



Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный социально-гуманитарный университет», государственный
Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской
области «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Егорьевске –
Колледж педагогики и искусства

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено Приказом ГОУ ВО МО «ГСТУ»

приказ № 77 от 29.08.2023 г.

ректор

/ Ж.К. Леонова

Согласовано с предприятием-работодателем
МДОУ №47 «Лесная сказка»

заведующий

/ И.А. Мирейко

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	.....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	.....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	.....
4.1. Общие компетенции	.....
4.2. Профессиональные компетенции	.....
Раздел 5. Структура образовательной программы	.....
5.1. Учебный план	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	.....
5.3. Календарный учебный график	.....
5.4. Рабочая программа воспитания	.....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	.....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	.....
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД – комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: учитель музыки, музыкальный руководитель – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:	

		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска;
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды

	и работать в коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 1.1.01	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.02	составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.03	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.04	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.05	разработки конспекта проведения гимнастики после

			дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.06	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.07	разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.08	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.09	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.10	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Н 1.1.11	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

		Н 1.1.12	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		Н 1.1.13	знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		Н 1.1.14	наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н 1.1.15	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
			Умения:
		У 1.1.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.02	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		У 1.1.03	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного

			образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.04	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.05	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.06	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		З 1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 1.1.03	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования

		З 1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;	
		З 1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
			З 1.1.06	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.07		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
	З 1.1.08		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
	З 1.1.09		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;	
	З 1.1.10		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
	З 1.1.11		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;	

		З 1.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		Н 1.2.01	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
		Н 1.2.02	проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		Н 1.2.03	проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
		Н 1.2.04	организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		Н 1.2.05	определения уровня физической нагрузки и

			двигательной активности на физкультурном занятии;
		Н 1.2.06	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
		Н 1.2.07	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
			Умения:
		У 1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.03	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

		У 1.2.04	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.2.05	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У 1.2.06	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У 1.2.07	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей,

			проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.08	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.09	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		У 1.2.10	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.11	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.12	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной

			активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.13	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У 1.2.14	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.15	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.16	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У 1.2.17	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
			Знания:
		З 1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития,

			социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.2.02	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.2.03	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.04	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.05	норм показателей физического развития;
		З 1.2.06	инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического

			развития и физической подготовленности;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		Навыки
		Н 1.3.01	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н 1.3.02	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н 1.3.03	наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Н 1.3.04	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		Н 1.3.05	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		Н 1.3.06	диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		Н 1.3.07	организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
		Н 1.3.08	организации и проведения гимнастики после дневного сна;
		Н 1.3.09	организации и проведения комплексов ритмической

			гимнастики в режимных моментах;
		Н 1.3.10	изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		Н 1.3.11	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		Н 1.3.12	наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
			особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
			Умения:
		У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.3.05	проводить работу по предупреждению детского

			травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
			Знания:
		З 1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		З 1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		Навыки:
		Н 1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		Н 1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами

			самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		Н 1.4.03	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
			Умения:
		У 1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У 1.4.03	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.04	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.05	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми

			раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.07	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
			Знания:
		З 1.4.01	теоретических основ режима дня;
		З 1.4.02	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 2.1.01	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.02	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с

			общими ориентирами; целевыми ориентирами;
			Умения:
		У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
		У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.02	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений

			детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		Н 2.2.01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 2.2.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Н 2.2.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Умения:
		У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей

			раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
		У 2.2.04	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
		У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Знания:
		З 2.2.01	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		З 2.2.01	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость

			пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		Навыки:	
	Н 2.3.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;	
	Н 2.3.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	
	Н 2.3.03	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	
		Умения:	
	У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации	

			специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У 2.3.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.3.03	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.3.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
			Знания:
		З 2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по		Навыки:
		Н 2.4.01	составления конспектов (технологических карт)

реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
	Н 2.4.02	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
	У 2.4.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		Знания:
	З 2.4.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
	З 2.4.02	методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
З 2.4.03	методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	

