структуру плана для решения задач;
	У <sub>1.4</sub>	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З <sub>1.4</sub>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	У <sub>1.5</sub>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У <sub>1.6</sub>	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У <sub>1.7</sub>	реализовывать составленный план;		
	У <sub>1.8</sub>	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	У2.1	определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	3 2.1	приемы структурирования информации;
	У2.2	определять необходимые источники информации;	3 2.2	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	У2.3	планировать процесс поиска;		
	У2.4	структурировать получаемую информацию;		
	У2.5	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У2.6	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 05	У5.1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	3 5.1	особенности социального и культурного контекста;

		профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
			3 5.2	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	У9.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	3 9.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У9.2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	3 9.2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У9.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	3 9.3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	У9.4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	3 9.4	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У9.5	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У9.6	писать простые связные сообщения на знакомые или		



		интересующие профессиональные темы		
--	--	---------------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение</b>		2 / 0		
<b>Тема 1.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b> 1. Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З1.1, З1.2, З1.3, З1.4, З2.1, З2.2, З5.1, З5.2
<b>Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе</b>		20/18		
<b>Тема 2.1. Основы работы с интерактивной доской</b>	<b>Содержание</b> 1. Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-		ОК 01, ОК 02, ОК 05.	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6,

	доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.			<b>У</b> <sub>1.7, У</sub> <sub>1.8, У</sub> <sub>2.1, У</sub> <sub>2.2, У</sub> <sub>2.3, У</sub> <sub>2.4, У</sub> <sub>2.5, У</sub> <sub>2.6, У</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>1.1, З</sub> <sub>1.2, З</sub> <sub>1.3, З</sub> <sub>1.4, З</sub> <sub>2.1, З</sub> <sub>2.2, З</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>5.2</sub>
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	4		
	2. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы.	2		
<b>Тема 2.2. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У</b> <sub>1.1, У</sub> <sub>1.2, У</sub> <sub>1.3, У</sub> <sub>1.4, У</sub> <sub>1.5, У</sub> <sub>1.6, У</sub> <sub>1.7, У</sub> <sub>1.8, У</sub> <sub>2.1, У</sub> <sub>2.2, У</sub> <sub>2.3, У</sub> <sub>2.4, У</sub> <sub>2.5, У</sub> <sub>2.6, У</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>1.1, З</sub> <sub>1.2, З</sub> <sub>1.3, З</sub> <sub>1.4, З</sub> <sub>2.1, З</sub> <sub>2.2, З</sub> <sub>5.1, З</sub> <sub>5.2</sub>
	1. Возможности работы с цифровым микроскопом. Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения.	1		
	<b>В том числе практических занятий:</b>			

	1. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.	1		
	2. Работа с датчиками цифровой лаборатории. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	2		
<b>Тема 2.3. Основы работы с документ-камерой</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З1.1, З1.2, З1.3, З1.4, З2.1, З2.2, З5.1, З5.2</b>
	1. Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	2		
<b>Тема 2.4. Основы работы с конструктором по</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8,</b>

началам прикладной робототехники Lego				У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>5.1</sub> , З <sub>1.1</sub> , З <sub>1.2</sub> , З <sub>1.3</sub> , З <sub>1.4</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub>
	1. Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education.	1		
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.	3		
Тема 2.5. Основы работы с графическим планшетом	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	У <sub>1.1</sub> , У <sub>1.2</sub> , У <sub>1.3</sub> , У <sub>1.4</sub> , У <sub>1.5</sub> , У <sub>1.6</sub> , У <sub>1.7</sub> , У <sub>1.8</sub> , У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>5.1</sub> , З <sub>1.1</sub> , З <sub>1.2</sub> , З <sub>1.3</sub> , З <sub>1.4</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub>
	1. Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.			

