



Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
в городе Зарайске – Зарайский педагогический колледж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 01 от 29.08.2023 г.

Утверждено Приказом Ректора ГОУ ВО МО
«ГСГУ»

приказ № 82/СЗ-Ф от 30.08.2023

Ж.К. Леонова

Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУ «Начальная школа- детский сад № 14»

Н.В. Бочкова

2023 год



Содержание

Раздел 1. Общие положения	.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	.....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	.....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	.....
4.1. Общие компетенции	.....
4.2. Профессиональные компетенции	.....
Раздел 5. Структура образовательной программы	.....
5.1. Учебный план	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	.....
5.3. Календарный учебный график	.....
5.4. Рабочая программа воспитания	.....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	.....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	.....
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин	
Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Содержание ГИА	
Приложение 7. Дополнительный профессиональный блок	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД – комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность).

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно- заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста»- 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста»– 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности		

		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Уо 07.01	Умения:
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность

	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Н 1.1.02	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике
		Н 1.1.03	составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.04	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.05	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.06	разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.07	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.08	разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.09	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.10	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
Н 1.1.11	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов		

			мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Н 1.1.12	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		Н 1.1.13	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Н 1.1.14	знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО
		Н 1.1.15	наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья
		Н 1.1.16	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста
			Умения:
		У 1.1.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		У 1.1.02	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		У 1.1.03	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья

			и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		У 1.1.04	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		У 1.1.05	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		У 1.1.06	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		З 1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		З 1.1.03	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		З 1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.1.06	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.1.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

			возраста;
		З 1.1.08	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		З 1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.1.11	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.1.012	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями нормами и правилами		Навыки:
		Н 1.2.01	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
		Н 1.2.02	проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		Н 1.2.03	проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
		Н 1.2.04	организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		Н 1.2.05	определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на

			физкультурном занятии;
		Н 1.2.06	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
		Н 1.2.07	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
			Умения:
		У 1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.03	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.2.04	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.2.05	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и

			дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У 1.2.06	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У 1.2.07	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.08	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.09	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		У 1.2.10	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.11	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.12	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования,

			возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.13	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У 1.2.14	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.15	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.16	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У 1.2.17	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
			Знания:
		З 1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.2.02	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.2.03	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование

			физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.04	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.05	норм показателей физического развития;
		З 1.2.06	Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		Навыки:
		Н 1.3.01	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н 1.3.02	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н 1.3.03	наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Н 1.3.04	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		Н 1.3.05	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

		Н 1.3.06	диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		Н 1.3.07	организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
		Н 1.3.08	организации и проведения гимнастики после дневного сна;
		Н 1.3.09	организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		Н 1.3.10	изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		Н 1.3.11	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		Н 1.3.12	наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
		Н 1.3.13	особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
			Умения:
		У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.3.05	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

		У 1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	
			Знания:	
		З 1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	
		З 1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			Навыки:
			Н 1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
			Н 1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
			Н 1.4.03	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
				Умения:
			У 1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	
	У 1.4.03	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;		

		У 1.4.04	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.05	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.07	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
			Знания:
		З 1.4.01	теоретических основ режима дня;
		З 1.4.02	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 2.1.01	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.02	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
			Умения:
		У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего

			и дошкольного возраста в течение дня
		У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.02	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
			Навыки:
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. нормами и правилами	Н 2.2.01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 2.2.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

		Н 2.2.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Умения:
		У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		У 2.2.04	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Знания:
		З 2.2.01	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		З 2.2.02	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую

		обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		Навыки:
	Н 2.3.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
	Н 2.3.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	Н 2.3.03	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Умения:
	У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У 2.3.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.3.03	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
У 2.3.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития	

		творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Знания:
	З 2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		Навыки:
	Н 2.4.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
	Н 2.4.02	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
	У 2.4.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с
		Знания
	З 2.4.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
	З 2.4.02	методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
	З 2.4.03	методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
	З 2.4.04	методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд,

			самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.4.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.4.06	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 3.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н 3.1.02	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.1.03	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
			Умения:
		У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его

			понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У 3.1.05	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.06	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		У 3.1.07	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		У 3.1.08	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		У 3.1.09	выразительно читать литературные тексты;
		У 3.1.10	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У 3.1.11	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		У 3.1.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У 3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У 3.1.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
			Знания:
		З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		3 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
		3 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;		
		3 3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		
		3 3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;		
		3 3.1.07	классические системы дошкольного воспитания;		
		3 3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;		
		3 3.1.09	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);		
		3 3.1.10	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;		
		3 3.1.11	основ организации обучения дошкольников;		
		3 3.1.12	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;		
		3 3.1.13	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;		
		3 3.1.14	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;		
		3 3.1.15	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО		
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать			Навыки:
			Н 3.2.01	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	

<p>обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	Н 3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
	Н 3.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	Н 3.2.04	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	Н 3.2.05	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	Н 3.2.06	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Умения:
	У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
	У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

		У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	
			Знания:	
		З 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	
		З 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Навыки:
		Н 3.3.01	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	
		Н 3.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	
Н 3.3.03		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
Н 3.3.04		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;		
	Н 3.3.05	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей,		

			их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Н 3.3.06	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
			Умения:
		У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У 3.3.03	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.3.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		У 3.3.05	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		У 3.3.06	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
			Знания:
		З 3.3.01	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

		З 3.3.02	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		З 3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 3.3.06	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		Навыки:
		Н 3.4.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.4.02	профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		Н 3.4.03	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		Н 3.4.04	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Н 3.4.05	особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
			Умения:
		У 3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области

			«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
			Знания:
		З 3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		Навыки:
		Н 3.5.01	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		Н 3.5.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		Н 3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
			Умения:
		У 3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У 3.5.02	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У 3.5.03	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

			педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.5.06	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		У 3.5.07	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		У 3.5.08	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
			Знания:
		З 3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		З 3.5.02	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.5.03	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
		З 3.5.04	основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.5.05	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и

			возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		З 3.5.06	требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		З 3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.5.08	основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		З 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		З 3.5.10	структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		З 3.5.11	теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
		З 3.5.12	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		З 3.5.13	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		З 3.5.14	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 4.1.01	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н 4.1.02	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н 4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
			Умения:
		У 4.1.01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития

			воспитания в РФ);
		У 4.1.02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		У 4.1.04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		У 4.1.08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		У 4.1.11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

		У 4.1.12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
			Знания:
		З 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
		З 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;
		З 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
		З 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
			Навыки:
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Н 4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		Н 4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н 4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);

		Н 4.2.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н 4.2.05	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н 4.2.06	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н 4.2.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н 4.2.08	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			Умения:
		У 4.2.01	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.2.02	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.2.03	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей

			раннего и дошкольного возраста;
		У 4.2.04	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.2.05	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.2.06	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		У 4.2.07	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
			Знания:
		З 4.2.01	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.2.02	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		З 4.2.03	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
		З 4.2.04	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;
			Навыки:
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Н 4.3.08	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
			Умения:
		У 4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		У 4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
			Знания:	
		З 4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;	
		З 4.3.02	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;	
		З 4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества;	
		З 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;	
		З 4.3.05	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
	З 4.3.06	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;		
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			Навыки:
		Н 4.4.01	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	
		Н 4.4.02	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	
		Н 4.4.03	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	
				Умения:
		У 4.4.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
			Знания	
З 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;			
З 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;			

		З 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
		З 4.4.04	тактики педагогической поддержки;
		З 4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		З 4.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		Навыки:
		Н 5.1.01	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		Н 5.1.02	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н 5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н 5.1.04	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
			Умения:
		У 5.1.01	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		У 5.1.02	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		У 5.1.03	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		У 5.1.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		У 5.1.05	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У 5.1.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
			Знания:
		З 5.1.01	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
З 5.1.02	классификации типов семьи;		