		З 2.4.04	методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.4.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.4.06	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 3.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н 3.1.02	разработки сценариев организации и проведения

			праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.1.03	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
			Умения:
		У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У 3.1.05	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		У 3.1.06	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		У 3.1.07	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		У 3.1.08	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		У 3.1.09	выразительно читать литературные тексты;
		У 3.1.10	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У 3.1.11	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		У 3.1.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У 3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У 3.1.01	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
			Знания:
		З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей

			раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
		3 3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		3 3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		3 3.1.07	классические системы дошкольного воспитания;
		3 3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		3 3.1.09	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		3 3.1.10	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		3 3.1.11	основ организации обучения дошкольников;
		3 3.1.12	теоретических основ детской литературы и

			художественного чтения в ДОО;
		З 3.1.13	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		З 3.1.14	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
		З 3.1.15	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		Навыки:
		Н 3.2.01	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н 3.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 3.2.03	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Н 3.2.04	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в

			группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Н 3.2.05	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			Умения:
		У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой

			вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			Знания:
		3 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		3 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 3.3.01	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н 3.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		Н 3.3.03	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		Н 3.3.04	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.3.05	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Н 3.3.06	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
			Умения:
		У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У 3.3.02	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить

			результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.3.03	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		У 3.3.04	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		У 3.3.05	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
			Знания:
		З 3.3.01	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.3.02	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		З 3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

			девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 3.3.06	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.		Навыки:
		Н 3.4.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.4.02	профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		Н 3.4.03	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		Н 3.4.04	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Н 3.4.05	особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

			Умения:
		У 3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
			Знания:
		З 3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		Навыки:
		Н 3.5.01	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		Н 3.5.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		Н 3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
			Умения:
		У 3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс

			обучения, мотивируя их деятельность;
		У 3.5.02	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У 3.5.03	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.5.06	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		У 3.5.07	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

		У 3.5.08	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
			Знания:
		З 3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		З 3.5.02	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.5.03	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
		З 3.5.04	основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.5.05	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

			образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		3 3.5.06	требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		3 3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.5.08	основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		3 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		3 3.5.10	структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		3 3.5.11	теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
		3 3.5.12	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		3 3.5.13	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		3 3.5.14	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
			Навыки:

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Н 4.1.01	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н 4.1.02	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н 4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
			Умения:
	У 4.1.01		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
	У 4.1.02		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.03		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
	У 4.1.04		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.05		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по

			воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		У 4.1.08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		У 4.1.11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У 4.1.12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
			Знания:
		З 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области

			воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
		3 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;
		3 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
		3 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и		Навыки:
		Н 4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским

дошкольного возраста.		общенациональным (национальным) традициям;
	Н 4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
	Н 4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
	Н 4.2.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
	Н 4.2.05	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
	Н 4.2.06	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
	Н 4.2.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
	Н 4.2.08	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		Н 4.2.09	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.10	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.11	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.12	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.13	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и

			развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.14	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		Н 4.2.15	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
			Знания:
		З 4.2.01	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.2.02	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		З 4.2.03	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
		З 4.2.04	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.		Навыки:
		Н 4.2.01	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
			Умения:
		У 4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей

			раннего и дошкольного возраста;
		У 4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
		З 4.3.02	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		З 4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества;
		З 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;
		З 4.3.05	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.3.06	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
			Навыки:
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Н 4.4.01	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		Н 4.4.02	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Н 4.4.03	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного

			возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
			Умения:
		У 4.4.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания
		З 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		З 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		З 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
		З 4.4.04	тактики педагогической поддержки;
		З 4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		З 4.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе		Навыки:
		Н 5.1.01	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		Н 5.1.02	разработки и реализации проекта для совместной

для их психолого-педагогического просвещения.		деятельности детей, родителей и воспитателя;
	Н 5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
	Н 5.1.04	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Умения:
	У 5.1.01	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
	У 5.1.02	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
	У 5.1.03	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
	У 5.1.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
	У 5.1.05	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
	У 5.1.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		Знания:
	З 5.1.01	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
	З 5.1.02	классификации типов семьи;
	З 5.1.03	модели и стилей семейного воспитания;