	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Использование графического планшета в приложениях. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках изобразительного искусства или внеурочной деятельности в начальной школе.	2		
<b>Тема 2.6. Работа с аудио, фото и видеоматериалами</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2</b>
	1. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	2		
<b>Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе</b>		<b>27/</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	<b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2,</b>

				У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2
<b>Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2
	1. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2		
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	3		
<b>Тема 3.2. Использование сервисов сети Интернет</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6,

в образовательном процессе начальной школы				У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З1.1, З1.2, З1.3, З1.4, З2.1, З2.2, З5.1, З5.2
	1. Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	1		
	2. Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика. Дополненная реальность.	1		
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	4		
	2. Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы. Сервисы дополненной реальности. Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с использованием дополненной реальности.	3		
Тема 3.3. ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8,



и окружающему миру для начальной школы				У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2
	1. Обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	2		
	2. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР.	2		
<b>Тема 3.4. Компьютерная среда ПервоЛого</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1,

				<b>З 2.2, З 5.1, З 5.2</b>
	1. Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды.	2		
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1. Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки.	3		
	2. Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов.	2		
	3. Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.	2		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>4</b>		
	<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>технология педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> </ul> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li><li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li><li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li><li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li><li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li><li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li></ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Практикум по риторике**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**



*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.14 Практикум по риторике»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.14 Практикум по риторике» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 01</b>	Уд 01.01	умеет правильно формулировать конкретные речевые задачи и эффективно их решать;	Зд 01.01	знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения; имеет углубленное представление об аспектах речевого поведения;
	Уд 01.02	способен использовать лингвистические и психологические максимы общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации	Зд 01.02	знает социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
<b>ПК 02</b>	У 02.01	принимать участие в профессиональном общении, соблюдая нормы профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником	Зд 02.02	знает эффективные способы разрешения различных коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
<b>ОК 01</b>	Уд 01.01	уметь оценивать языковые явления и факты	Зд 01.01	знает основы делового общения, способствующие

		с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;		развитию общей культуры и социализации личности;
	Уд 01.02	уметь разграничивать варианты норм и речевые нарушения; анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем; готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления.	Зд 01.02	знать основы делового красноречия
ОК 2	Уд 02.01	уметь создавать текст выступления с учетом требований краткости, логичности, понятности (доступности), красочности;	Зд 02.01	знать профессионально значимые формы устной деловой речи;
	Уд 02.02	уметь выступать публично на основе самостоятельно подготовленного текста.	Зд 02.02	знать национальные особенности современного делового этикета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Общие сведения ораторике. История развития ораторского искусства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1, ПК 2</b>	Зд 01.01, 02.01
	Истоки древнегреческого красноречия, его связь с социальными процессами. Афинская демократия и «интеллектуальная революция» V–го в. до н.э. Софисты и Сократ.	<i>1</i>	<b>ОК 1, ОК 2</b>	Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01
<b>Тема 1.2. Величайшие ораторы прошлого и современности.</b>	Риторика и софистика; риторика и философия: речь как «убеждение» и речь как «высказывание предмета». Отношение риторики к философскому диалогу. Диалоги Платона. Ораторы и риторы классической эпохи.	<i>1</i>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01

				Н 01.01, 02.01
<b>Раздел 2. Культура ораторской речи</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Современные требования к ораторской речи	Виды общения: по теме, по цели (деловое, развлекательное); по форме по соотношению формы и содержания по степени официальности и неофициальности. Понятие коммуникативной культуры личности: языковая, коммуникативная, этическая.	<b>2</b>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01  Уд 01.01, 02.01  Н 01.01, 02.01
	<b>Практические занятия</b> Характеристика основных коммуникативных требований к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, ясность, логичность, богатство. Анализ вербальных средств общения. Определение правил речевого этикета	<b>4</b>		
<b>Тема 2.2</b> Невербальные средства современной коммуникации	Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Виды и техники (приемы) слушания: нереплексивное слушание (пассивное–глухое молчание) и рефлексивное слушание (активное, эмпатическое – поддакивание, «эхо»-реакция, «зеркало», «парафраза», резюмирование и др. ).	<b>2</b>	<b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01  Уд 01.01, 02.01  Н 01.01, 02.01