		З 5.1.03	модели и стилей семейного воспитания;
		З 5.1.04	понятия «родительство», типология родительства;
		З 5.1.05	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		З 5.1.06	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		З 5.1.07	понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		З 5.1.08	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		З 5.1.09	особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		З 5.1.10	основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		З 5.1.11	сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		З 5.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
		З 5.1.13	форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических		Навыки:
		Н 5.2.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н 5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

задач.	Н 5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	Н 5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
	У 5.2.01	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
	У 5.2.02	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
	У 5.2.03	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	У 5.2.04	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
	У 5.2.05	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
	У 5.2.06	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
	У 5.2.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
	У 5.2.08	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
	У 5.2.09	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
	У 5.2.10	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Знания:
	З 5.2.01	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
	З 5.2.02	понятия «социальное партнерство»,
З 5.2.03	законодательной основы социального	

			партнерства;
		3 5.2.04	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		3 5.2.05	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		3 5.2.06	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.2.07	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		3 5.2.08	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.2.09	сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		3 5.2.10	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		3 5.2.11	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		3 5.2.12	нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		3 5.2.13	должностных обязанностей помощника

			воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		З 5.2.14	системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		З 5.2.15	понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		Навыки:
		Н 5.3.01	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Н 5.3.02	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения
		Н 5.3.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения
		Н 5.3.04	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
			Умения:
		У 5.3.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		У 5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У 5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		У 5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		У 5.3.05	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его

			результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
			Знания:
		3 5.3.01	задач и содержания семейного воспитания;
		3 5.3.02	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		3 5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		3 5.3.04	особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.3.05	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.3.06	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		3 5.3.07	понятия «профессиональное педагогическое общение»,

			существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 6.1.01	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
			Умения:
		У 6.1.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		У 6.1.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
		У 6.1.03	применять знания стиливых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		У 6.1.04	выделять произведения искусства различных стилей
		У 6.1.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		У 6.1.06	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:
		З 6.1.01	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		З 6.1.02	основных стилей и направления в изобразительном искусстве;
		З 6.1.03	специфики видов и жанров изобразительного искусства;
		З 6.1.04	терминологии искусствоведческого исследования;
		З 6.1.05	творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		З 6.1.06	теории изобразительного искусства;
З 6.1.07	особенностей организации художественной деятельности дошкольников		
З 6.1.08	этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей		
З 6.1.09	законов цветоведения		

		З 6.1.10	законов композиции
		З 6.1.11	законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
		З 6.1.12	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
		З 6.1.13	основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		З 6.1.14	основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
		З 6.1.15	особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Умения:
		У 6.2.01	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
		У 6.2.02	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		У 6.2.03	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		У 6.2.04	составлять эскизы;
		У 6.2.05	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

			Знания:	
		З 6.2.01	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:	
		Н 6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	
		Н 6.3.01	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
				Умения:
		У 6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	
				Знания:
		З 6.3.01	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том	

			числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 6.4.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
			Умения:
		У 6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
			Знания:
		З 6.4.01	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПК 7.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).		Навыки:
		Н 7.7.1.01.	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня.
		Н 7.7.1.02.	Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста.
		Н 7.7.1.03.	Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста.
		Н 7.7.1.04.	Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна.
		Н 7.7.1.05.	Проведение развивающих
		Н 7.7.1.06.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
		Н 7.7.1.07.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка.
			Умения:
	У 7.7.1.01	Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере	

			необходимости.
		У 7.7.1.03.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними.
		У 7.7.1.02.	Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния.
		У 7.7.1.04.	Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста.
		У 7.7.1.06.	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры.
		У 7.7.1.03.	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры.
		У 7.7.1.08.	Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности.
		У 7.7.1.05.	Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
		У 7.7.1.07.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья.
		У 7.7.1.10.	Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима.
		У 7.7.1.09.	Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
			Знания:
		З 7.7.1.01.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
		З 7.7.1.02.	Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.
		З 7.7.1.03.	Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.
		З 7.7.1.04.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.
		З 7.7.1.08.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста.