		3 5.1.04	понятия «родительство», типология родительства;
		3 5.1.05	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		3 5.1.06	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		3 5.1.07	понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		3 5.1.08	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		3 5.1.09	особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		3 5.1.10	основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		3 5.1.11	сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		3 5.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными

			представителями) и сотрудниками образовательной организации;
		З 5.1.13	форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		Навыки:
		Н 5.2.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н 5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		Н 5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
		Н 5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
			Умения:
		У 5.2.01	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		У 5.2.02	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

		У 5.2.03	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		У 5.2.04	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		У 5.2.05	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У 5.2.06	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У 5.2.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У 5.2.08	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		У 5.2.09	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		У 5.2.10	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
			Знания:
		З 5.2.01	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		З 5.2.02	понятия «социальное партнерство»,
		З 5.2.03	законодательной основы социального партнерства;

		3 5.2.04	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		3 5.2.05	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		3 5.2.06	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.2.07	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		3 5.2.08	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.2.09	сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный,

			содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		З 5.2.10	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		З 5.2.11	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		З 5.2.12	нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		З 5.2.13	должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		З 5.2.14	системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		З 5.2.15	понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
			Навыки:
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	Н 5.3.01	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н 5.3.02	разработки сценария образовательных ситуаций,

раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	Н 5.3.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
	Н 5.3.04	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		Умения:
	У 5.3.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
	У 5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
	У 5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	У 5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
	У 5.3.05	создавать и представлять презентацию об этапах

			совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
			Знания:
		3 5.3.01	задач и содержания семейного воспитания;
		3 5.3.02	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		3 5.3.04	особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.3.05	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с

			родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.3.06	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		3 5.3.07	понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 6.1.01	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
			Умения:
		У 6.1.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		У 6.1.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
		У 6.1.03	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;

		У 6.1.04	выделять произведения искусства различных стилей;
		У 6.1.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		У 6.1.06	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 6.1.01	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		З 6.1.02	основных стилей и направления в изобразительном искусстве;
			специфики видов и жанров изобразительного искусства;
		З 6.1.03	терминологии искусствоведческого исследования;
		З 6.1.04	творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		З 6.1.05	теории изобразительного искусства;
		З 6.1.06	особенностей организации художественной деятельности дошкольников;
		З 6.1.07	этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		З 6.1.08	законов цветоведения;
		З 6.1.09	законов композиции
		З 6.1.10	законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;

	З 6.1.11	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
	З 6.1.12	основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
	З 6.1.13	основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
	З 6.1.14	особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
	Н 6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения:
	У 6.2.01	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
	У 6.2.02	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
	У 6.2.03	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
	У 6.2.04	составлять эскизы;

		У 6.2.05	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Знания:
		З 6.2.01	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том		Навыки:
		Н 6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Н 6.3.02	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
			Умения:
		У 6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Знания:
		З 6.3.01	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в

			том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 6.4.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
			Умения:
		У 6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
ОП.	Общеобразовательная подготовка	1476	698	
ОД.01	Русский язык	126	62	1,2
ОД.02	История	156	58	1,2
ОД.03	География	78	28	1
ОД.04	Иностранный язык	78	78	1
ОД.05	Математика	205	80	1
ОД.06	Информатика	78	48	1
ОД.07	Физическая культура	78	66	1
ОД.08	ОБЖ	78	44	1
ОД.09	Физика	78	14	1
ОД.10	Химия	78	28	1
ОД.11	Биология	78	30	1
ОД.12	Литература	165	96	1,2
ОД.13	Обществознание	84	17	2
ОД.14	Основы проектной деятельности	71	32	1
ОД.15	Право	45	17	2
	Обязательная часть образовательной программы			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	659	334	
СГ.01	История России	82		3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	206	126	2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	70	14	3
СГ.04	Физическая культура	206	194	2,3,4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	49		3
СГ.06	Основы философии	46		4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1101	647	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	66	32	3
ОП.02	Основы педагогики	78	34	1
ОП.03	Дошкольная педагогика	67	34	2
ОП.04	Основы психологии	87	55	1

ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	84	40	3
ОП.06	Детская психология	124	88	2
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	43	2
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	85	28	3
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78	50	2
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	82	36	4
ОП.11	Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками	148	116	2,3
ОП.12	Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры выпускника	46	21	3
ОП.13	Вокально-хоровой практикум	78	70	1,2
ПМ.00	Профессиональный цикл	2282	1974	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	283	184	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	61	20	1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	32	1,2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	34	24	2
УП.01.01	Учебная практика	36	36	2
ПП.01.01	Производственная практика	72	72	2
ПМ.01.02(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	8		
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	690	598	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	116	90	2,3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста с практикумом	116	92	2,3

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	81	66	2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	81	62	2
УП.02.01	Учебная практика	72	72	3
УП.02.02	Учебная практика	72	72	3
ПП.02.01	Производственная практика	36	36	3
ПП.02.02	Производственная практика	108	108	3
ПМ.02.02(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	8		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	640	525	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	131	98	3,4
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	112	87	3,4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	71	56	4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	98	80	4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	70	56	3,4
УП.03.01	Учебная практика	72	72	3,4
ПП.03.01	Производственная практика	72	72	4
ПМ.03.02(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	14		
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	172	118	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	90	46	3,4
УП.04.01	Учебная практика	36	36	3,4
ПП.04.01	Производственная практика	36	36	3,4
ПМ.04.02(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	10		

ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	191	127	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	111	55	2,3
УП.05.01	Учебная практика	36	36	2,3
ПП.05.01	Производственная практика	36	36	2,3
ПМ.05.02(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	8		
ПМ.06 (1)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (ритмика и основы хореографии)	162	120	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (ритмика и основы хореографии)	112	84	4
ПП.06.01	Производственная практика	36	36	4
ПМ.06.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	14		
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	144	144	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		
Итого (минимальные требования):				
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	206	158	
ПМ.07	Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	206	158	
МДК.07.01	Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях	45	30	4
МДК.07.02	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	68	50	4
МДК.07.03	Практикум по применению ИКТ	42	42	4
ПП.07.01	Производственная практика	36	36	4
ПМ.07.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	15		

Объем образовательной программы	5940	3653	
Срок обучения 3 года 10 месяцев			

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	СГ.04 Физическая культура	32	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	СГ.06 Основы философии	46	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
4	ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	30	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
5	ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии	48	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
6	ОП.06 Детская психология	88	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
7	ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	39	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
8	ОП.11 Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками	148	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
9	ОП.12 Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры выпускника	46	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности

			выпускника, в соответствии с запросами работодателей
10	ОП.13 Вокально-хоровой практикум	78	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
11	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	25	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
12	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	36	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
13	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	80	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
14	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста с практикумом	80	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
15	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	45	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
16	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	95	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
17	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	76	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
18	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	35	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части

19	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	62	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
20	МДК.07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях	45	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
21	МДК.07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	68	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
22	МДК.07.03 Практикум по применению ИКТ	42	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
Итого		1276	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка
		Код	Название				
1.	Введение Инструктаж по технике безопасности	01	Организация мероприятий, направленных на	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	2	3	ДОУ г.Егорьевска

			укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
2.	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, обсуждение результатов наблюдения и анализа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	32	3	ДОУ г.Егорьевска
3.	Зачет	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	2	3	ДОУ г.Егорьевска

			физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
4.	Введение. Инструктаж по практике	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	2	3	ДОУ г.Егорьевска
5.	Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, обсуждение результатов наблюдения, анализа и самоанализа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	10	3	ДОУ г.Егорьевска

6.	Организация основных видов деятельности детей по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	58	3	ДОУ г.Егорьевска
7.	Дифференцированный зачет	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	2	3	ДОУ г.Егорьевска
8.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Психолого-педагогические основы организации общения	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	2	5	ДОУ г.Егорьевска