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение и характеристика устной деловой речи (публичное выступление, спор, дебаты делова я беседа,телефонный разговор).</p>	4		
<p><b>Тема 2.3.</b> Признаки и структура ораторской речи</p>	<p>Структура риторической деятельности. Изобретение. Античный риторический канон как классическая идеовербальная схема создания публичной речи и современные подходы к структурированию ораторской деятельности. Структура риторической деятельности на этапе изобретения: аналитико-концептуальная. <b>Основные этапы работы оратора над речью. Структура риторической деятельности: диспозиция.</b> Понятие о композиции речи, функционально-структурные части композиции (вступление, основная часть, заключение; микротемы). Основная часть, общие правила построения риторического рассуждения, способы развертывания основной части. Вступление: структура, виды, приемы вступлений; риторические требования к вступлению. Заключение: структура, приемы заключения; риторические требования к заключению. <b>Разработка речи: диспозиция. Композиционная структура ораторского выступления.</b> Анализ речи: композиция. Разработка композиции предстоящей речи (риторическое творчество студентов). <b>Структура риторической деятельности: элокуция.</b> Понятие об элокуции. Тропы как образные ресурсы ораторской речи. Фигуры ораторской речи. Анализ речи: воплощения замысла в языковом оформлении речи. Разработка речевого плана предстоящей речи (риторическое творчество студентов). Структура риторической деятельности: запоминание, произнесение.</p>	10	<p><b>ПК 1, ПК 2</b></p> <p><b>ОК 1, ОК 2</b></p>	<p>Зд 01.01, 02.01</p> <p>Уд 01.01, 02.01</p> <p>Н 01.01, 02.01</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение структуры ораторской речи и ее признаков. Составление связного высказывания на заданную тему.</p>	2		

<p><b>Тема 2.4.</b> Нормативная сторона ораторской речи</p>	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Лексические и грамматические нормы современного русского языка.</p>	2	<p><b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b></p>	<p>Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Нормативный анализ текстов. Определение типологии лексических и грамматических нарушений в речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Характеристика технической стороны публичной речи.</p>	4		
<b>Раздел 3. Типы публичной речи</b>		22		
<p><b>Тема 3.1.</b> Информирующая (информативная) речь и ее особенности</p>	<p><b>Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции.</b> Особенности вступительной и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.</p>	4	<p><b>ПК 1, ПК 2</b> <b>ОК 1, ОК 2</b></p>	<p>Зд 01.01, 02.01 Уд 01.01, 02.01 Н 01.01, 02.01</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение принципов полемического мастерства оратора. Характеристика этапов взаимодействия оратора с аудиторией.</p>	4		

<b>Тема 3.2.</b> Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.)	<b>Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).</b> Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи (спорного вопроса); формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства (прямые и косвенные). Тезис, требования к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Термины тезиса и требования к их использованию. Деление тезиса на составляющие части. Основные приемы деления тезиса. Ошибки в формулировке тезиса. Формы отклонения от тезиса.	4	<b>ПК 1, ПК 2</b>  <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01  Уд 01.01, 02.01  Н 01.01, 02.01
<b>Тема 3.3.</b> Основные требования к публичному выступлению.	Виды публичных выступлений и требования к ним.	4	<b>ПК 1, ПК 2</b>  <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01  Уд 01.01, 02.01  Н 01.01, 02.01
	<b>Практические занятия.</b>  Поведение оратора в аудитории.  Практика публичных выступлений разных жанров.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Подготовка сообщения на тему «Типы аргументов».	2	<b>ПК 1, ПК 2</b>  <b>ОК 1, ОК 2</b>	Зд 01.01, 02.01



	2. Подготовка сообщения на тему «Проблема выдвижения тезиса».			Уд 01.01, 02.01  Н 01.01, 02.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка»,  
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособие для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Александров Д. Н. Основы ораторского мастерства, или в погоне за Цицероном. Учебное пособие -М.: Наука, 2003
2. Винокур В.А. Уловки в споре.-СПб.: Речь, 2005
3. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. –М. : Гнозис,2003.
4. Далецкий Ч. Риторика. Заговоры, и я скажу, кто ты: Учебное пособие - М.:Омега-Л,ВШ, 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко, всесторонне и аргументированно программный материал;</li> <li>- полно понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точно знает основные понятия в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способен устанавливать и объяснять связь практики и теории.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы промежуточной аттестаций.</p>