		З 7.7.1.05.	Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста.	
		З 7.7.1.06.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.	
		З 7.7.1.01.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.	
		З 7.7.1.07.	Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.	
		З 7.7.1.01.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.	
	ПК 7.2 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).			Навыки:
		Н 7.7.2.01.	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости.	
		Н 7.7.2.02.	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи.	
		Н 7.7.2.03.	Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах.	
		Н 7.7.2.04.	Организация сна детей раннего возраста	
		Н 7.7.2.05.	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.	
		Н 7.7.2.06.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.	
				Умения:
		У 7.7.2.11.	Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня	
		У 7.7.2.12.	Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи.	
У 7.7.2.13.	Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния.			
У 7.7.2.14.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними.			
У 7.7.2.18.	Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах			

	У 7.7.2.11.	Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании , при гигиенических процедурах
	У 7.7.2.15.	Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну.
	У 7.7.2.16.	Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.
	У 7.7.2.17.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
	У 7.7.2.19.	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.
	У 7.7.2.20.	Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
	У 7.7.2.19.	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.
		Знания:
	З 7.7.2.10.	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
	З 7.7.2.14.	Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании
	З 7.7.2.12.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.
	З 7.7.2.11.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
	З 7.7.2.13.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья.
	З 7.7.2.16.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста.
	З 7.7.2.15.	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста.
	З 7.7.2.9.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.
ПК 7.3 Присмотр		Навыки:

за детьми дошкольного возраста	Н 7.7.3.01.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
	Н 7.7.3.02.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости.
	Н 7.7.3.03.	Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи.
	Н 7.7.3.04.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены.
	Н 7.7.3.05.	Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна.
	Н 7.7.3.06.	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).
	Н 7.7.3.07.	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях.
	Н 7.7.3.08.	Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.
	Н 7.7.3.09.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.
		Умения:
	У 7.7.3.21.	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.
	У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).
	У 7.7.3.21.	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.
	У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).
У 7.7.3.25.	Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет).	
У 7.7.3.23.	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические	

		процедуры, прием пищи).
У 7.7.3.26.		Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
У 7.7.3.27.		Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).
У 7.7.3.28		Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.
У 7.7.3.24.		Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок.
У 7.7.3.22.		Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.
У 7.7.3.29.		Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
		Знания:
З 7.7.3.22.		Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании.
З 7.7.3.23.		Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
З 7.7.3.17.		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
З 7.7.3.22.		Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
З 7.7.3.18.		Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.
З 7.7.3.20.		Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).
З 7.7.3.21.		Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.
З 7.7.3.19.		Способы поддержания положительных

			взаимоотношений в группе детей от 3 лет.
		З 7.7.3.24.	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
		З 7.7.3.25.	Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
	ПК 7.4 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-		Навыки:
		Н 7.7.4.01.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.
		Н 7.7.4.02.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.
		Н 7.7.4.03.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.
		Н 7.7.4.04.	Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна.
		Н 7.7.4.05.	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.
		Н 7.7.4.06.	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках.
		Н 7.7.4.07.	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии.
		Н 7.7.4.01.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.
		Н 7.7.4.02.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.
		Н 7.7.4.03.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.
			Умения:
		У 7.7.4.30.	Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		У 7.7.4.31.	Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.
		У 7.7.4.32.	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.

		У 7.7.4.34.	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.
		У 7.7.4.35.	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.
		У 7.7.4.36.	Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		У 7.7.4.37.	Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
		У 7.7.4.33.	Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
		У 7.7.4.38.	Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр.
		У 7.7.4.39.	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
		У 7.7.4.40.	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.
			Знания:
		З 7.7.4.27.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. особенностей. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и деть
		З 7.7.4.26.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.
		З 7.7.4.27	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		З 7.7.4.30.	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа

			жизни.
		3 7.7.4.32.	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.
		3 7.7.4.28.	Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
		3 7.7.4.29.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
		3 7.7.4.31.	Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		3 7.7.4.33.	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		1446	311	
СОО. Среднее общее образование		1446	311	
ОУП.	Базовые дисциплины	1126	246	
ОУП.01	Русский язык	146	29	
ОУП.02	Математика	168	34	
ОУП.03	Иностранный язык	154	58	
ОУП.04	Информатика	78	34	
ОУП.05	Физика	78	16	
ОУП.06	Химия	39	4	
ОУП.07	Биология	62	5	
ОУП.08	Обществознание	155	40	
ОУП.09	География	72	8	
ОУП.10	Физическая культура	78	16	
ОУП.11	Основы безопасности жизнедеятельности	76	2	

	Индивидуальный проект (предметом не является)	20		
ОУП.	Профильные дисциплины	312	45	
ОУП.12	Литература	156	21	
ОУП.13	История	156	24	
ОУП.	Предлагаемые ОО	38	20	
ОУП.14	Основы проектной деятельности	38	20	
III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		4464	2123	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	556	210	2,3,4
СГЦ.01	История России	84		2
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	186	28	2,3
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	28	2
СГЦ.04	Физическая культура	144	144	2,3,4
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	70	10	4
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	3716	1913	2,3,4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	727	192	2,3,4
ОП.01	Основы педагогики	73	6	2
ОП.02	Основы психологии	72		2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	8	3

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	83	6	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	119	44	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	22	3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	54	2
ОП.08	Дошкольная педагогика	72	3	2,3
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	47	4	2
ОП.10	Детская психология	99		3
ПМ.00	Профессиональный цикл	2685	1721	X, X*
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2808	242	2,3,4
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	347	22	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	34	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	101	72	
УП.01.01	Учебная практика	72	36	

ПП.01.01	Производственная практика	36	72	
ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12	6	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	783	528	2,3
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	54	12	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	107	59	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	26	
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	142	104	
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	126	33	
УП.02.01	Учебная практика	36	36	
УП.02.02	Учебная практика "Подготовка к летней практике"	36	36	2,3,4

ПП.02.01	Производственная практика	108	108	
ПП.02.02	Производственная практика "Летняя практика"	108	108	
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12	6	
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	846	376	2,3,4
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	152	41	
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	117	25	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	119	25	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	79	26	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	151	37	
УП.03.01	Учебная практика	36	36	
УП.03.02	Учебная практика	36	36	
УП.03.03	Учебная практика "Полевая практика"	36	36	3,4
ПП.03.01	Производственная практика	108	108	

ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12	6	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	172	100	3,4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	88	22	
УП.04.01	Учебная практика	36	36	
ПП.04.01	Производственная практика	36	36	
ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12	6	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	180	123	3,4
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	96	45	
УП.05.01	Учебная практика	36	36	
ПП.05.01	Производственная практика	36	36	
ПМ.05.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12	6	
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-	144	54	3,4

	эстетического развития			
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	96	12	
ПП.06.01	Производственная практика	36	36	
ПМ.06.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12	6	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216	4
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	372	199	4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	180	45	4
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	11	4
ОП.12	Психология общения	66	10	4
ОП.15	Ключевые компетенции цифровой экономики	42	24	4
ПМ.00	Профессиональный цикл	192	154	3
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))	192	154	4
МДК.07.01	03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	78	40	
УП.07.01	Учебная практика	36	36	
ПП.07.01	Производственная практика	72	72	
Промежуточная аттестация		6	6	
Объем образовательной программы		5940	2434	

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование дисциплины/профессионального модуля		Количество часов	Обоснование
1.	ОУП.14	Основы проектной деятельности	38	для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2.	СГЦ.01	История России	12	для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3.	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	78	
4.	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	34	
5.	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	47	
6.	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	47	
7.	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	
8.	ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	11	
9.	ОП.10	Детская психология	63	
10.	ОПЦ.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	74	получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
11.	ОПЦ.12	Психология общения	41	
12.	ОПЦ.13	Ключевые компетенции цифровой экономики	42	
13.	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	18	для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
14.	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	53	
15.	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	
16.	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18	для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
17.	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	53	
18.	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	
19.	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	88	
20.	МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной	90	