			детей раннего и дошкольного возраста				
9.	Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	6	5,6	ДОУ г.Егорьевска
10.	Содержания и способы организации общения дошкольников.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	6	6	ДОУ г.Егорьевска
11	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	24	5,6	ДОУ г.Егорьевска

12.	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	30	6	ДОУ г.Егорьевска
13.	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	12	6	ДОУ г.Егорьевска
14.	Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	70	5,6	ДОУ г.Егорьевска

			раннего возраста с практикумом				
15.	Наблюдение и анализ различных видов продуктивной деятельности (изо-деятельности) детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	24	6	ДОУ г.Егорьевска
16.	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	10	6	ДОУ г.Егорьевска
17.	Организация и проведение продуктивной деятельности с детьми	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации /	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	14	6	ДОУ г.Егорьевска

	раннего и дошкольного возраста.		Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
18.	Анализ, самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	14	6	ДОУ г.Егорьевска
19.	Разработка технологических карт продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	14	6	ДОУ г.Егорьевска

20.	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации /Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	18	6	ДОУ г.Егорьевска
21.	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации /Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	15	6	ДОУ г.Егорьевска
22.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации /Теоретические и методические основы	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	15	6	ДОУ г.Егорьевска

			организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
23.	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	2	5	ДОУ г.Егорьевска
24.	Составление календарного плана и разработка технологических карт по речевому развитию детей	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	6	7	ДОУ г.Егорьевска
25.	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	14	5	ДОУ г.Егорьевска
26.	Подготовка, организация и проведение занятий с	03	Организация процесса обучения по основным	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	30	7	ДОУ г.Егорьевска

	детьми раннего и дошкольного возраста.		общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей				
27.	Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	4	6	ДОУ г.Егорьевска
28.	Проведение диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	4	7	ДОУ г.Егорьевска
29.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (анализ календарных планов и	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	6	6	ДОУ г.Егорьевска

	технологических карт по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста)		раннего и дошкольного возраста				
30.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (календарное планирование и разработка технологических карт)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	8	7	ДОУ г.Егорьевска
31.	Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (Наблюдение и анализ)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	10	6	ДОУ г.Егорьевска
32.	Педагогическая деятельность по реализации программ	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	12	8	ДОУ г.Егорьевска

	формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (Подготовка , организация и проведение)		программам дошкольного образования / Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
33.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (Наблюдение и анализ)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	18	8	ДОУ г.Егорьевска
34.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (Подготовка , организация и проведение)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	6	8	ДОУ г.Егорьевска

35.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (Наблюдение и анализ)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	18	8	ДОУ г.Егорьевска
36.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (Подготовка , и организация проведение)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	12	8	ДОУ г.Егорьевска
37.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (разработка и проведение мероприятий	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Теоретические и методические основы процесса воспитания детей	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	36	6,7	ДОУ г.Егорьевска

	воспитательной направленности)		раннего и дошкольного возраста				
38.	Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей/ Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	36	4,5	ДОУ г.Егорьевска
39.	Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) Наблюдение и анализ взаимодействия	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей/ Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	36	4,5	ДОУ г.Егорьевска
40.	Организация деятельности детей	06	Организация процесса разработки и реализации	ПК 6.1-6.4	36	8	ДОУ

	дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития		парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (ритмика и основы хореографии)/ Теоретические и методические основы организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (ритмика и основы хореографии)	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09.			г.Егорьевска
41.	Практикум по применению ИКТ	07	Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий / Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 –ОК 04 КК 01. КК 02. КК 03. КК 04.	36	8	ДОУ г.Егорьевска
42.	Введение Инструктаж по технике безопасности	ПДП	Производственная преддипломная практика	ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1- 2.5	6	8	ДОУ

				ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 -4.5 ПК5.1 –5.3 ПК6.1- 6.4 ОК 01-09			г.Егорьевска
43.	Организация основных видов деятельности обучающихся	ПДП	Производственная преддипломная практика	ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 -4.5 ПК5.1 –5.3 ПК6.1- 6.4 ОК 01-09	140	8	ДОУ г.Егорьевска
44.	Дифференцированный зачет	ПДП	Производственная преддипломная практика	ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 -4.5 ПК5.1 –5.3 ПК6.1- 6.4 ОК 01-09	2	8	ДОУ г.Егорьевска