<p>Умеет логически последовательно, содержательно, конкретно и исчерпывающе отвечать на все задания, а также на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет решать практические задания;</li><li>- умеет отстаивать собственную обоснованную позицию по обсуждаемым вопросам;</li><li>- умеет свободно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li></ul>		<p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы промежуточной аттестаций.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения, - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус педагога; - порядок заключения трудового договора и

		<p>здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему</li> </ul> <p>в профессиональном и/или искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	<p>основания для его прекращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров,</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>
--	--	--	--



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>24/14</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Образовательное право	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> , Н <sub>5</sub> , Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2		
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1		
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4			

Тема 1.2. Государственная политика в области образования	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ПК 1.1, ПК1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> , Н <sub>5</sub> , Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1		
	2. Принципы государственной политики в области образования.	0,5		
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5		
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1		
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5		
	6. Аккредитация и лицензирование.	0,5		
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5		
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	3		
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	3		
Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Подготовка презентации на тему: «Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина»	1	ПК 1.1, ПК1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> , Н <sub>5</sub> , Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>	

<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>28/10</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных правоотношений	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ПК 1.1, ПК1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> , Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>
	<b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5		
	<b>2.</b> Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5		
	<b>3.</b> Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5		
	<b>4.</b> Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5		
	<b>5.</b> Правовой статус педагогических работников.	0,5		
	<b>6.</b> Аттестация педагогических работников.	0,5		
	<b>7.</b> Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5		
	<b>8.</b> Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5		
	<b>9.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	4		
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	3		
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	3		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2.</b> Составление перечня локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения.	1	ПК 1.1, ПК1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> , Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>
<b>Тема 2.2.</b> Правовая охрана детства в РФ.	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ПК 1.1, ПК1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> , Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>
	<b>1.</b> Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	3		
	<b>2.</b> Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	3		
Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	ПК 1.1, ПК1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> , Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Николоюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николоюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	

- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.16 Математика в профессиональной деятельности воспитателя»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.16 Математика в профессиональной деятельности воспитателя»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Математика в профессиональной деятельности воспитателя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02	основы проектной деятельности