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
21.	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	80	
22.	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	81	
23.	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	83	
24.	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	43	
25.	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	115	
26.	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	24	
27.	МДК.07.01	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	72	получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
28.	УП.07.01	Учебная практика	36	
29.	ПП.07.01	Производственная практика	72	
30.	ПМ.07.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	12	
Итого			1515	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) практика

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	УП.01.01 Учебная практика: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	36	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	<p>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке и т.д.</p>		возраста				
	<p>ПП.01.01 Производственная практика: Разработка технологических карт, организация и проведение режимных моментов, Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p>			72	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
	<p>УП.02.01. Учебная практика: Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	5	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации

УП.02.02 Учебная практика «Подготовка к летней практике» Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом. Оформление портфолио по учебной практике			36	6	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
ПП.02.01 Производственная практика: Разработка календарных планов и технологических карт и проведение игровой деятельности, организация самообслуживания и трудовой деятельности детей, продуктивной деятельности, музыкальных занятий, развлечений, праздников.			108	5,6	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
ПП.02.02 Производственная практика «Летняя практика»: Разработка календарных планов и технологических карт и проведение в летний период дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, театрализованных игр (режиссерских, игродраматизаций), сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, конструкторские игры, организации их и проведение с детьми			108	6	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
УП.03.01 Учебная практика: Анализ основных образовательных программ, перспективного и календарного плана, Разработка игр для занятий с использованием ИКТ оборудованием.	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	6	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
УП.03.02 Учебная практика: Наблюдение и анализ занятий детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подбор (разработка) диагностических методик.			36	6	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
УП.03.03 Учебная практика «Полевая практика»: Изучение типов и видов цветочного оформления			36	2	Образовательные	Заместитель директора

	ландшафта. Размножение и выращивание посадочного материала цветочных культур. Знакомство с однолетними цветочными растениями открытого грунта, многолетними цветочными растениями открытого грунта, кустарниками. Уход за кустарниками. Знакомство с учебно-опытными участками: «Пришкольный участок».					организации	образовательной организации
	ПП.03.01 Производственная практика: Разработка технологических карт занятий. Подготовка, организация и проведение занятий. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы в детском саду.			108	3,4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
	УП.04.01 Учебная практика: Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий, Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания	ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	36	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
	ПП.04.01 Производственная практика: Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, чтение художественной литературы и т.д.			36	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
	УП.05.01 Учебная практика: Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными	36	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации

	родителями; наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				
	ПП.05.01 Производственная практика: Анализ годового и перспективного плана ДОО. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса и т.д.			36	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
	ПП.06.01 Производственная практика: Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе, по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе, по лепке в одной возрастной группе, по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	36	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации
	УП.07.01 Учебная практика: Особенности ухода за детьми грудного возраста. Первая доврачебная помощь. Режим дня. Питание. Новинки питания и средств ухода за ребенком. Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет. Кризис 3-летнего возраста. Возрастные характеристики дошкольника. Готовность к школе. Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Изобразительное искусство. Методы и средства воспитания. Особенности развития девочек и мальчиков. Некоторые психологические особенности одаренных	ПМ.07	Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	36	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации

	<p>детей. Детские капризы, страхи, вредные привычки. Поведение няни с гиперактивным ребенком, тревожным, застенчивым, агрессивным. Формирование правильного поведения, культуры, хороших привычек у ребенка.</p>						
	<p>ПП.07.01 Производственная практика: Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет. Кризис 3-летнего возраста. Возрастные характеристики дошкольника. Готовность к школе. Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Изобразительное искусство. Методы и средства воспитания. Особенности развития девочек и мальчиков. Некоторые психологические особенности одаренных детей. Детские капризы, страхи, вредные привычки. Поведение няни с гиперактивным ребенком, тревожным, застенчивым, агрессивным. Формирование правильного поведения, культуры, хороших привычек у ребенка</p>			72	4	Образовательные организации	Заместитель директора образовательной организации