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности.
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

- музыки и методики музыкального воспитания;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу *по профессии/специальности индекс наименование*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
3	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture.
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС, УМКД Стенд информационный «Вехи истории».
---	--	---

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture. Мини аудиосистема Samsung MAX-KT-55, принтер Canon.
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС, УМКД

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
3	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture. Доска магнитно-маркерная; проектор,
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС, УМКД

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	проектор, экран.
2	лицензионное программное обеспечение,	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10, офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС УМКД Плакаты: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Митоз. Мейоз. Строение клетки. Строение кожи. Строение волоса. Фазы роста волоса.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture. телевизор Toshiba;
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС, УМКД дозиметр-радиометр альфа-бета-гамма излучений; само спасатель универсальный - ЭВАК фильтрующее - сорбирующий респиратор, предназначенный для защиты органов дыхания, глаз и головы человека от воздействия токсичных продуктов горения);, специализированное оборудование и системы хранения для стрелковых тиров: винтовка ЭЛТ-2, тир-табло ЭЛТ-2, блок Элт-2; винтовки Р-512, пневматические пистолеты BLOW.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	комплекс образовательной информационной техники: доска интерактивная Interwrite Dual Board: (электромаркеры, зарядное устройство планшет для дистанционной работы с интерактивной доской), документ-камера Aver Media, проектор мультимедийный стационарный Epson, компьютер-моноблок Acer Aspire Z 5751 с ПО: ОС Windows 10, офисный пакет (Microsoft Office 2016), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; аудиосистема Sven (2 колонки). офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; ноутбук с ПО: ОС - Windows 10.
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС УМКД

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	комплекс образовательной информационной техники: доска интерактивная Interwrite Dual Board: (электромаркеры, зарядное устройство планшет для дистанционной работы с интерактивной доской), документ-камера Aver Media, проектор мультимедийный стационарный

		Epson, компьютер-моноблок Acer Aspire Z 5751 с ПО: ОС Windows 10, офисный пакет (Microsoft Office 2016), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; аудиосистема Sven (2 колонки).
3	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
4	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС УМКД

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture.
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС УМКД Учебные стенды по методике изобразительной деятельности. Учебные стенды, плакаты по методике преподавания черчения. Комплект наглядных пособий по черчению (геометрические тела, модели, макеты).

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стул ученический	Каркас стула выполнен из металлокаркаса и окрашен износостойкой порошково-полимерной краской. Сидение и спинка изготовлены из гнуто-клееной фанеры, покрытые бесцветным лаком.
2	Столы	Компьютерные столы деревянные, письменные столы деревянные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мобильные компьютеры	Диагональ экрана не менее 15.6" HD (1366x768) ПК оснащен процессором с тактовой частотой 2,2 ГГц, имеет 2 вычислительных ядер. ПК имеет минимальный объем оперативной памяти
2	Принтер	Samsung ML – 3051ND
3	сеть интернет	Проводной доступ

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стулья	Металлические, ткань гобелен
2	Рояль «Бостон»	Рояль - струнно-клавишный музыкальный инструмент предназначен для проведения праздничных мероприятий. Цвет Черный, тип кабинетный, страна производитель Япония
	Проектор для актового зала	Мультимедиа проектор должен обладать характеристиками не хуже: Комплект поставки включает проектор, пульт дистанционного управления, комплект потолочного крепления, кабель питания, видеокабель, Кабель VGA, пульт ДУ. Разрешение не менее XGA (1024 Ч 768) или WXGA (1280Ч720). Яркость: не менее 5500 ANSI люмен Контрастность должна быть более: 2500:1. Ресурс лампы не менее - 5000 часов.
3	Занавес сценический	Одежда сцены, включая элементы подвеса и привода управления.
4	Механизм зашторивания для сцены с пультом электрическим	Механизм передвижения занавеса, Карниз для ламбрекена занавеса, Карниз для заднего