в коллективе и команде				
ПК 4.3 . Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.			З 4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
			З 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	17
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	21
<i>Самостоятельная работа</i>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>20 /14</b>		
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-04, <b>ПК 4.3</b>	<u>Уо 01.01</u>
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	8		Уо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		Уо 01.03
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения, соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> , «Отношения между множествами»	2		Уо 01.04
	<b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами», соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> .	4		Уо 01.05
				Уо 01.06
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-04, <b>ПК 4.3</b>	Уо 01.08
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	4		Уо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Уо 02.02
	<b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1		Уо 02.03
	<b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий, соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i>	1		Уо 02.04
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-04, <b>ПК 4.3</b>	Уо 02.05
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной	4		Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 02.09
				Уо 02.10
				Уо 02.11
				Уо 02.12
				Уо 02.13
				Уо 02.14
				Уо 02.15
				Уо 02.16
				Уо 02.17
				Уо 02.18
				Уо 02.19
				Уо 02.20
				Уо 02.21
				Уо 02.22
				Уо 02.23
				Уо 02.24
				Уо 02.25
				Уо 02.26
				Уо 02.27
				Уо 02.28
				Уо 02.29
				Уо 02.30
				Уо 02.31
				Уо 02.32
				Уо 02.33
				Уо 02.34
				Уо 02.35
				Уо 02.36
				Уо 02.37
				Уо 02.38
				Уо 02.39
				Уо 02.40
				Уо 02.41
				Уо 02.42
				Уо 02.43
				Уо 02.44
				Уо 02.45
				Уо 02.46
				Уо 02.47
				Уо 02.48
				Уо 02.49
				Уо 02.50
				Уо 02.51
				Уо 02.52
				Уо 02.53
				Уо 02.54
				Уо 02.55
				Уо 02.56
				Уо 02.57
				Уо 02.58
				Уо 02.59
				Уо 02.60
				Уо 02.61
				Уо 02.62
				Уо 02.63
				Уо 02.64
				Уо 02.65
				Уо 02.66
				Уо 02.67
				Уо 02.68
				Уо 02.69
				Уо 02.70
				Уо 02.71
				Уо 02.72
				Уо 02.73
				Уо 02.74
				Уо 02.75
				Уо 02.76
				Уо 02.77
				Уо 02.78
				Уо 02.79
				Уо 02.80
				Уо 02.81
				Уо 02.82
				Уо 02.83
				Уо 02.84
				Уо 02.85
				Уо 02.86
				Уо 02.87
				Уо 02.88
				Уо 02.89
				Уо 02.90
				Уо 02.91
				Уо 02.92
				Уо 02.93
				Уо 02.94
				Уо 02.95
				Уо 02.96
				Уо 02.97
				Уо 02.98
				Уо 02.99
				Уо 03.00
				Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 03.03
				Уо 03.04
				Уо 03.05
				Уо 03.06
				Уо 03.07
				Уо 03.08
				Уо 03.09
				Уо 03.10
				Уо 03.11
				Уо 03.12
				Уо 03.13
				Уо 03.14
				Уо 03.15
				Уо 03.16
				Уо 03.17
				Уо 03.18
				Уо 03.19
				Уо 03.20
				Уо 03.21
				Уо 03.22
				Уо 03.23
				Уо 03.24
				Уо 03.25
				Уо 03.26
				Уо 03.27
				Уо 03.28
				Уо 03.29
				Уо 03.30
				Уо 03.31
				Уо 03.32
				Уо 03.33
				Уо 03.34
				Уо 03.35
				Уо 03.36
				Уо 03.37
				Уо 03.38
				Уо 03.39
				Уо 03.40
				Уо 03.41
				Уо 03.42
				Уо 03.43
				Уо 03.44
				Уо 03.45
				Уо 03.46
				Уо 03.47
				Уо 03.48
				Уо 03.49
				Уо 03.50
				Уо 03.51
				Уо 03.52
				Уо 03.53
				Уо 03.54
				Уо 03.55
				Уо 03.56
				Уо 03.57
				Уо 03.58
				Уо 03.59
				Уо 03.60
				Уо 03.61
				Уо 03.62
				Уо 03.63
				Уо 03.64
				Уо 03.65
				Уо 03.66
				Уо 03.67
				Уо 03.68
				Уо 03.69
				Уо 03.70
				Уо 03.71
				Уо 03.72
				Уо 03.73
				Уо 03.74
				Уо 03.75
				Уо 03.76
				Уо 03.77
				Уо 03.78
				Уо 03.79
				Уо 03.80
				Уо 03.81
				Уо 03.82
				Уо 03.83
				Уо 03.84
				Уо 03.85
				Уо 03.86
				Уо 03.87
				Уо 03.88
				Уо 03.89
				Уо 03.90
				Уо 03.91
				Уо 03.92
				Уо 03.93
				Уо 03.94
				Уо 03.95
				Уо 03.96
				Уо 03.97
				Уо 03.98
				Уо 03.99
				Уо 04.00
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 04.03
				Уо 04.04
				Уо 04.05
				Уо 04.06
				Уо 04.07
				Уо 04.08
				Уо 04.09
				Уо 04.10
				Уо 04.11
				Уо 04.12
				Уо 04.13
				Уо 04.14
				Уо 04.15
				Уо 04.16
				Уо 04.17
				Уо 04.18
				Уо 04.19
				Уо 04.20
				Уо 04.21
				Уо 04.22
				Уо 04.23
				Уо 04.24
				Уо 04.25
				Уо 04.26
				Уо 04.27
				Уо 04.28
				Уо 04.29
				Уо 04.30
				Уо 04.31
				Уо 04.32
				Уо 04.33
				Уо 04.34
				Уо 04.35
				Уо 04.36
				Уо 04.37
				Уо 04.38
				Уо 04.39
				Уо 04.40
				Уо 04.41
				Уо 04.42
				Уо 04.43
				Уо 04.44
				Уо 04.45
				Уо 04.46
				Уо 04.47
				Уо 04.48
				Уо 04.49
				Уо 04.50
				Уо 04.51
				Уо 04.52
				Уо 04.53
				Уо 04.54
				Уо 04.55
				Уо 04.56
				Уо 04.57
				Уо 04.58
				Уо 04.59
				Уо 04.60
				Уо 04.61
				Уо 04.62
				Уо 04.63
				Уо 04.64
				Уо 04.65
				Уо 04.66
				Уо 04.67
				Уо 04.68
				Уо 04.69
				Уо 04.70
				Уо 04.71
				Уо 04.72
				Уо 04.73
				Уо 04.74
				Уо 04.75
				Уо 04.76

	формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.			3 4.3.01 3 4.3.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы, соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> .	1		
	<b>Практическая работа 6.</b> Элементарные высказывания, соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> . Логические связи. Составные высказывания.	1		
	<b>Практическая работа 7.</b> Высказывания с кванторами, соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> . Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1		
	<b>Практическая работа 8.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1		
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-04, <b>ПК 4.3</b>	
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 9.</b> Умозаключения и их виды.	1		
	<b>Практическая работа 10.</b> Схемы дедуктивных умозаключений.	1		
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>		<b>16/7</b>		
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-04, <b>ПК 4.3</b>	<u>Уо 01.01</u> Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 02.01 Зо 01.01 Зо 01.02
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> .	3		
<b>Тема 2.2. Элементы математической</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-04, <b>ПК 4.3</b>	Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная	6		

<b>статистики. Статистическое распределение выборки</b>	средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.			Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
	<b>Практическая работа 12.</b> . Задачи математической статистики ,в т.ч и соответствующих специфике <i>профессиональной деятельности</i> . Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	4		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.02 З 4.3.01 З 4.3.04
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего</b>		<b>52</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов в устной/письменной форме;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации</p>	<p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>--методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-номенклатура информационных источников,</li> <li>-применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- понятия, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- критериев и качества информационной культуры человека;</li> </ul>	<p>информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.17 Основы специальной педагогики и психологии**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.17 Основы специальной педагогики и специальной психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Основы специальной педагогики и психологии» является частью обязательного профессионального блока образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	55
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с	1	



	отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>40/14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей дошкольного возраста с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для воспитателя на тему «Обучение детей с проблемами овладения грамматическим строем речи».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.

лиц с нарушением зрения	Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	

<b>Bcero:</b>	<i>55/20</i>	
---------------	--------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %</p> <p><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %</p> <p><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %</p> <p><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.18 «Психология общения»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОПЦ.18 Психология общения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.18 Психология общения» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК09

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.1. ПК 2.2.	Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 04.02 Уо 05.01	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	15
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>23/10</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет «Психология общения», роль общения в жизни человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК02 ПК 2.2. КК 02	Зо 02.03 Уо 02.01 Н 2.2.01.
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1		
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1		
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК02 ПК 2.2. КК02	Зо 02.03 Уо 02.01 Н.2.2.01.
	Практическое занятие 1. Анализ понятия «Общение . Заполнение таблицы «Функции общения».	1		
Практическое занятие 2. Подготовить и провести анализ взаимосвязи общения и деятельности	1			
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 05 ПК 2.1. КК02	Уо 05.01 Зо 05.01 Н 2.1.01
	1. Коммуникативный аспект общения или обмен информацией	1		
	2. Обратная связь, прямая обратная связь, косвенная обратная связь	2		
	3. Вербальная и невербальная коммуникации. Барьеры в общении	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05 ПК 2.1. КК02	Уо 05.01 Зо 05.01 Н 2.1.01
Практическое занятие 3.	2			