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно- педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс

Образовательная организация располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1
Дополнительное оборудование		
	Доска настенная 3-х элементная	Ширина доски 300 см; Высота доски 100 см; Рабочая поверхность магнитно-меловая ; Покрытие лак
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	телевизор JVC LT-55M790ип/ телевизор LED/ Модель JVC LT-55M790/ Питание 100-240В ~ 50/60Гц/ Диагональ экрана 55", 138 см/ Разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160/ Формат экрана 16:9/ Стандарты HDTV/ Ultra HD (4K) 2160р/ воспроизведение с Поддерживаемые носители USB/ Основные видео файлы и кодеки/ H.264, H.265, MPEG1, MPEG2, Xvid Форматы аудиофайлов MP3, WAV, WMA/ Основные графические файлы BMP, JPEG, PNG
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор HISENSE./ Диагональ: 55 дюймов 4K (UHD)-телевизоры Оптический выход: Да/ Платформа Smart TV: webOS/ Поддерживаемые форматы: DivX/ HEVC, JPEG, MKV, MP3, MPEG-4, WMA Поддержка HDR, Wi-fi: Поддержка цифровых форматов: DVB-T, DVB-T2, DVB-C, DVB-S, DVB-S2/ Проигрывание с USB: да/ Разрешение экрана: 3840x2160 (Ultra HD 4K)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор HISENSE./ Диагональ: 55 дюймов 4K (UHD)-телевизоры Оптический выход: Да/ Платформа Smart TV: webOS/ Поддерживаемые форматы: DivX/ HEVC, JPEG, MKV, MP3, MPEG-4, WMA Поддержка HDR, Wi-fi: Поддержка цифровых форматов: DVB-T, DVB-T2, DVB-C, DVB-S, DVB-S2/ Проигрывание с USB: да/ Разрешение экрана: 3840x2160 (Ultra HD 4K)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да Модель почки Модель "Сердце" лабораторное Модель "Сердце большое" Карта Африки, Зап.Европы Карта Юж.Америки Карта Африки Модель черепа Карта Сев.Америки Модель желудка Торс человека Модель "Пищевого тракта"

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор LCD DVD: Диагональ: 17", TFT LED Разрешение: 1920*1080 Соотношение сторон: 16:9 ТВ система: PAL/NTSC/SECAM Аудио система: DK / I / BG Аудио (S/N): более 50 дБ Встроенный DVD-плеер Интерфейс: TV, AV IN, AV OUT, VGA, HDMI, USB 2.0, SD карты Поддерживаемые носители: USB, SD Поддерживаемые оптические носители: DVD-R/RW, SVCD, VCD, CD, CD-R/RW Поддерживаемые форматы носителей: JPEG, DVD, WMA, MPG, MP3, DIVX, VOB, AVI, MP4 и т. д. телевизор JVC LT-55M790 телевизор JVC LT-55M790ип/ телевизор LED/ Модель JVC LT-55M790/ Питание 100-240В ~ 50/60Гц/ Диагональ экрана 55", 138 см/ Разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160/ Формат экрана 16:9/ Стандарты HDTV/ Ultra HD (4K) 2160р/ воспроизведение с Поддерживаемые носители USB/ Основные видео файлы и кодеки/ H.264, H.265, MPEG1, MPEG2, Xvid Форматы аудиофайлов MP3, WAV, WMA/ Основные графические файлы BMP, JPEG, PNG
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да
	словари, журналы на иностранных языках	да

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	телевизор JVC LT-55M790ип/ телевизор LED/ Модель JVC LT-55M790/ Питание 100-240В ~ 50/60Гц/ Диагональ экрана 55", 138 см/ Разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160/ Формат экрана 16:9/ Стандарты HDTV/ Ultra HD (4K) 2160р/ воспроизведение с Поддерживаемые носители USB/ Основные видео файлы и кодеки/ H.264, H.265, MPEG1, MPEG2, Xvid Форматы аудиофайлов MP3, WAV, WMA/ Основные графические файлы BMP, JPEG, PNG
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1:
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Да
	учебные пособия	Да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1:
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	телевизор JVC LT-55M790ип/ телевизор LED/ Модель JVC LT-55M790/ Питание 100-240В ~ 50/60Гц/ Диагональ экрана 55", 138 см/ Разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160/ Формат экрана 16:9/ Стандарты HDTV/ Ultra HD (4K) 2160р/ воспроизведение с Поддерживаемые носители USB/