		занавеса, Карниз для кулис, Карниз для падуги
5	Комплект для подвеса световых приборов	Комплект должен состоять из: Алюминиевой фермы - прямого модуля плоской конфигурации, Основная труба D50x2мм, Раскос D20x2мм, длина до 3м. Комплект ферм треугольных D28 длиной не менее 2 м, для подвеса световых приборов не менее 8 шт.
6	Световой прибор полного вращения с лампой	Световой прибор полного вращения с лампой мощность не менее 280 Вт, угол раскрытия луча: 2.5°-10°; потребляемая мощность: не более 550 Вт; протоколы: DMX-512.
7	Цифровой микшерный пульт ALLEN HEATH - QU-16	Компактный цифровой рэковый микшерный пульт с наличием 3-х линейных стереовходов, 16-и микрофонных входов, а также 12-и выходных каналов. Этот микшер эквивалентен 30-канальному аналоговому пульту и содержит мощный набор инструментов по обработке сигнала: 22 режима гейта, 34 режима компрессора, 12 графических эквалайзеров и 4 стереоэффекта. Кроме этих популярных преимуществ устройство содержит уникальную технологию многоканальной звукозаписи Qu-Drive, поддерживает систему коммутации dSNAKE и набор быстрозагружаемых пресетов (сцен). Пульт имеет возможность установки на стол или в стандартную 19-дюймовую стойку, во втором варианте габариты устройства немного увеличиваются из-за дополнительных креплений к корпусу.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мобильный компьютер	Диагональ экрана не менее 15.6" HD (1366x768) ПК оснащен процессором с тактовой частотой 2,2 ГГц, имеет 2 вычислительных ядер. ПК имеет минимальный объем оперативной памяти
2	сеть интернет	Проводной доступ
3	Вокальная радиосистема SENNHEISER XSW35-C	Вокальная состоит из 2-х элементов – приемника EM 10 и ручного микрофона SKM 35. Частотная характеристика SKM 35 ; Тип, вокальная радиосистема ; Частоты, UHF 766-790 MHz ; Ширина коммутации, 24 МГц (диапазон 13 МГц) ; Мощность выходного сигнала 10 мВт, расстояние передачи сигнала 30 м.

4	Напольная микрофонная стойка-"журавль"	Напольная микрофонная стойка-"журавль", черного цвета, полиамидное основание.
5	Генератор тумана	Беспроводной пульт управления, электронный контроль нагрева, нагреватель: не менее 650 Вт. Время нагрева: до 5 мин.

Кабинет «Спортивный комплекс: спортивный зал, стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Мяч волейбольный MIKASA V390W, p.5	Цвет основной: Желтый Цвет дополнительный: Синий Марка товара: MIKASA Уровень: Тренировочный Размер: 5 Тип соединения панелей: Клееный Количество панелей: 18 Материал покрышки: Синт. кожа (полиуретан) Материал камеры: Бутил Материал обмотки камеры: Нейлон
2.	Мяч баскетбольный	Материал камеры: Бутил Материал обмотки камеры: Нейлон Тип соединения панелей: Клееный Количество панелей: 10 Размер: 7 Вес: 567-650 гр Длина окружности: 75-78 см Рекомендованное давление: 0.5-0.6 бар Основной цвет: Коричневый Дополнительный цвет: Желтый/черный
3.	Сетка волейбольная 9,5x1 м	Размер: 1,00x9,50 м Ячейка: 100 мм Толщина нити: 3,0 мм Цвет: черный/белый Материал: капрон/полипропилен Подвязки: 4 угла Стропа верх: 100 мм Стропа 3 стороны: 50 мм Комплектация: Полипропиленовая волейбольная сетка с толщиной нити 3,0 мм. Ячейка — квадратная, 100 мм. В комплекте: подвязки по четырем углам, стальной трос диаметром 3 мм, люверсы, зажим и коуш. Стропы 100 и 50 мм, сложенные пополам. Описание: Вес 1,6 кг
4.	Мат гимнастический 200x100x5 тент холлофайбер	Мат спортивный представляет собой мягкое изделие, состоящее из чехла сшитого из тента ПВХ и наполнителя - огнестойкого холлослепа