	Провести самодиагностику: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.			
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01 Н 2.1.01.
	1. Понятие социальной перцепции	1		
	2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие	2		
	3. Искажения в процессе восприятия	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01 Н.2.1.01.
<b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>		
	1. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	2	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01 Н.2.1.01.
	2. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	3		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
		Практическое занятие 5. Показать в парах суть метода эффективного слушания	2	ОК 04. ПК 2.1. КК02
<b>Тема 1.5. Роль и ролевые ожидания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>		
	1. Понятие социальной роли	1	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01 Н.2.1.01.
	2. Ролевое поведение личности в общении.	2		
	3. Трансактный анализ Э.Берна	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 6. Подготовить и провести ситуационное задание «Я-высказывание»	2	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01

				Н.2.1.01.
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>10/5</b>		
<b>Тема 2.1. Культура педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>		
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения	1	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01 Н.2.1.01.
	2. Этика педагогического общения	2		
	3. Педагогический такт.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
Практическое занятие 7. Подготовить памятку «Педагогический этикет» Подготовить и провести ситуационные задания по педагогическому этикету	3	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01 Н.2.1.01.	
<b>Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>		
	1. Конфликты: понятие и основные функции. Конфликтогены в общении.	2	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01 Н.2.1.01.
	2. Стратегии поведения в конфликте. Специфика конфликтов в педагогическом коллективе	3		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 8. Провести диагностику собственного поведения в конфликте (методика К.Томаса «Стратегии поведения в конфликте» и методика А.Басса и А. Дарки «Агрессивны ли вы?»)»	2	ОК 04. ПК 2.1. КК02	Уо 04.02 Зо 04.01 Н.2.1.01.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф.зачет 4 семестр</b>		
<b>Всего:</b>		<b>33/15</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

4. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.19 Социальная психология»**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.19 Социальная психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.19 Социальная психология» является частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1	У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	З 3.1.07	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
ПК 3.5	У 3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	З 3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах

				ребенка, трудовое законодательство;
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации.	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации.	Зо 02.02	Приемы структурирования информации.
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	Описывать значимость своей специальности.	Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
	Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	15
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>5 / 1</b>		
<b>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи социальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1 ПК 3.5	<b>3 3.1.07</b>
	1. Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.	<i>1</i>	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	<b>3 3.5.01</b> <b>3o 02.01</b>
	2. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.	<i>1</i>		<b>3o 06.01</b> <b>3o 06.02</b>
	3. Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии.	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ОК 02	<b>3o 02.01</b>
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы «Методы социальной психологии».	<i>1</i>	КК 01, КК 03	<b>3o 02.02</b> <b>Уо 02.01</b>
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>		<b>16/5</b>		

<b>Тема 2.1. Проблема личности в социальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 3.1 ПК 3.5	3 3.1.07
	1. Индивид, человек, личность. Проблема биологического и социального. Определение личности. Феноменология, структура и динамика личности.	3	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	3 3.5.01 3о 02.01 3о 06.01
	2. Я-концепция и самооценка. Направленность личности.	1		3о 06.02
	3. Социальная идентичность как часть Я-концепции	1		
	4. Социальная роль. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальный статус.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ПК 3.1	3о 02.02
	Практическое занятие № 2. «Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус»	1	ОК 02 КК 01, КК 03	У 3.1.01 Уо 02.01
<b>Тема 2.2. Социализация</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 3.1, ПК 3.5	3 3.1.07
	1. Природа социализации. Теории социализации. Агенты социализации.	2	ОК 06 КК 01, КК 03	3 3.5.01 3о 06.01
	2. Адаптация как составная часть социализации.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 06	3о 02.02