		Основные видео файлы и кодеки/ H.264, H.265, MPEG1, MPEG2, Xvid Форматы аудиофайлов MP3, WAV, WMA/ Основные графические файлы BMP, JPEG, PNG
	фортепьяно / музыкальные инструменты	Пианино, магнитола
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1:
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор для актового зала USB Камера PSS BASIC CAM Лазерная винтовка МР- красный луч Проектор мультимедийный (800x600/30000 anslim)
	лицензионное программное обеспечение	да
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук (15,6, 1,9GHz/4Gb/500HDD/Win10)
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	50
	респиратор Р-2	20
	ватно-марлевая повязка	100
	носилки санитарные	1
	огнетушители порошковые (учебные)	2
	огнетушители углекислотные (учебные)	2
	учебные автоматы АК-74	16
	винтовки пневматические	2
	робот-тренажер	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да
	комплект плакатов по Гражданской обороне	да
	комплект плакатов по Основам военной службы	нет
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к	да

	разделам (тесты, схемы, памятки)	
--	----------------------------------	--

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет Читальный зал (с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
2	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1:
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук LENOVO (10 шт)	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор- Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Вideosистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card
	Интерактивная доска SMARTBoard с проектором SMARTV30	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVITТ (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска SBM680; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков SMART Notebook™

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол компьютерный: длина, мм 800 ширина, мм600 высота, мм740 толщина столешницы, мм16 толщина корпуса, мм16 материал столешницы ЛДСП материал корпус ЛДСП Е1 материал кромки ПВХ Кресло компьютерное: Ширина кресла-62 см Глубина кресла-59 см Высота кресла-88-101 см Ширина сиденья-48 см

		Глубина сиденья-46 см Высота сиденья-49 -62 см Материал кресла-ткань Материал крестовины-пластик Материал колёс-пластик Цвет-черный
	рабочее место преподавателя	Стол учительский: Столешница и фронтальная панель стола выполнены из ЛДСП 16 мм. Торцы столешницы закрыты противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм. Торцы фронтальной панели закрыты противоударной кромкой ПВХ толщиной 0.5 мм. Металлический каркас выполнен из профиля квадратного сечения 25×25 мм с толщиной стенок не менее 1.2 мм и покрыт порошковой краской, стойкой к химическим и механическим воздействиям. Кресло компьютерное: Ширина кресла-62 см Глубина кресла-59 см Высота кресла-88-101 см Ширина сиденья-48 см Глубина сиденья-46 см Высота сиденья-49 -62 см Материал кресла-ткань Материал крестовины-пластик Материал колёс-пластик Цвет-черный
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	MS Windows 10 PRO, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.50-99 Node 1 year Educational, License Photoshop Elements 2020 (5), контентная фильтрация
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	да
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Да Автоматизированное рабочее место – 11 шт.

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места по количеству обучающихся – столы, стулья.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский, стул учительский – 1:

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерские отсутствуют

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях гуманитарного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования

и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях гуманитарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места- Дошкольная образовательная организация

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место воспитателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук/ компьютер	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска - 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
	Флипчарт магнитно-маркерный	Доска-флипчарт магнитно-маркерная, 70x100см, на роликах, ECO, "2x3" TF03 ECO

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными

изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование дисциплины (модуля)	Количество
1.	MS Windows 10 PRO	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	24
2.	Microsoft Office 2007		
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.50-99 Node 1 year Educational, License Photoshop Elements 2020 (5), контентная фильтрация		

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Воспитатель детей дошкольного возраста».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).