		<p>/ холлофайбера. Прочность позволяет обеспечить безопасность спортсменов при падении во время тренировок, для удобного перемещения - мат оснащен боковыми ручками. У мата имеется молния со скрытыми замками для замены наполнителя.</p> <p>Длина - 2000 мм Ширина - 1000 мм Толщина - 50 мм Материал чехла - Тент ПВХ (плотность 650г/м2) Наполнитель - Холлослеп / холлофайбер</p>
5.	Стенка гимнастическая деревянная с турником	<p>Материал стоек. дерево ; Материал перекладин. дерево ; Особенности. овальное сечение перекладин Высота: 2,6 м или 2,8 м Ширина стенки: 80,0 см или 100 см Глубина: 28 см в области турника и 14 см по остальной высоте Профиль вертикальных стоек: 14*4 см</p>
6.	Скамейка гимнастическая	<p>Скамейка гимнастическая представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал скамейки - древесина хвойных пород, покрытое мебельным лаком, металлические ножки, покрытые порошковой эмалью с четырьмя болтами регулировки. Так же скамейку возможно использовать как бревно, если ее перевернуть. Длина скамейки 4000 мм, ширина 240мм, высота 340мм.</p>
7.	Медбол	<p>Утяжеленный мяч, вес 1 кг, 2 кг, материал резина</p>
8.	Турник настенный «Здоровье»	<p>Цельносварная конструкция, широкий хват: 115 см, диаметр перекладины — 28 мм, выдерживает нагрузку более 110 кг, тип крепления - к стене.</p>
9.	Льжи	<p>Классические, полупластиковые</p>
10	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Стрелковый тир	<p>Беговая дорожка 100 м Спортивная полоса препятствий состоит из 5 классических элементов: лабиринта, разрушенного моста, разрушенной лестницы, забора с наклонной доской, стенки с проломами.</p>
11	Стрелковый тир	<p>Электронный стрелковый тир Количество стрелков — 1 · Количество мишеней — 1 · Зона поражения мишени — 60 мм · Оружие — лазерный стрелковый тренажер на винтовку. Фиксация выстрела – световая.</p>

12	Волейбольная площадка	Прямоугольная симметричная игровая площадка с свободной зоной. длина площадки – 18 м; ширина площадки – 9 м. Вертикально установленная сетка на высоте 2,43 м для мужчин и 2,24 м для женщин
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Беспроводная колонка Soni ZS-VTY52	Мощность фронтальных АС. 2 x 2.5 Вт ; Формат аудио. MP3/ WMA ; Встроенный модуль Bluetooth. Да ; Повтор трека. Да ; Порт USB.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.

Технические средства и оборудование

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (12) – столы, стулья
	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Комплекс образовательной информационной техники, 12 компьютеров Acer Revo, мобильный компьютерный класс, мультимедийный проектор Mitsubishi, МФУ Canon лазерный.
	лицензионное программное обеспечение	Программное обеспечение: операционная система (Windows 10); офисный пакет (Microsoft Office); графический редактор; аудио-редактор Samplitude; видео-редактор Movavi; аудио-, видео- проигрыватель; браузер; программа-архиватор.
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	12 компьютеров Acer Revo,

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	проектор, экран. Оборудование общего назначения и измерительные приборы (микроскоп учебный, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, штативы).
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия	УМКД, ФОС, МР
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Плакаты: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Митоз. Мейоз. Строение клетки. Строение кожи. Строение волоса. Фазы роста волоса.

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана -	5

	<p>гляnceвая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует</p>	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	<p>Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS.</p> <p>Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный</p>	1
Столы детские	<p>Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).</p>	4
Стулья детские	<p>Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.</p>	4

Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуритановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скрутгер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастеры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10

Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб , электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и (или) в дошкольных образовательных организациях и требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ

профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области : воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «ДОУ г. Егорьевска»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	Столы детские	
	Стулья детские	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	настольные игры	
	детские игрушки	
	спортивный инвентарь	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее

25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).