	Практическое занятие № 3. Характеристика социально-психологических теорий личности.	1	КК 01, КК 03	Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие № 4. Социально-психологическая компетентность личности.	1		Уо 06.01 Уо 06.02
	Практическое занятие № 5. Социально-психологические механизмы социализации.	1		
<b>Тема 2.3. Социальная установка и поведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.5	3 3.1.07
	1. Понятие установки.	1	ОК 06	3 3.5.01
	2. Формирование и изменение установок.	1	КК 01, КК 03	3о 06.01 3о 06.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ПК 3.1	У 3.1.01
	Практическое занятие № 6. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала.	1	ОК 02 КК 01, КК 03	Уо 02.01
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b>		<b>14/7</b>		
<b>Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 06	3о 02.02
	1. Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия.	1	КК 01, КК 03	3о 06.01
	2. Определение межличностного общения. Типы межличностного общения.	1		

	3.Прагматическая и формирующая функция общения. Коммуникативная сторона общения.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02,	Зо 02.02
	Практическое занятие № 7 «Социальная напряженность».	2	КК 01, КК 03	Уо 02.01
<b>Тема 3.2. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 06	Зо 02.01
	1.Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Интерактивная сторона общения	<i>1</i>	КК 01, КК 03	Зо 06.01
	2.Общение как организация взаимодействия между обучающимися индивидами.	<i>1</i>		
	3.Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие друг друга партнерами по общению.	<i>1</i>		
	4.Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальное поведение человека и невербальные средства общения	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	ПК 3.5	Зо 02.01
	Практическое занятие № 7. Семинарское занятие по теме «Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения».	1	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	У 3.5.01 Уо 02.01
	Практическое занятие № 8. Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров. Установление	2	ПК 1.4, ПК 2.3	Уо 02.02 Уо 06.01

	контакта, отработка способов вербального и невербального общения.			Уо 06.02
	Практическое занятие № 9. Техники снятия социальной напряженности.	1		
	Практическое занятие № 10. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.	1		
<b>Раздел 4. Социальная психология групп</b>		<b>13/2</b>		
<b>Тема 4.1. Психология малых групп</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.5	З 3.5.01
	1. Понятие группы. Функции группы. Структура группы. Классификация групп. Референтные группы.	1	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	Зо 06.01 Зо 06.02
	2. Внутригрупповые коммуникации. Влияние групповых норм на личность. Комфортность: влияние большинства, влияние меньшинства.	1		
	4. Стихийные группы.	1		
	5. Социометрия как метод изучения межличностных отношений.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.5	У 3.5.01
	1. Изучение межличностных отношений в группе (социометрия).	2	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 3.5	З 3.5.01

<b>Тема 4.2. Групповая динамика и групповая эффективность</b>	1.Понятие о групповой динамике. Принятие решений в группах.	<i>1</i>	ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	Зо 06.01
	2.Лидерство и руководство в группах	<i>1</i>		
	3.Социально-психологический климат в группе.	<i>1</i>		
<b>Тема 4.3. Психология больших социальных групп и массовые психические явления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.5 ОК 02, ОК 06 КК 01, КК 03	З 3.5.01 Зо 06.01 Зо 06.02
	1.Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.	<i>1</i>		
	2.Психология толпы. Массовые движения	<i>1</i>		
	3.Массовые явления в больших группах. Механизмы влияния	<i>1</i>		
	4. Культура и образование как социальный институт	<i>1</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

### 3.2.3. Дополнительные источники

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

4. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i></p> <p><i>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</i></p> <p><i>Определять задачи для поиска информации.</i></p> <p><i>Определять необходимые источники информации.</i></p> <p><i>Описывать значимость своей специальности.</i></p> <p><i>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</i></p>	<p><i>Характеристика законов развития личности</i></p> <p><i>Перечисление механизмов управления группой</i></p> <p><i>Требования к процедуре выступления</i></p> <p><i>Определение информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Перечисление приемов структурирования информации.</i></p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опросы</i></p>
<p><i>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i></p> <p><i>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные</i></p>	<p><i>Применение в процессе практической работы.</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p>

<p><i>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</i></p> <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации.</i></p> <p><i>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><i>Значимость профессиональной деятельности по специальности.</i></p>	<p><i>Применять в процессе выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Применять в подготовке практических и самостоятельных работ.</i></p> <p><i>Применять в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Применять в процессе выступлений и взаимодействия с иными специалистами.</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>
---	---	---